МБОУ «Начальная школа-детский сад с.Илирней»

Конспект урока английского языка (ФГОС)
УМК «Английский с удовольствием», 4 класс («Enjoy English»)
авт. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, изд. Титул, 2013 г.

Урок № 9.
Тема урока: ***«Describing your house»***

Учитель английского языка: Павилова Айса Олеговна

Тема урока	***“Describing your house»***	
Цель урока	Введение и первичное закрепление нового грамматического и лексического материала; закрепление навыков чтения.	
Тип урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
Задачи урока	1. Формирование лексико-грамматических навыков: обороты there is / there are и отработать их употребление в речевых упражнениях. 2. Формирование умений и навыков устной речи: учить рассказывать о своем доме/квартире. 3. Формирование умений и навыков в чтении: учить читать про себя и понимать общее содержание /полностью понимать прочитанный текст.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1. Уметь правильно употреблять новые обороты there is / there are 2. Вести диалог-расспрос (общий вопрос со вспомогательным глаголом **do/have you got/is** и краткий ответ) 3. Закрепление навыков употребления новой лексики по изучаемой теме	1. Личностные: формирование мотивации овладения иностранным языком, 2.Коммуникативные: развитие умений общаться, готовность слушать собеседника и вести диалог; 3.Познавательные: умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении; 4. Регулятивные: определение цели деятельности на уроке с помощью учителя, контроль и оценивание своих действий
Основные понятия	1.Лексика по теме «Дом» 2.Обороты there is/ there are	

Организация пространства		
Межпредметные связи	**Формы организации познавательной деятельности**	**Ресурсы**
1.Русский язык 2.Физическая культура.	1. Фонетическая и речевая разминка 2. Фронтальная работа 3. Парная работа 4. Индивидуальная работа	1. Учебник 2. Рабочая тетрадь 3. Книга для учителя 4. Аудиоприложение 5. Мультимедиа-проектор 6. Компьютер

Этапы работы		**Содержание этапа**		
1.	**Актуализация знаний**	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	УУД
	Организационный момент	**Цель:** Приветствие учащихся: “Good morning, children. Glad to see	**Цель:** Приветствие учителя:	**Коммуникативные**: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой

		you again . How are you ? I`m fine too. Thank you. Sit down, please!	“Morning, teacher! Glad to see you too.” Fine, thanks. And you?	ситуации. **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия.
	Постановка цели	**Цель** - поставка познавательной задачи Now children look at the pictures. What do you think we`ll speak about today? (Первые два слайда презентации)	**Цель** – формулирование задачи урока Учащиеся сами делают выводы о цели урока - познакомиться с новыми словами по теме «Дом»	**Познавательные:** самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы. **Личностные**: Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) **Коммуникативные:** Взаимодействие с учителем и одноклассниками во время
	Фонетическая и речевая зарядка	**Цель** - развитие произносительных навыков, настрой артикуляции учащихся на английскую речь. Отработка звуков, которые будут присутствовать в новых словах. Would you like to speak perfect English? Let’s train our tongues. Look at the screen and repeat after the speaker! (Электронное приложение для 4 класса (раздел 2, упр.3)	**Цель** - повторение за учителем фонетически правильных английских звуков, слов. Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию и интонацию диктора.	**Регулятивные:** осуществление самоконтроля правильности произношения
2.	**Осмысление**	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**УДД**
		1.Цель: формирование умений учащихся понимать на слух значение новых слов с опорой на зрительную догадку (Слайды 3-7 презентации) - Прослушивание и повторение вместе с учащимися новых слов со зрительной опорой на предметные картинки: **bricks, a roof, a chimney,**	**1.Цель** – приобретение речевых навыков употребления новых слов по теме - прослушивание и повторение вместе с учителем новых слов,	**Познавательные**: Осуществление актуализации новых слов, основываясь на учебную ситуацию **Регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи. **Коммуникативные**: умение слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия

	-активизация навыков устной речи. Работа в парах.	**stairs, a door, a window, a hall, a kitchen, a pantry, a bedroom, a living room, a bathroom, a toilet** - Name the rooms, please. (слайд 8-13 презентации) - Do the task, please: find the words and write them down in your copy-books. (слайд 14 презентации) **2.Цель**: научить вести диалог-расспрос с использованием речевого образца **Have you got …?** Фронтальная и парная работа	- смотря на картинки, дают название комнат (слайд 8-13) - работают в тетради (делят цепочку из букв на отдельные слова – слайд 14) **2.Цель**: приобрести умение вести диалог-расспрос. Упр. 4 стр. 22 (tapescript) Слушают диалоги-образцы, повторяют за диктором реплики, обращая внимание на интонацию и фразовое ударение, читают диалоги по ролям. Затем, используя вопросы из диалогов, расспрашивают 2х одноклассников и заполняют таблицу в упр. 5 стр.21. Обобщив сведения, сильные ученики рассказывают о комнатах своих одноклассников. (Ann has got her own room. It`s mall. Oleg shares a room with his brother. The room is big.)	необходимых сведений **Личностные**: формирование навыков сотрудничества

	Динамическая пауза	**Цель** - смена учебной деятельности на уроке **I can see**	**Цель** - закрепить новые слова на английском языке и сделать двигательный перерыв.	**Познавательные**: Осознанно и произвольно узнавать новые слова в речи. **Коммуникативные:** Понимать и произвольно произносить новые слова.

		Clap your hands together One, two, three. Turn around quickly What can you see? I can see the window I can see the door I can see the table I can see the floor	Хлопают в ладошки, считают до трех, быстро поворачиваются и отвечают на вопрос I can see the window I can see the door I can see the table I can see the floor	**Регулятивные**: Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.
	Введение нового грамматического материала	**3.Цель:** формирование навыков правильного употребления оборота **there is\ there are.** Первичная проверка понимания учащимися нового грамматического материала Знакомит с оборота **there is\ there are** (слайды 15-17 презентации) Предлагает выполнить упр .7 на стр.22 (вставить is \ are).	**3.Цель**: приобретение речевых навыков употребления оборота **there is\ there are** Выполняют упр. 7 на стр. 22 устно	**Познавательные**: использовать модель нового оборота как образец для описания дома **Коммуникативные**: Проявлять активность для решения познавательных задач **Регулятивные:** Контролировать и корректировать выполненное задание, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.
		4.Цель: отработка навыков чтения про себя с пониманием основного содержания Предлагает учащимся выполнить упр. № 8 стр.22, отработав чтение новых слов в рамочке. Оценивает точность и глубину понимания прочитанного – предлагает выполнить упр. 9, 10 на стр. 23	**4.Цель**: отработка навыков чтения с пониманием основного содержания Выполняют упр. № 8 стр.22: Читают про себя текст и дают ответ на вопрос, сформулированный в задании. Выполняют упр. 9, 10 на стр. 23	**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные**: выполнять задания, требующих применение знаний в знакомой и измененной ситуации. **Регулятивные**: проявлять самостоятельность в овладении способами действий
3.	**Рефлексия**	**Деятельность учителя**	**Деятельность обучаемых**	**УДД**

		Цель: дать анализ успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы “Thank you for your work! Помогает вспомнить, какова была цель урока, как достигли этой цели, для чего пригодятся приобретенные знания.	**Цель:** установка соответствия полученного результата поставленной цели. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.	**Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные**: Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату. **Личностные:** Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.
		Комментирует домашнее задание: В учебнике упр. № 1 стр. 20 (выучить слова) Выполнить упр. № 1,2 стр.30 письменно	Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не поняли	**Познавательные**: Осуществлять анализ информации. **Коммуникативные**: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия.