|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор  МБОУ «НШ-ДС с.Илирней»  \_\_\_\_\_\_/Сошина Т.Л./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_12\_\_г. | Согласовано  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_/ /  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_12\_\_г. | Рассмотрено  на заседании  методического объединения  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председ.м/о\_\_\_\_\_\_\_ Тынеймит Л.В..  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста « Начальная школа – детский сад» с. Илирней Билибинского муниципального района ЧАО

***Программа кружка***

***«Познай себя»***

***для учащихся 1 класса***

Составила: учитель музыки

Байчурина Н.И.

с. Илирней

2012 – 2013гг.

**Пояснительная записка**

Программа психологического кружка «Познай себя» направлена на сохранение психологического здоровья детей.

Основная цель программы – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

Задачи программы:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить у них интерес к внутреннему миру человека.
2. Обучить детей умению находить достоинства в самих себе и других людях, повышение самоуважения детей.
3. Обучить детей пониманию взаимосвязи между поступками людей и жизненным опытом, умению осознавать последствия своих поступков и поступков других людей.
4. Обучить детей поиску внутренних ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций.

Актуальность и новизна программы заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. Учитывая возрастные особенности учащихся (7 – 8 лет), в занятиях используются игровые моменты, дающие возможность межличностного взаимодействия. На личном опыте дети приобретают навыки и умения понимать свои чувства и свое эмоциональное состояние, а также видить, что дружеское расположение друг к другу улучшают отношения между людьми.

Отводится время на выражение своего эмоционального состояния в рисунке, это очень нравится детям и способствует раскрытию внутреннего мира детей, выражению их эмоционального состояния, особенно у тех детей, которые стесняются выразить свои чувства словами.

.

В занятиях затрагивается нравственная составляющая межличностного

взаимодействия людей. Обсуждение поступков детей, их чувств, подводит ребят к пониманию культуры поведения в обществе, со сверстниками.

В течение всех занятий происходит рефлексия эмоционального состояния школьников.

В конце каждого занятия подводится итог того, что узнали и прочувствовали сами ребята.

**Календарно-тематическое планирование.**

**Тема*: «*Кто я? Мои силы, мои возможности»**

Цели:

- помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;

- помочь каждому ребёнку осознать свою уникальность и неповторимость.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Дата  занятий | Примечание |
| 1. | « Моё лето» |  |  |
| 2. | «Моё лето» в рисунках. |  |  |
| 3. | Занятие в спортзале. |  |  |
| 4. | Игра»Дерево жизни» |  |  |
| 5. | «Кто я? |  |  |
| 6. | «Я в семье» - ИЗО |  |  |
| 7. | Занятие в спортзале. |  |  |
| 8. | «Какой я – большой или маленький» |  |  |
| 9. | Таблица самооценки |  |  |
| 10. | «Мои способности» |  |  |
| 11. | «Мои способности» ИЗО |  |  |
| 12. | Интервью с самим собой. |  |  |
| 13. | «Мой выбор, мой путь» |  |  |
| 14. | Игры в спортзале. |  |  |
| 15. | «Мой внутренний мир» |  |  |
| 16. | «Мой внутренний мир»-ИЗО |  |  |
| 17. | «Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира» |  |  |
| 18. | Игры в спортзале. |  |  |
| 19. | «Кого я могу впустить в свой внутренний мир» |  |  |
| 20. | Мир внутри меня. |  |  |
| 21. | «Что значить верить» |  |  |
| 22. | Игра |  |  |
| **Тема: «Я расту, я изменяюсь»**    Цели: Помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения.  Помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения. | | | |
| 23 | «Моё детство» |  |  |
| 24. | «Моё детство» - ИЗО |  |  |
| 25. | «Когда я был маленьким» |  |  |
| 26. | «Я изменяюсь» |  |  |
| 27. | Знаю ли я себя. |  |  |
| **Тема : «Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем»**  Цели: Дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего.  Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем.  Ввести понятие «жизненный выбор»    . | | | |
| 28. | «Моё будущее» |  |  |
| 29. | «Моё будущее» - ИЗО |  |  |
| 30. | Игра «Я в будущем» |  |  |
| 31. | «Мой смешной портрет» |  |  |
| 32. | «Хочу вырасти здоровым человеком» |  |  |
| 33. | Игра «Что я умею и не умею» |  |  |
| 34. | «Что я люблю». |  |  |
| 35. | «Заветное желание» |  |  |
| **Тема: « Хочу вырасти интеллигентным человеком, что для**  **этого нужно».**  Цели: Помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек», обсудить понятие идеалов. | | | |
| 36. | «Кто такой интеллигентный человек» |  |  |
| 37. | «Совершенный человек» |  |  |
| 38. | Игра «Догадайся, кто пришёл» |  |  |
| 39. | «Нужно ли уметь спорить» |  |  |
| 40. | «Кого мы уважаем» |  |  |
| 41. | «Хочу вырасти интеллигентным человеком» |  |  |
| 42 | «Давайте говорить друг другу комплименты» |  |  |
| 43. | «Письмо другу» |  |  |
| 44. | «Цветок качеств» |  |  |
| 45. | «Самый умный человек» |  |  |
| 46. | «Свеча любви» |  |  |
| 47. | «Что такое идеальное Я» |  |  |
| 48. | «Душа и тело» |  |  |
| 49. | «Совершенный человек» |  |  |
| 50. | «Кого мы уважаем» |  |  |
| 51. | «Дерево гармонии» |  |  |
| 52. | Игры в спортивном зале. |  |  |
| 53. | «Только хорошее» |  |  |
| 54. | «Добрый мир» |  |  |
| **Тема: «Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно».**  Цели: Помочь детям осознать личную свободу и свободу другого.  Помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей.  Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей. | | | |
| 55. | «Кто такой свободный человек». |  |  |
| 56. | «Наши ценности» |  |  |
| 57. | «Душа и тело» |  |  |
| 58. | «Как стать знаменитым» |  |  |
| 59. | «Если бы я» |  |  |
| 60. | «Игры в спортзале». |  |  |
| 61. | «Когда я молчу» |  |  |
| 62. | «Права и обязанности школьника» |  |  |
| 63. | «Что такое «право на уважение» |  |  |
| 64. | «Права и обязанности» |  |  |
| 65. | «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам» |  |  |
| 66. | «Как разрешать конфликты мирным путём?» |  |  |
| 67  68 | Итоговое занятие. |  |  |