****

**Окружающий мир 4 класс (68 ч) Авторы: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2013.

3. *Анастасова, Л. П.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности.4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Плешаков, А. А.* Уроки по окружающему миру. 4 класс : пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2013.

 Основное положение программы: историческое существование народов России должно сознательно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения ОБЩЕГО БЛАГА.

Разговору о России как многонациональном государстве будет предпослан раздел с элементами физической, историко-этнографической и экономической географии: материки и океаны, горы и равнины, реки и озера; общее представление о географической карте; ориентирование на местности, стороны горизонта, компас; природные зоны России, разнообразие климатических условий жизни ее народов, богатство природных ресурсов, связь хозяйственной культуры народов России с природно-климатическими зонами их проживания в прошлом и настоящем. Будут даны правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Затем будут представлены государственная символика. Москва — столица России; основные события отечественной истории и ее крупнейшие деятели. Итог программы — мысль о важности вклада каждого народа России и каждого гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества; об ответственности каждого за соблюдение национальных интересов и рост общенационального богатства страны.

 Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практиче­ские работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактическо­го материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, про­анализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы опенок за все виды проверочных работ по предметам образо­вательной области "Окружающий мир" соответствуют общим требовани­ям, указанным в данном документе. Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источни­ков, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

 *Ошибки:*

*-* неправильное определение понятия, замена существенной характери­стики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по суще­ственным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполне­ние таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результа­ту;

- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуще­ствляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте;

**Учебно-методический комплект "Перспектива"**

**УМК «Окружающий мир». *Авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.***

Ведущей идеей курса является *идея единства мира природы и мира культуры*. Окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, человек – как часть природы, создатель культуры и ее продукт. В курсе раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный. Содержание курса «Окружающий мир» способствует эффективному построению *внеурочной деятельности* младших школьников, в том числе проектной, работе с семьей. В этой связи в конце каждой темы в программе предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой, которую любой учитель может трансформировать, с учетом региональных и местных условий, в которых находится конкретная школа.

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. [Окружающий мир. Рабочие программы.](http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=10847)

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс, в 2 частях

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру Плешаков А.А. 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведе****ния** | **Примечание** |
|  |
| 1 | **Мы — граждане единого Отечества**  | Общество - это мы! | 1 | Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 2 | Российский народ | 1 | Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 3 | Конституция России | 1 | Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 4 | Права ребенка | 1 | Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нор-мы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Употреблять специальную лексику документов. |  | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3572c123-ab61-4e0f-83d3-cbff62b761de/index_listing.html> Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс.  |
| 5 | Государственное устройство России | 1 | Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх веет-вей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 6 | Российский союз равных | 1 | Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага. |  | [r](http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/my-grazhdane-rossii/imya-nashey-strany-rossiya-ili-rossiyskaya-federatsiya-granitsy-rossii?seconds=0)Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 7 | Государственная граница России | 1 | Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны. |  | <http://eor.edu.ru/card/11238/granicy-i-administrativno-territorialnoe-ustroystvo-rossii-gosudarstvennaya-territoriya-rossii-tipy.html> Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 8 | Путешествие за границу России | 1 | Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 9-10 | Сокровища России и их хранители | 2 | Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 11-12 | Творческий союз | 2 | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.  |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 13 | **По родным просторам**  | Карта — наш экскурсовод | 1 | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу .Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стран .Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте |  | <http://eor.edu.ru/card/1371/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-karta-yazyk-geografii-i1.html>Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс.  |
| 14 | По равнинам и горам | 1 | Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края. |  | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/undefined/ravniny-i-gory-rossii?seconds=0>Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 15-16 | В поисках подземных кладовых | 2 | Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. |  | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/rodnoy-kray-chast-bolshoy-strany/poleznye-iskopaemye-tvoego-kraya?seconds=0>Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 17 | Наши реки | 1 | Раскрывать значение рек в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте. Анализировать сравнивать реки по глубине, Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России.  |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 18 | Озёра — краса Земли | 1 | Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте. Анализировать таблицу «Глубина озер России», сравнивать озера по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 19 | По морским просторам | 1 | Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнивать Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края |  | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/undefined/morja-ozera-i-reki-rossii-2?seconds=0>Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 20 | С севера на юг | 1 | Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 21 | В ледяной пустыне | 1 | Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать при-чинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами |  | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/undefined/zona-arkticheskih-pustyn?seconds=0>Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 22 | В холодной тундре | 1 | Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами |  | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/undefined/tundra?seconds=0>Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 23 | Среди лесов | 1 | Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами |  | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/undefined/lesa-rossii?seconds=0>Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 24 | В широкой степи | 1 | Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Сравнивать при-роду зоны степей с природой лесов и тундры .Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами |  | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/undefined/stepi-rossii?seconds=0>Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 25 | В жаркой пустыне | 1 | Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами |  | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/undefined/pustyni?seconds=0>Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 26 | У тёплого моря | 1 | Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами. |  | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/undefined/u-chernogo-morja?seconds=0>Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 27-28 | Мы — дети родной земли | 2 | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 29 | В содружестве с природой | 1 | По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 30-31 | Как сберечь природу России | 2 | Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. |  | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/undefined/ohrana-prirody?seconds=0>Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 32 | По страницам Красной книги | 1 | Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его.  |  | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/tema/mezhdunarodnaya-krasnaya-kniga?seconds=0>Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 33 | По заповедникам и национальным паркам | 1 | Работая в группах, знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 34 | **Путешествие по Реке времени**  | В путь по Реке времени | 1 | Индивидуальная работа: на основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 35 | Путешествуем с археологами | 1 | Индивидуальная работа: описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 36 | В путь по страницам летописи | 1 | Работая в группах, показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 37 | Истоки Древней Руси | 1 |  Работая в группах, рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства. |  | <http://eor.edu.ru/card/8734/kontrol-kultura-kievskoy-rusi.html> Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 38-39 | Мудрый выбор | 2 | Индивидуальная работа: составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. |  | <http://eor.edu.ru/card/14005/praktika-kievskaya-rus.html> Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 40 | Наследница Киевской Руси | 1 | Индивидуальная работа: составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 41 | Москва — преемница Владимира | 1 | Индивидуальная работа: характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности. |  | <http://eor.edu.ru/card/12215/stanovlenie-drevnerusskogo-gosudarstva.html> Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 42 | Начало Московского царства | 1 | Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. |  | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5030e67f-9f61-45b4-a117-f5b053cae7f8/?interface=catalog> Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 43 | Подвижники Руси и землепроходцы | 1 | Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 44 | На пути к единству | 1 | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 45 | Начало Российской империи | 1 | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и со-хранения ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 46 | «Жизнь — Отечеству, честь — никому!» | 1 | Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 47 | Отечественная война 1812 года | 1 | Обосновать роль М.И. Кутузова как на-родного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотография-ми, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения. |  | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/stranitsy-istorii-otechestva/pamyat-o-voyne-1812-goda?seconds=0>Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 48 | Великий путь | 1 | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 49 | Золотой век театра и музыки | 1 | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в. |  | <http://eor.edu.ru/card/14688/kultura-rossii-v-konce-xix-nachale-xx-veka.html> Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 50 | Расцвет изобразительного искусства и литературы | 1 | Обобщать знания о произведениях вели-ких русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 51-52 | В поисках справедливости | 2 | Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воз-действии этих событий на жизнь своей семьи в это период. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 53 | Век бед и побед | 1 | Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 54-55 | «Вставай, страна огромная!» | 2 | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны. |  | <http://eor.edu.ru/card/21727/nachalo-velikoy-otechestvennoy-voyny.html> Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 56 | Трудовой фронт России | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 57 | «Нет в России семьи такой…» | 1 | Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны. |  | <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/stranitsy-istorii-otechestva/deti-geroi-vov?seconds=0>Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 58 | После Великой войны | 1 | Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 59 | Достижения 1950—1970-х годов | 1 | Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 60 | **Мы строим будущее России**  | Современная Россия | 1 | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе и в своем крае |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 61 | Хороша честь, когда есть, что есть | 1 | Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 62 | Умная сила России | 1 | Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры. |  | <http://eor.edu.ru/card/4701/rossiya-v-sovremennom-mire-mesto-rossii-sredi-stran-mira-i1.html>  |
| 63 | Светлая душа России | 1 | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии. |  | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1ba82fce-a8c6-4ab6-a178-2e8a960899ea/index_listing.html>  |
| 64 | Начни с себя! | 1 | Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 65 | Итоговаяконтрольная работа | 1 | Обобщить знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения. |  | Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 4 класс. |
| 66 | Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» | 1 | Обобщить знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения. |  |  |
| 67-68 | Резервные уроки | 2 | Обобщить знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения. |  |  |