****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.

5. *Технология*. 1 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

• Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

**общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Цели** изучения технологии в начальной школе

 приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

 приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

 формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

 духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

 формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

 формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

 развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системойценностей, ребенка, а также на основе мотивацииуспеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

 формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать ипринимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

–первоначальных конструкторско-технологическихзнаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различнымиматериалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализациипроектов.

**структура курса**

**Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

**Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

**Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

**Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

**Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

 общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;

 технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;

 конструирование и моделирование;

 практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

• название темы урока;

• краткая вводная беседа;

• основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

• информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

• итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

**описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 1 классе (1–4). Кроме того, в рабочую программу заложены часы на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 7 часов, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 22 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 4 часа.

Из них на проведение:

 стартовой диагностической работы – 1 ч;

 диагностических работ – 6 ч.

**ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика –* моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство –* использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир –* рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык –* развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение –* работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**результаты изучения учебного курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использованиеразличных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Планируемые результаты изучения курса "Технология"**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

*Обучающийся научится:*

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом); соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

уважительно относится к труду людей; определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами; отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы; анализировать предметы быта по используемому материалу.

 **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*Обучающийся научится:*

узнавать и называть основные материалы и их свойства(см. Таблицу 1).

**Планируемые результаты**

*Бумага и картон* называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); определять при помощи учителя виды бумаги и картона; классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированн ая, гладкая); сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия. *Текстильные и волокнистые материалы* определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; определять свойства ткани (сминаемость, прочность); определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные

*Природные материалы* называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности

*Пластичные материалы* называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)

*Конструктор* определять детали конструктора

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

(см. Таблицу 2).

**Планируемые результаты**

Бумага и картон выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру; размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; соблюдать правила экономного расходования бумаги; составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); выполнять изделия на основе техники оригами; изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу; использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру

*Ткани и нитки* отмерять длину нити; выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера; расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)

*Природные материалы* применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; выполнять изделия с использованием различных природных материалов; выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина

*Пластичные материалы* использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; выполнять рельефную аппликацию из пластилина; использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой; использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; использовать пластилин для декорировании изделий

*Конструктор* использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание;

выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла

*Растения, уход за растениями* уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок; чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам; использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами; использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; использовать одну технологию для изготовления разных изделий; применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности; оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

 *Конструирование и моделирование*

*Обучающийся научится:*

выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале; изменять вид конструкции.

**Практика работы на компьютере**

*Обучающийся научится:*

понимать информацию, представленную в разных формах; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план); выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму); работать со «Словарём юного технолога».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

понимать значение компьютера для получения информации; различать и использовать информацию, представленную в различных формах; наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации; соблюдать правила работы на компьютере; находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

**Проектная деятельность**

*Обучающийся научится:*

составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике; распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя; ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия; развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана; оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника; выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; высказывать суждения; обосновывать свой выбор; проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;

сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике; выделять информацию из текстов учебника; использовать полученную информацию для принятия несложных решений; использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

приводить аргументы и объяснять свой выбор; вести диалог на заданную тему;

соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будет сформировано:*

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»; представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия; представление об основных правилах и нормах поведения; умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;

стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного); потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Содержание****(разделы и темы)** | **К-во часов** | **Основные виды учебной****деятельности****( УУД)** | **Содержание** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| План | Факт |
|  | **Давайте познакомимся.** | **2** |
| 1. | Как работать с учебником. | 1 | **Предметные**: различать средства познания окружающего мира.**Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела**.****Регулятивные:** определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.**Коммуникативные**: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.**Личностные**: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья». | Материалы и инструменты. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.  | ОНЗ | Текущий  |  |  |  |
| 2. | Я и мои друзья. Материалы и инструменты. | 1 | **Предметные:** различать инструменты и материалы.**Познавательные:** группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.**Регулятивные:** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.**Коммуникативные:** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.**Личностные:** ****положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью | Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты  | ОНЗ | Текущий |  |  |  |
|  | **Человек и земля** | **21** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Человек и природа*** | ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Экскурсия «Красота окружающей природы». | 1 | **Предметные:**  различать средства познания окружающего мира.**Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. **Регулятивные**: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.**Коммуникативные:** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.**Личностные**: проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. |  | ОНЗ | Текущий |  |  |  |
| 4. | Работа с разным материалом. Природный материалом. Фигурки из листьев | 1 | **Предметные:** научится подготавливать природные материалы к работе.**Познавательные**: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.**Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке**.****Коммуникативные**: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.**Личностные:** знать о причины успеха в предметно-практической деятельности. | Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.  | ОНЗ | Текущий |  |  |  |
| 5. | Работа с пластилином. Мудрая сова. | 1 | **Предметные:** освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном.**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя**Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.**Коммуникативные: **слушать и понимать речь других.**Личностные:** ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. | Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»* | ОНЗ | Текущий |  |  |  |
| 6. | Растения в жизни человека. Ромашковая поляна. | 1 | **Предметны**е: освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном.**Познавательны**е: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.**Регулятивные :** определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя..**Коммуникативные**: участвовать в диалоге на уроке. **Личностные**: положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. *Изделие: «Получение и сушка семян»*  | ОНЗ | Текущий |  |  |  |
| 7. | Выращивание растений. | 1 | **Предметные**: выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.**Познавательные**: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.**Регулятивные**: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.**Коммуникативные**: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.**Личностные**: соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | Проект «Осенний урожай»Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»*  | ОНЗ | Текущий |  |  |  |
| 8. | Работа с бумагой. Бумага. | 1 | **Предметные**: освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном.**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**Регулятивные:** принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.**Коммуникативные**: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.**Личностные:** знать о причины успеха в предметно-практической деятельности**.** | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*  | ОНЗ | Текущий |  |  |  |
| 9. | Изготовление закладки для книг. | 1 | **Предметные**: освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном.**Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.**Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.**Коммуникативны**е: слушать и понимать речь других.**Личностные**: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | ОНЗ | Текущий |  |  |  |
|  | ***Работа с пластилином*** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Работа с пластилином. Пчёлы. | 1 | ***Предметные***: научиться подготавливать природные материалы к работе ***Позн*авательные:** освоить приемы работы с пластилином и картоном; познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью.**Регулятивные**: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя **Коммуникативные** : участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;**Личностные**: соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).  | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 11. | Работа с пластилином. Дикие звери. | 1 | **Предметные:** работа с пластилином, **Познавательные:** находить нужную информацию в учебниках, отвечать на вопросы учителя, товарищей по к**лассу; Регулятивные**:понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;**Коммуникативные**: договариваться с партнерами и приходить к общему решению.**Личностные:** оценивать явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие**.** | Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре **Проект «Дикие животные»** *Изделие: «Коллаж»* | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 12. | Работа с пластилином. Домашние животные. | 1 | **Предметные**: научить различать домашних и диких животных ;**Познавательные**: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике **Регулятивные*:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задач**у . Коммуникативные:** отвечать на вопросы товарищей по классу. **Личностные:** называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. *Изделие: «Котёнок»* | ОНЗ | Текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Экскурсия по улицам нашего посёлка. Такие разные дома. | 1 | **Предметные:** - выполнять макет и модель изделия из различных материалов**Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.- выполнять макет и модель изделия из различных материалов. **Регулятивные:** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника**; Коммуникативные;** учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; **Личностные:** положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон. *Изделие: «Домик из веток»* | ОНЗ | Текущий |  |  |
|  | Работа с пластилином. Посуда. | 1 | **Предметные**: научить пользоваться посудой, изготавливать их из пластилина.**Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. **Регулятивные:**определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. **Коммуникативные**: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.**Личностные:** ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности. | Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Понятия: сервировка, сервиз. **Проект «Чайный сервиз»** Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. *Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»*  | ОНЗ | Текущий |  |  |
|  | ***Работа с разными материалами*** | ***9*** |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Работа с разным материалом. Свет в доме. | 1 | **Предметные:** знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. **Познавательные**: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Регулятивные :**понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную **з**адачу**.****Коммуникативные :**учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. **Личностные**: проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; |  | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 16. | Работа с бумагой. Мебель. Уборка квартиры. | 1 | **Предметные:** осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.. **Познавательные**: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. **Регулятивны**е учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке;**Личностные**: принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления.  | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 17. | Работа с тканью. Одежда. Ткань. Нитки. | 1 | **Предметные**: осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. **Познавательные**: определять тему.**Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу **Коммуникативные**: допускать существование различных точек зрения .**Личностные:** соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель. *Изделие: «Кукла из ниток»* | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 18. | Работа с разным материалом. Учимся шить. | 1 | **Предметные**: воплощать мыслительный образ в материале с опорой на графические изображения. **Познавательные**: размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного труда. **Регулятивные**: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. **Коммуникативны**е: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях . **Личностные:** оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; | Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. *Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»*  | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 19. | Работа с бумагой. Новый год. Украшения на ёлку. | 1 | **Предметные:** моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации. **Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные :**понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную **з**адачу **Коммуникативные:** ****отвечать на вопросыучителя, товарищей по классу. **Личностные:** ориентироваться на оценку результатовсобственной деятельностью | **Проект «Украшаем класс к Новому году»** Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. *Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»*  | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 20. | Новогодние игрушки. | 1 | **Предметные:** моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации. **Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные :**понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную **з**адачу **Коммуникативные:** ****отвечать на вопросыучителя, товарищей по классу. **Личностные:** ориентироваться на оценку результатовсобственной деятельностью. | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 21. | Работа с бумагой. Передвижение по земле. Санки. | 1 | **Предметные:** .выбиратьнеобходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону. **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения материала. **Регулятивны**е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке;**Личностные**: принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. **Знакомство с конструктором**, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. *Изделие: «Тачка»* | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 22. | Техническое моделирование.  | 1 | **Предметные:** проектировать изделия :создавать образ в соответствии с замыслом.**Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. **Регулятивны**е учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке .**Личностные**: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 23. | Работа с конструктором. | 1 | **Предметные**: проектировать изделия :создавать образ ,реализовывать образ **Познавательные**: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.**Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке**.****Коммуникативные**: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.**Личностные:** знать о причины успеха в предметно-практической деятельности. |  | ОНЗ | Текущий |  |  |
|  | ***Человек и вода.*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Вода в жизни растений. Прорастание семян. | 1 | **Предметны**е: выращивание растений и уход за комнатными растениям. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. **Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные :**понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную **з**адачу **Коммуникативные:** ****отвечать на вопросыучителя, товарищей по классу. **Личностные:** ориентироваться на оценку результатовсобственной деятельностью. | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Понятие: рассада. *Практическая работа: «Проращивание семян»* | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 25. | Выращивание растений. Питьевая вода. | 1 | **Предметные:** наблюдать связи человека с природой и предметным миром; осмысление значимости воды для человека и растений. **Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные :**понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную **з**адачу. **Коммуникативны**е::знать о причины успеха в предметно-практической деятельности .**Личностные**: проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. | Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. *Изделие: «Колодец»* | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 26. | Передвижение по воде. Плот. | 1 | **Предметные:** конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. **Познавательные**: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике **Регулятивные*:*** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задач**у Коммуникативные:** отвечать на вопросы товарищей по классу. **Личностные:** называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. **Проект «Речной флот»** Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов | ОНЗ | Текущий |  |  |
|  | ***Человек и воздух.*** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Кораблик из бумаги.  | 1 | **Предметные**: выполнять макет и модель изделия из различных материалов. **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **Коммуникативные :**отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. **Личностные :**знать основные моральные нормы поведения. | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер.  | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 28. | Использование ветра. Полёты птиц. Попугай. | 1 | **Предметные:** моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации. Знакомство с видами летательных аппаратов. . **Познавательные**: определять тему.**Регулятивные:** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу **Коммуникативные**: допускать существование различных точек зрения. **Личностные :** положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: мозаика. *Изделие: «Попугай»* | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 29. | Полёты человека. Парашют. | 1 | **Предметные:** проводить эксперимент, определятьпрямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.). **Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Регулятивные :**понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную **з**адачу. **Коммуникативны**е: :знать о причины успеха в предметно-практической деятельности .**Личностные**: проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. | Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат. *Изделия: «Самолёт», «Парашют»* | ОНЗ | Текущий |  |  |
|  | ***Человек и информация.*** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Способы общения. | 1 | **Предметные:** перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). **Познавательные**: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.**Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке**.****Коммуникативные**: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.**Личностные:** знать о причины успеха в предметно-практической деятельности. | Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо* | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 31. | Важные номера телефонов. Правила дорожного движения. | 1 | **Предметные:** знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков .**Познавательные:** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. **Регулятивны**е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. **Коммуникативные**: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.**Личностные:** знать о причины успеха в предметно-практической деятельности. | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 32. | Компьютер. | 1 | **Предметные:** изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет». . **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **Коммуникативные :**отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. **Личностные :**знать основные моральные нормы поведения. |  | ОНЗ | Текущий |  |  |
| 33. | Общественно – полезный труд. | 1 | **Предметные**:обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. **Познавательные** сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. **Коммуникативные :**понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения. **Регулятивные**: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. **Личностные:** испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций | ОНЗ | Текущий |  |  |
|  | Итого: | 33 |  |  |  |  |  |  |