

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **английскому языку** составлена в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;

требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;

программой формирований универсальных учебных действий;

авторской программой курса «Английский с удовольствием» М.З.Биболетовой и др.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой**.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

• развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся сред­ствами английского языка, а именно:

а) осоз­нание ими явлений действительности, происхо­дящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной куль­туры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонима­ния между людьми;

г) развитие их познаватель­ных способностей, интереса к учению.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчита­на на 204 часа:  во 2, 3 и 4 клас­сах — по 68 ч (34 учебные недели).

реализуемой авторской программы. **Содержание УМК** “Enjoy English” было совершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

***Предметные результаты* 3 класс**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*-   просить о помощи или предложить свою помощь;*

*-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре)*

*-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-  понимать общеесодержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*-   переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»* **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

*-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

*-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-  уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

*-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | | | | | | | **Основные вопросы, рассматриваемые на уроке** | **Планируемые результаты** | | | **Требования к условиям** | **Тип**  **урока** | **Виды контроля** |
| *план* | | | | | | | *факт* | | *предметные* | *метапредметные* | *личностные* |
|  | ***№ 1 Школа*** | 7 |  | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 1 | Новенький в классе |  |  | | | | | | |  | | Введение лексики,  вопросительное слово «Where», предлоги места. | Уметь задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов; знать лексику по теме «Школа». | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | вводный | текущий |
| 1. 2 | Наш класс |  |  | | | | | | |  | | Название школьных предметов. Звук / a: /. | Знать названия школьных предметов, уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Знакомство со школьной жизнью зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал.  Работа в парах. | комбинированный | текущий |
| 1. 3 | Мои любимые предметы |  |  | | | | | | |  | | Название дней недели.  Звук /w/.  Составление диалогов и небольших монологических высказываний. | Уметь рассказать и расспросить о школьном расписании, применяя изученную и новую лексику. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал.  Работа в парах | комбинированный | текущий |
| 1. 4 | Распорядок дня |  |  | | | | | | |  | | Введение новой лексики по теме.  Звук /u:/. Диалог «Школа» на полное понимание содержания и смысла. | Уметь вести диалог на заданную тему, опираясь на речевые образцы | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | комбинированный | текущий |
| 1. 5 | Письмо зарубежному сверстнику |  |  | | | | | | |  | | Активизация лексики. | Умение применять изученную лексику в письме. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка | Работа в группах. | урок закрепления ЗУН | текущий |
| 1. 6 | Наш классный альбом |  |  | | | | | | |  | | Активизация лексики.  Составление монологического высказывания. | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом и т.д. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми |  | урок закрепления ЗУН | текущий |
| 1. 7 | Новые приключения в перевернутом мире |  |  | | | | | | |  | | Составление рассказа на основе прослушанной истории. | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале  Уметь составлять текст по образцу. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3). | повторительно-обобщающий | тематический |
|  | ***№2 Давайте радоваться*** | 7 |  | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 8 | Настоящее продолженное время |  |  | | | | | | |  | | Present Continuous Tense.  Cоставление диалогов.  Звук /ŋ/. | Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | вводный |  |
| 1. 9 | Песня «Давай радоваться!» |  |  | | | | | | |  | | Введение лексики по теме.  Активизация грамматических навыков использования настоящего продолженного времени. | Уметь описывать действия, применяя новую лексику. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | урок с ТСО | текущий |
| 1. 10 | Структура “Let’s…” |  |  | | | | | | |  | | Структура «Let’s…» («Давай…»)  Числительные 11, 12, 13.  Звук /ei/. | Уметь вести  диалоги этикетного характера в типичных ситуациях общения, применяя новую структуру и изученную лексику.  Умение различать и произносить числительные. | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал.  Работа в парах. | комбинированный | текущий |
| 1. 11 | Стихотворение «Я смотрю ТВ» |  |  | | | | | | |  | | Числительные 14 – 20.  Звук /v/. Составление диалогов. | Умение различать и произносить числительные.  Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | урок с ТСО | текущий |
| 1. 12 | Мой досуг |  |  | | | | | | |  | | Монологический рассказ по семейным фотографиям. | Закрепить умение описывать действия людей. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3). | комбинированный | текущий |
| 1. 13 | Компьютерная игра |  |  | | | | | | |  | | Чтение и составление диалогов. | Закрепить умение описывать картинку, используя настоящее продолженное время. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Работа в группах, карточки. | повторительно-обобщающий | текущий |
| 1. 14 | Контрольная работа №1  «Давайте радоваться» |  |  | | | | | | |  | |  | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | контрольный | тематический |
|  | ***№3 День рождения*** | 7 |  | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 15 | Времена года и месяцы |  |  | | | | | | |  | | Времена года и месяцы.  Составление монологических высказываний. | Уметь называть месяцы, строить монологическое высказывание о своем дне рождении. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | .Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | вводный |  |
| 1. 16 | Притяжательный падеж существительных |  |  | | | | | | |  | | Вопросительное слово «When» .  Притяжательный падеж существительных.  Составление диалогов. | Уметь вести беседу о чьем – либо дне рождении. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | комбинированный | текущий |
| 1. 17 | Структура «I would like…” .  («Я хотел бы…» |  |  | | | | | | |  | | Новая лексика по теме.  Структура «I would like…”.  Вопрос «What would you like?».  Звук /s/. | Знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новой структурой. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | комбинированный | текущий |
| 1. 18 | Мой подарок |  |  | | | | | | |  | | Введение новой лексики.  Понятие «Goodie bags», подбор эквивалента в русском языке. | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | урок с ТСО | текущий |
| 1. 19 | Поздравительная открытка. |  |  | | | | | | |  | | Основные правила написания поздравительной открытки. | Знать, как оформить поздравительную открытку, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Демонстрационный материал. | урок с ТСО | текущий |
| 1. 20 | Новые приключения в перевернутом мире. |  |  | | | | | | |  | | Вечеринка именинницы.  Закрепление изученного лексического материала. | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | комбинированный | текущий |
| 1. 21 | Традиции празднования дня рождения в мире. |  |  | | | | | | |  | | Новая лексика.  Особенности традиций в разных странах. | Знать разные традиции празднования дня рождения, знать новые слова понимать особенности семейных праздников и традиций | Расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | комбинированный | тематический |
|  | ***№4 Моя любимая игрушка*** | 7 |  | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 22 | Мой ручной робот |  |  | | | | | | |  | | Новая лексика, оборот «has got».  Звук /i:/ | Понимать и использовать в речи оборот «he/she/it has got…» в утвердительной и отрицательной форме. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационные тематические таблицы | вводный |  |
| 1. 23 | Прилагательные для описания внешности |  |  | | | | | | |  | | Прилагательные.  Модальный глагол «can». | Уметь вести диалог о способностях роботов разных конструкций | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | комбинированный | текущий |
| 1. 24 | Стихотворение «Где джем?» |  |  | | | | | | |  | | Новая лексика. Вопрос «Has she/he/it got?»  Звук /u/. | Понимать и использовать в речи вопрос «Has she/he/it got?», уметь отвечать на него, используя новую лексику. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | комбинированный | текущий |
| 1. 25 | Описание способностей (особенностей) персонажа |  |  | | | | | | |  | | Новая лексика.  Составление диалогов.  Звук /θ/. | Уметь составлять подробное описание кого-либо. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал.  Работа в парах. | комбинированный | текущий |
| 1. 26 | Объявление о пропаже |  |  | | | | | |  | | | Активизация изученного материала.  Звук /f/. | Знать особенности составления объявления о пропаже животного. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Демонстрационный материал. | комбинированный | текущий |
| 1. 27 | Новые приключения в перевернутом мире |  |  | | | |  | | | | | Закрепление изученного лексического материала.  Составление монологического высказывания. | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; уметь составлять текст на основе услышанного. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3). | повторительно-обобщающий | текущий |
| 1. 28 | Контрольная работа № 3  «Моя любимая игрушка» |  |  | | |  | | | | | |  | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | контрольный | тематический |
|  | *№5* ***Сафари парк*** | 7 |  | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 29 | Настоящее продолженное время в сравнении с настоящим простым временем. |  |  | | |  | | | | | | Present Continuous Tense, Present Simple Tense.  Новая лексика по теме.  Составление краткого описания по картинке. | Уметь описывать действие животного, используя формы настоящего времени. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | вводный |  |
| 1. 30 | Названия животных |  |  | | | |  | | | | | Названия диких животных.  Составление диалогов.  Повторение особенностей употребления модального глагола «can» в вопросах. | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Уметь составлять диалоги на основе прочитанного текста. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе**.** | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | урок с ТСО | текущий |
| 1. 31 | Диалог «Где ты живешь?» |  |  | | | |  | | | | | Названия стран и континентов.  Звук /k/.  Составление диалогов. | Уметь составлять диалоги о месте жительства. Знать, как  спросить и ответить о местах обитания животных | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе. | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал.  Работа в парах. | комбинированный | текущий |
| 1. 32 | Домашние и дикие животные |  |  | | | |  | | | | | Введение новой лексики по теме.  Повторение Present Simple Tense. | Умение вести диалог о привычках животных. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | комбинированный | текущий |
| 1. 33 | Мое любимое животное |  |  | | | |  | | | | | Монологическое высказывание с элементами описания животного. | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей) | Расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационный материал. | комбинированный | текущий |
| 1. 34 | Викторина «Дикие животные». |  |  | | | |  | | | | | Названия животных и стран.  Простое настоящее время. | Знать, как  спросить и ответить о местах обитания животных, описать животное. | Расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | Повторительно-обобщающий | текущий |
| 1. 35 | Новые приключения в перевернутом мире |  |  | | | | |  | | | | Названия диких животных. Вопросительная форма простого настоящего времени. | Уметь читать:  вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом  материале. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | повторительно-обобщающий | тематический |
|  | ***№6 Одежда*** | 7 |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 36 | Предметы одежды |  |  | | | | |  | | | | Введение новой лексики по теме.  Восклицательные предложения. | Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;  использовать в речи лексические единицы, | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | вводный |  |
| 1. 37 | Структура «You’d better wear … »  («Тебе лучше одеть…») |  |  | | | | |  | | | | Новая лексика, чтение,  Структура «You’d better…». | Уметь дать совет о том, что надеть, в зависимости от погоды, используя структуру “You`d better…». | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал.  Работа в парах. | комбинированный | текущий |
| 1. 38 | Песенка про робота. |  |  | | | | | | | |  | Структура «would like».  Звук /dЗ/. | Уметь спросить и ответить о том, кем бы хотели быть и что хотели бы делать. | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3),  демонстрационные тематические таблицы | урок с ТСО | текущий |
| 1. 39 | Описание гардероба |  |  | | | | | | | |  | Глагол «look».  Прилагательные.  Звук /∫/. | Уметь вести диалог об одежде. | Расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | комбинированный | текущий |
| 1. 40 | Диалог «Что ты носишь?» |  |  | | | | | | | |  | Вопрос «What are you wearing?», активизация лексики. | Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Тренировочный | текущий |
| 1. 41 | Новые приключения в перевернутом мире. |  |  | | | | | | | |  | Повторение пройденной лексики по теме. Простое продолженное время. | Уметь описывать одежду и внешность персонажа из придуманного мира | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3). | Повторительно-обобщающий | текущий |
| 1. 42 | Контрольная работа № 4 «Одежда» |  |  | | | | | | | |  |  | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3). | Контрольный | тематический |
|  | ***№7 Я и музыка*** |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 43 | Музыкальные инструменты |  |  | | | | | | | |  | Название музыкальных инструментов. Определенный артикль. | Умение вести диалог о музыкальных инструментах | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | вводный |  |
| 1. 44 | Структура “To be going to…” (ближайшее будущее время) |  |  | | | | | | | |  | Особенности употребления структуры «to be going to», составление диалогов на основе прочитанного текста. | Умение вести диалог о намерениях | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | комбинированный | текущий |
| 1. 45 | Диалог «Драконья история» |  |  | | | | | | | |  | Драматизация диалога.  Составление диалога на основе прочитанного текста.  Звук /u:/. | Уметь спросить и ответить о действиях предполагаемых к совершению | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3). | комбинированный | текущий |
| 1. 46 | Текст «Музыкальный вечер» |  |  | | | | | | | |  | Описание картинки с использованием структуры «going to».  Составление диалога.  Звук /ei/ | Уметь спросить и ответить о действиях предполагаемых к совершению | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3). | комбинированный | текущий |
| 1. 47 | Составление приглашений |  |  | | | | | |  | | | Основные правила оформления приглашений.  Активизация лексического и грамматического материала. | Уметь оформлять приглашения, писать о намерениях. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационный материал. | комбинированный | текущий |
| 1. 48 | Какие бывают праздники. |  |  | | | | | |  | | | Активизация и обобщение лексики.  Звук /ju/. | Уметь читать текст с извлечением необходимой информации. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3). | комбинированный | текущий |
| 1. 49 | Новые приключения в перевернутом мире |  |  | | | | | |  | | | Активизация и обобщение лексики. | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта. | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3). | повторительно-обобщающий урок | тематический |
|  | ***№8 Покупки*** | 7 |  | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 50 | Местоимения some, any |  |  | | | | |  | | | | Новая лексика,  особенности употребления some, any. | Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.  Уметь вести диалог о покупках с использованием наречия «несколько» | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационные тематические таблицы. | вводный |  |
| 1. 51 | Составление списка покупок |  |  | | | | |  | | | | Введение лексики по теме.  Список покупок. | Понимать и использовать в речи новый лексический материал. Уметь составлять вопросы и ответы, используя глагол «have got». | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационные тематические таблицы. | тренировочный | текущий |
| 1. 52 | Структура  «How much is/are…?» («Сколько стоит?») |  |  | | | | |  | | | | Вопрос «How much is/are…?».  Составление диалогов «В магазине». | Знать особенности употребления структуры, уметь спросить и ответить о том, сколько стоит вещь. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационные тематические таблицы. | комбинированный | текущий |
| 1. 53 | Денежные единицы |  |  | | | | |  | | | | Числительные 30,40,50,60,70,80,90,100.  Денежные единицы. | Уметь вести диалог о ценах на товары; решать примеры с числительными в пределах ста. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационные тематические таблицы. | урок с ТСО | текущий |
| 1. 54 | Шопинг |  |  | | | | |  | | | | Активизация и обобщение лексики  Звук /k/ | Уметь вести диалог о свойствах и ценах товаров. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3) | урок с ТСО | текущий |
| 1. 55 | Новые приключения в перевернутом мире. |  |  | | | | |  | | | | Активизация и обобщение лексики по теме.  Составление рассказа о необычном магазине. | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3) | повторительно-обобщающий | текущий |
| 1. 56 | Контрольная работа №5  «Покупки». |  |  | | | | |  | | | |  | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | контрольный | текматический |
|  | ***№9 Погода*** | 7 |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 57 | Какая погода? |  |  | | | | |  | | | | Новая лексика по теме.  Вопрос «Какая сегодня погода?»  «What’s the weather like today?».  Составление диалогов. | Умение вести диалог о погодных условиях | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационные тематические таблицы. | вводный |  |
| 1. 58 | Географические названия |  |  | |  | | | | | | | Введение лексики по теме.  Диалог «Путешествие в Россию».  Составление диалогов. | Знать, как спросить и ответить о том, где находится город, вести диалог о погоде в разных местах. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационные тематические таблицы. | комбинированный | текущий |
| 1. 59 | Времена года |  |  | |  | | | | | | | Времена года.  Текст «Каникулы».  Этимология слова «holiday» .  Составление диалогов по образцу. | Уметь вести диалог о сезонных изменениях погоды. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | урок с ТСО | текущий |
| 1. 60 | Активные виды отдыха |  |  |  | | | | | | | | Оборот «be going to».  Активизация лексического материала по теме.  Звук /i/ | Уметь говорить о планах, используя ближайшее будущее время | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | комбинированный | текущий |
| 1. 61 | Диалог «Планы на каникулы». |  |  |  | | | | | | | | Активизация оборота «be going to».  Составление диалогов по образцу.  Звук /j/ | Уметь строить планы и говорить о них, используя ближайшее будущее время. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок закрепления ЗУН | текущий |
| 1. 62 | Мое любимое время года |  |  | | | | | |  | | | Активизация лексического и грамматического материала по теме.  Описание времени года, погоды, занятия. | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом, характеристикой. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационный материал. | Повторительно-обобщающий | текущий |
| 1. 63 | Новые приключения в перевернутом мире. |  |  | | | | | |  | | | Активизация и обобщение лексики по теме.  Составление рассказа о предстоящих каникулах. | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом, характеристикой. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Работа в группах | Повторительно-обобщающий | текущий |
|  | ***№ 10 Я и окружающий мир.*** |  |  | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 64 | Природные явления |  |  | | | | | |  | | | Новая лексика,  Песня «Can you see…?»  Игра «Make a window». | Уметь вести диалог о природных явлениях. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал. | вводный |  |
| 1. 65 | Описание деятельности людей |  |  | | | | | |  | | | Новая лексика по теме.  Описание действий.  Повторение Present Continuous. | Уметь описывать то, чем занимаются люди в данный момент. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3), демонстрационный материал | комбинированный | текущий |
| 1. 66 | История друга |  |  | |  | | | | | | | Составление рассказа на основе услышанного текста.  Звук /ŋk/ | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом, характеристикой. | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Работа в группах. | комбинированный | текущий |
| 1. 67 | Диалог о друге-пришельце |  |  | |  | | | | | | | Игра «Meet my alien friend».  Активизация лексического материала. | Уметь вести диалог об имени, возрасте, способностях, предпочтениях, привычках, действиях пришельца | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3). | Урок с ТСО | текущий |
| 1. 68 | Я и мой мир |  |  | |  | | | | | | | Активизация лексики, обобщение изученного за год материала.  Звук /w/ | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; | Расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Аудиоприложение (CD, MP3) | Тренировочный | текущий |
| 1. 69 | Новые приключения в перевернутом мире |  |  | |  | | | | | | | Составление монологического высказывания на основе услышанного текста. | Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей) | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3)  Работа в парах. | Повторительно-обобщающий | текущий |
| 1. 70 | Контрольная работа № 6  «Я и окружающий мир» |  |  | |  | | | | | | |  | Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | Контрольный | итоговый |