Рассмотрено: на заседании педагогического совета № 1, протокол № 1 от 18.08.2020г.

«Утверждаю»:
И.о.директора «МБОУ НШДС с. Илирней»
_____ Н.М.Дорджиева
приказ № 47/1 ОД от 18.08.2020 года

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

МБОУ «НШ-ДС с.Илирней»

2020г
с. Илирней

№ п/п	Оглавление	Стр.
	Паспорт основной образовательной программы	2
I	**Целевой раздел**	3
1	Пояснительная записка	3
1,1	Введение	4
1,2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1,3	Принципы и подходы к реализации программы развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1,4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей	8
2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	14
2,1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	15
2,2	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	15
2,3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	16
II	**Содержательный раздел**	17
3	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	17
3.1	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	17
3.2	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	19
3.3	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	21
3,4	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	22
3,5	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	23
4	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	25
5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
5.1	Приоритетное направление деятельности ДОУ – физическое развитие	34
5.2	Региональный компонент	41
5.3	Преемственность ДОУ и школы	47
5,4	Модель выпускника	49
5.5	Взаимодействие с социумом	54
6	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
III	**Организационный раздел**	65
8	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
9	Режим дня	69
10	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
11	Организация развивающей предметно-пространственной среды	90

Паспорт основной образовательной программы

Наименование Программы	Основная образовательная программа дошкольного образования подразделения детский сад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Начальная школа-детский сад с. Илирней» на 2020-2021 учебный год
Уровень / направленность ООП	Дошкольное образование общеобразовательная программа
Возраст воспитанников (при необходимости)	От 1года 6 месяцев до 7 лет
Текущий статус ООП: действующая действующая до завершения срока освоения соответствующих ООП недействующая	Действующая
Наименование и контактные реквизиты образовательной организации, разработавшей ООП	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад с.Илирней», подразделение детский сад 689468 с.Илирней, Билибинского района , Чукотского автономного округа,ул. Набережная, д.8, телефон 8-42738-2327

I. *Целевой раздел*

1. Пояснительная записка

1.1 Основная образовательная программа детского сада МБОУ Начальная школа-детский сад с. Илирней (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы « под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

-Федерального Закона «Обобразовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».

-Приказа Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

-Письма Минобрнауки Российской Федерации от 10.01.2014 г. № 0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Письма Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

-Письма Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
-Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
-Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН2.4.1.3049-13).
МБОУ «Начальная школа –детский сад с.Илирней» подразделение детский сад (далее детский сад) осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Илирней» Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа утвержд Постановлением администрации муниципального образования Билибинского муниципального района от 30.10.2015 г. № 807.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 29 декабря 2016 серия 87Л01 0000336 №460

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, издание пятое переработанное.
Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход в развитии детей во всех пяти образовательных областях
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию парциальных программ и разработанных самостоятельно по приоритетным направлениям деятельности.

В Программе отражены: развивающая функция дошкольного образования, становление личности ребенка, индивидуальные потребности ребенка, сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.
Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «… воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей: *«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и 10 др.).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

1,2 цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления *с региональными особенностями Чукотки*

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

1,3 Программа сформирована в соответствии *с принципами и подходами*,

определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
• возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
• обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также Программа построена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом Кроме того, при разработке Программы нами учитывались *принципы и подходы* её формирования, определённые главной целью примерной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы « под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г.

- создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение человеком.

Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Направленность на взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Направленность на развитие игровой деятельности

Программа подчеркивает, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Программа направлена на развитие у детей интереса к различным видам игр, а также всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

В воспитательном и образовательном процессе детского сада в условиях работы разновозрастной группы используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Игровая деятельность как форма активности ребенка, направлена не на результат, а на процесс действия и способы осуществления характеризуется принятие ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной), позиции, реализуется педагогическая технология развития сюжетно-отобразительной /сюжетно-ролевой игры Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

В образовательном процессе детского сада активно используется развивающий потенциал сюжетных самодеятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам. Программа разработана на основе исследований, проведённых внутри образовательного учреждения. Результаты исследований позволили обосновать систему работы в разновозрастной группе структурного подразделения детский сад.

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные показатели	Информация
Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа- детский сад с. Илирней Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»
Сокращенное название учреждения	МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»
Юридический фактический адрес	689480, с. Илирней Билибинского района Чукотского АО, ул. Набережная, дом 8
Учредитель	Администрация муниципального образования Билибинский муниципальный район Чукотского АО
Лицензия	29 декабря 2016 серия 87Л01 0000336 №460
Директор	Минчатова Саглара Петровна
Заместитель директора по дошкольному образованию	Литвиненко Татьяна Александровна

Малокомплектный национальный детский (далее Учреждение) является подразделением МБУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная

школа - детский сад с. Илирней». Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с пребыванием детей 10 час. Режим работы с 8.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Количество групп – 2 общеразвивающего вида, разновозрастные по своему составу. В группе воспитываются дети от 1,5 до 7 лет (6 детей – гр. раннего возраста и 9 детей дошкольного возраста)

Социальный паспорт детского сада: численный состав воспитанников на 2020 - 2021 г. - 17 человек, средний возраст родителей - 37 лет,

Социальный паспорт семей

№ п./п.	**Критерии**	**Количество**
1.	**Всего детей:**	17
	Из них: сирот	-
	инвалидов	-
2.	**Всего семей (в том числе)**	17
	Из них: полных	14
	неполных	3
	многодетных	6
	малообеспеченные	7
3.	**Всего родителей:**	30
	Социальный состав:	
	рабочие	20
	сфера обслуживания	9
	неработающие	1
4.	**Национальный состав:**	
	русские	-
	коренной национальности	17
5	**Образование родителей:**	
	Высшее образование	2
	Среднее профессиональное образование	2
	Среднее	26

Из анализа видно, что воспитанники из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями, целью определения перспектив развития детского сада.

Потребности воспитанников - возрастают требования к уровню подготовки детей к обучению в школе. Данный факт является показателем потребности в сохранении вида структурного подразделения детский сад.

Ожидания родителей - изучение социального заказа родителей воспитанников показало, что главной задачей детского сада большинство родителей считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 69% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из детского сада был готов к обучению в школе; 31% родителей хотят, чтобы в детском саду приоритетом стало социально-личностное развитие детей.

Основные аспекты образовательной среды

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми; -
- характер взаимодействия с другими детьми;
- характер взаимодействия с социумом;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, формирование и поддержание положительной самооценки, в том числе при взаимодействии друг с другом и в коллективной работе;

развитие детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учет особенностей и коррекции недостатков развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость и вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственно образовательную деятельность, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей

Характер взаимодействия с взрослыми: предусматривает и обеспечивает возможность общения с взрослыми в игровой, продуктивной, познавательной, художественной деятельности.

Характер взаимодействия с другими детьми: осуществляется через различные формы работы с детьми: образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, режимные моменты, а также в процессе взаимодействия с семьями детей.

Характер взаимодействия с социумом: осуществляется через сотрудничество с учреждениями села с определением конкретной деятельности, что позволяет решать многие образовательные задачи, повышая, таким образом, качество образовательных услуг.

Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе: формируется комплексно, опираясь на культурные практики. Культурные практики выражены в совместной работе детей и воспитателя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (игровой, бытовой). В практиках происходит важнейшие изменения в детских действиях: они осознаются самим ребенком. Практики –«полигон» для опробования найденных детьми способов действий, необходимое условие их проверки и использования.

Кадровый потенциал

Образовательный процесс осуществляют 2 педагога из них 2 воспитателя, руководитель физ. воспитания, педагог дополнительного образования.

Уровень образования педагогических кадров выглядит следующим образом:

Уровень образования педагогических кадров выглядит следующим образом:

высшее профессиональное	1 педагога: зам. директора по ДВ, , воспитатель
среднее педагогическое	1 педагог: педагог дополнительного образов,воспитатель
Педагоги аттестованы:	По педагогическому стажу:
1 категория – зам директора по ДВ, воспитатель	до 5 лет – нет,
	от 5 до 10 лет – ,
	от 10 до 15 лет –
	от 15 до 20 лет –1
	Свыше 25 лет - 1

Все педагоги своевременно проходят КПК, все владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно.

Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных

методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством ЧАО, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13)

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:

- от 1,5 до 3 лет (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Данный контингент детей объединён в одну группу с детьми дошкольного возраста Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

- от 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в

направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.
У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

- от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.
Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

- от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.
Дети данных групп, строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.
Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е улучшается связная речь.

 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные группы)
Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено. Сравнительно хорошо развит навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.
В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу:

- Бóльшей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)
- агрессивность доступной для ребенка информации;
- Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью:

- разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- Сложности окружающей среды с технологической точки зрения

- нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка:

- Быстрой изменяемости окружающего мира

- новая методология познания мира
- овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;

- Быстрой изменяемости окружающего мира

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации
- отбор содержания дошкольного образования
- усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов

- негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое
- возрастание роли инклюзивного образования
- влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение работает в условиях неполного рабочего дня (10- часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 8.00 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Образовательная программа Учреждения разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

2. **<u>Планируемые результаты освоения ООП ДО</u>** представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2,1 Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве иобуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2,2 Целевые ориентиры освоения Программы в раннем возрасте:

*ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
*использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
*владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
*стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
*проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
*у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2,3. <u>Целевые ориентиры освоения освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:</u>

*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

3. Образовательная деятельность в соответствии с областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы « под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание

положительного отношения к труду, желания трудиться.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

№	Программы, технологии, пособия	Авторы
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014. 304с..
2	Нравственное воспитание в детском саду.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
3	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.	Л.В. Куцакова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
4	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И., Стульник Т.Д– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
5	Дни воинской славы (патриотическое воспитание дошкольников).	Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
6	Экологическое воспитание в детском саду.	О.А. Соломенникова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
7	Занятия по формированию элементарных экологических представлений.	О.А. Соломенникова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
8	Юный эколог.	С.Н. Николаев. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
9	Юный эколог (система работы в младшей, средней, старшей, подготовительной группах).	С.Н. Николаев. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
10	Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
11	«Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста	Корепанова М.В., Харлампова Е. М., «Издательство «БАЛАСС»
12	Игра в дошкольном возрасте	Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева Изд.дом «Воспитание школьника» 2007
13	Перспективное планирование в детском саду.	Голицына Н.С. М., «Линка-Пресс»
14	Игра дошкольника	Новосёлова С.Л. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
15	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей	Кошелев В.М. М.Просвещение

16	Готовимся к празднику. «Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Грибовская А.А., Кошелев В.М. М.Просвещение
17	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	Р.С. Буре, Г.Н. Година
18	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Стеркина Р.Б., Князева О.Л. . – М.: АСТ, 1998
19	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	Т.Ф. Саулина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»1.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение данной образовательной области

№	Программы, технологии, пособия	Авторы
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. Мозаика-Синтез 2014
2	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	Н.А. Арапова-Пискарева.. – – М. Мозаика-Синтез 2009
3	Занятия по формированию элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина.
4	Экологическое воспитание в детском саду	О.А. Соломенникова.. – – М. Мозаика-Синтез 2009
5	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	О.А. Соломенникова.. – М.: – М. Мозаика-Синтез 2009
6	Юный эколог.	С.Н. Николаев.– М.: – М. Мозаика-Синтез 2009
7	Юный эколог (система работы в младшей, средней, старшей, подготовительной группах).	С.Н. Николаев.– М.: – М. Мозаика-Синтез 2009
8	Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	Дыбина О.В.– М.: – М. Мозаика-Синтез 2009
9	От навыков к творчеству	Баранова Е.В., Савельева А.М.– М. Мозаика-Синтез 2009
10	Занятия по конструированию из строительного материала.	Куцакова Л.В.– М.: – М. Мозаика-Синтез 2009
11	Конструирование и ручной труд в детском саду.	Л.В. Куцакова. – М.: – М. Мозаика-Синтез 2009
12	Занятия на прогулке с малышами	С.Н. Теплюк.. – М.: – М. Мозаика-Синтез 2009
13	Речь и речевое общение детей 3-7 лет.	1. Арушанова А.Г.– М.: Мозаика-Синтез, 1999.
14	Игры со звучащим словом.	2. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.– М., 2009.
15	Познавательное развитие детей 4-5 лет.	3. Гризик Т. – М., 1997.
16	Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей.	4. Дьяченко О.М. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.
17	Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы.	Ерофеева Т. – Ростов-на-Дону, 1994
18	Математика в детском саду. Подготовительная группа.	Новикова В.П.– М.: Мозаика-Синтез, 2008
19	Математика в детском саду. Старшая группа.	5. Новикова В.П.– М.: Мозаика-Синтез, 2008.
20	Математика в детском саду. Средняя группа.	6. Новикова В.П.– М.: Мозаика-Синтез, 2008.

21	Математика в детском саду. Младшая группа.	7. Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»2.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Программы, технологии, пособия	Авторы
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 304с.
2	Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.	Арушанова А.Г.– М.: Мозаика-Синтез, 1999.
3	Дидактические игры в детском саду.	Бондаренко А.К.– М.: Просвещение, 1985.
4	Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений /	Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989
5	Занятия по развитию речи в детском саду	Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
6	Учите детей отгадывать загадки.	Илларионова Ю.Г.– М.: Просвещение, 1985.
7	Литература и фантазия	Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
8	Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	Максаков А.И.– М.: 1987.
9	Учите, играя	Максаков А.И., Тумакова Г.А.. – М.: Просвещение, 1983.
10	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников	Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
11	Скажи по-другому Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии	Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
12	Ознакомление дошкольников со звучащим словом.	Тумакова Г.А.– М.:Просвещение, 1991.

13	Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада	В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
	«Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада».	Н.А. КарпухинаМ. Просвещение
	«Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художеств. литература)»	М. Просвещение
	Программа развития речи дошкольников	О.С. Ушакова М. Просвещение
	Развитие речи детей 3-4 лет Развитие речи детей 4-5лет Развитие речи детей 5-6 лет Развитие речи детей 6-7 лет	

3,4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

№	Программы, технологии, пособия	Авторы
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 304с.
2	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки».	Лыкова И.А. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007.- 208.
3	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая гр.)	Лыкова И.А.
4	Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста	Скоролупова О.А..- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000» 2003.- 128 с.
5	И учеба, и игра изобразительное искусств	Трофимова М.В., Тарабарина Т.И.
6	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	И.А. Лыковаг.Москва Карапуз- Дидактика
7	Конструирование и художественный труд в детском сад»	Л. В. Куцакова
8	Конструирование и художественный труд в детском сад»	Издательство: Просвещение Н.А. Ветлугина

3,5 Образовательная область «Физическое развитие»
«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программы, технологии, пособия		**Авторы**
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 304с.
2	Методическое пособие «Физкультурные занятия с детьми 4-5, 4-5, 5-6 лет».	Л.И.Пензулаева.
3	«Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» Пособие для воспитателя подготовит. к школе группы 2-е изд.	А.И.Фоминадораб.- М.: Просвещение, 1984.-159с.
4	«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Пособие для воспитателей	Автор В.Г.Фролов.- М.: Просвещение, 2986 г.-159с.
5	Методическое пособие «Народные игры в детском саду».	Е.И.Касаткина, Г.В.Комина, З.И.Романова.
6	Методическое пособие «Радость в движении».	М.А.Рунова.
7	Методическое пособие «Малыши, физкульт-привет!».	Л.Ю.Кострыкина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова
8	«Занимательная физкультура для дошкольников 3 – 5 лет».	К.К.Утробина
9	Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре	..-М.: ГНОМ и Д,2003.-104с.
10	«Физкульт-привет минуткам и паузам!». Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: учебно-методическое пособие.	СПб.:»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.-128с.
11	«Конспекты занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008-160с
12	«Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» .	Голицына Н.С. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.-72с.
13	«Общеразвивающие упражнения в детском саду». книга для воспитателя дет.сада.2-е изд.	Буцинская П.П. перераб. и доп.- М.: Просвещение. 1990.-175с.

14	«Физическое развитие детей 2-3 лет»	Е.И. Подольская Издат- ство «Учитель» 2013г.
	Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет	К.К. Утробина Москва 2009 г.

4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группыопределяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности.

	Виды занятий	Содержание заданий
	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
	Непосредственно образовательн. деятельность- труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий,реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, иливзаимосвяз. и взаимопроникающих видов детской деятельност, где тематическое содержание выступает в роли главного
	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
	Непосредственно	Приобщение дошкольников к детскому

	образовательная деятельность – посиделки	фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
	Непосредственно Обр.деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
	Непосредственнообразовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родномугороду, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
	Непосредственно образоват. Деят. – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
	Непосредственно образоват. деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

<u>Требования к организации непосредственно образовательной деятельности</u>

<u>Гигиенические требования:</u>

 непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;

 воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,

 не допускать переутомления детей на занятиях.

 предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

<u>Дидактические требования</u>

 точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

 творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;

 определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

 выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;

 обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

 использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

 систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

 иметь в наличие продуманный план проведения НОД;

 четко определить цель и дидактические задачи НОД;

 грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ; поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.

 не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

 НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;

 НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

 организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	**Формы работы**	
	Ранний возраст	**Дошкольный возраст**
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность

		• Проблемная ситуация
<u>Социально-коммуникативное</u>	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, вмалой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная сосверстниками игра • Игра Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ • мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных • ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с • детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование • различных видов театра
Познавательное	Рассматривание	• Создание коллекций

развитие	Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	•Проектная деятельность •Исследовательская •деятельность. •Конструирование •Экспериментирование •Развивающая игра •Наблюдение •Проблемная ситуация • Рассказ •Беседа •Интегративная деятельность •Экскурсии •Коллекционирование •Моделирование •Реализация проекта • Игры с правилами
<u>Художественное – эстетическое развитие</u>	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческогосодержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности. • Создание макетов, Коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной классической,детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное ииндивидуальн. музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

 прогулка, которая состоит из:
- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
 экскурсии;
 игры:
- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;
 дежурство детей по столовой, на занятиях
 труд:
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
 развлечения, праздники;
 экспериментирование;
 проектная деятельность;
 чтение художественной литературы;
 беседы;
 показ кукольного театра;
 вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Виды деятельности	примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и

	самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадокобсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
	Методы по источнику знаний	
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информациюдетям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детямиллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности.
	Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении	Деятельность воспитателя заключается в разработке и

	способа деятельности по заданию воспитателя.	сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково – исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды, способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1 **Приоритетное направление деятельности ДОУ**

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

 организация здоровье сберегающей среды в ДОУ

 обеспечение благоприятного течения адаптации

 выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

 пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

 изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

 систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

 составление планов оздоровления

 определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

 решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

 коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

 проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий

 проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

 предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

 противорецидивное лечение хронических заболеваний

 дегельминтизация

 оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
Гибкий режим Занятия по подгруппам Создание условий (оборудование спортивных уголков в группах, спортинвентарь) Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна	Утренняя гимнастика Прием детей на улице в теплое время года Физкультурные занятия Музыкальные занятия Двигательная активность на прогулке Физкультура на улице Подвижные игры Динамические паузы на занятиях Гимнастика после дневного сна Физкультурные досуги, забавы, игры Игры, хороводы, игровые упражнения Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы	Утренний прием на воздухе в теплое время года Облегченная форма одежды Ходьба босиком в спальне до и после сна Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19) Воздушные ванны Обширное умывание Полоскание рта	Введение овощей и фруктов в каши, обед и полдник Строгое выполнение натуральных норм питания Замена продуктов для детей-аллергиков Соблюдение питьевого режима Гигиена приема пищи Индивидуальный подход к детям во время приема пищи Правильность расстановки мебели	Диагностика уровня физического развития – 3 раза в год Диспансеризация детей с приездом врачей Билибинской районной поликлиники – 1 раз в год Диагностика физической подготовленности к обучению в школе – 2 раза в год Обследование психоэмоционального состояния детей психологом – 2 раза в год

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневн	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2,1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2,5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым	Все педагоги

	проводится)		календарным учебным графиком)	
3	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание	По показаниям врача	В течении года	фельдшер, медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневногосна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4,3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня Воспитатели,мл. воспит.	Воспитатели мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста (1,5-4 лет)

Формы работы	**Условия организации**			
	Место	**Время**	**Продолжительность**	**Периодичность**
Прием детей, подвижные игры	в групповом помещении, в теплое время года на воздухе	8.00-8.30	30 мин	ежедневно
Утренняя гимнастика (с дыхательными упражнениями)	в групповом помещении, в теплое время года на воздухе	8.30 8-55	5 мин	ежедневно
Упражнения на концентрацию внимания	в групповом помещении, на воздухе	перед занятием	до 1-2 мин	ежедневно
Занятия по физической культуре	в групповом помещении, в	в период с	от 10 до 15 мин	2-3 раза в неделю

	теплое время года на воздухе	9.10 до 10.00 и 15.45 до 16.10	(от возраста)	(сетка занятий)
Закрепление музыкально-ритмических движений	В групповой комнате, на прогулке	с 15.45 до 17.30	от 5 до 10 мин	Муз. зан. 2 р в неделю, на прогулках - ежедневно
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на координацию движений, памяти, упражнения на равновесие, упражнения на активизацию работу глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы	в групповом помещении, в теплое время года на воздухе	9.10-10.00 15.25-16.00	по 2-3 мин по 2-3 мин	ежедневно (организованная образовательная деятельность) ежедневно (свободная художественная деятельность)
Подвижные игры: сюжетные, несюжетные с элементами соревнований, народные, дворовые, с элементами спорта	на прогулке, а также в течение дня в самостоятельной игровой деятельности	I пол дня: 10.00 – 12.20 II пол дня: 16.10-17.30	от 1 ч 50 мин до 2ч 10 мин до 1 ч 20 мин	ежедневно
Трудовая деятельность	в групповом помещении, на воздухе	в течение дня	до 20 мин	ежедневно
Гимнастика пробуждения (четверостишьями)	спальная комната	15.00	3-5 мин	ежедневно
Корригирующая гимнастика: с предметами и без предметов, на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, имитационного характера, на развитие мелкой моторики, на координацию движений	спальня или проветренное игровое помещение	15.05-15.12	до 5 мин	ежедневно после сна
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, ребристые и солевые дорожки, полоскание полости рта после еды	проветренное игровое помещение, умывальная комната	15.12-15.19	3-7 мин	ежедневно
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на велосипедах, футбол	Групповая комната, в теплое время года на воздухе	16.10-18.00	от 1ч20 до 1ч40 (на прогулке)	ежедневно

и т.д.				
Выразительные движения	в групповом помещении, на воздухе	в течение дня	до 10 мин	ежедневно
Гигиенические процедуры	умывальная комната	в течение дня	от 10 до 15 мин	ежедневно
Праздники, досуги, развлечения	на воздухе	16.30-17.00	до 30 мин	1 раз в неделю
Итого	**двигательный режим из расчета 10-тичасового пребывания детей составляет от 5ч 10 мин до 6часов, что составляет 56-60% времени**			

Режим двигательной активности детей старшего школьного возраста (5-7 лет)

Формы работы	**Условия организации**			
	Место	**Время**	**Продолжительность**	**Периодичность**
Прием детей, подвижные игры	в групповом помещении, в теплое время года на воздухе	8.00-8.30	30 мин	ежедневно
Утренняя гимнастика (с дыхательными упражнениями)	в групповом помещении, в теплое время года на воздухе	8.30	6-12 мин	ежедневно
Упражнения на концентрацию внимания	в групповом помещении, на воздухе	перед занятием	до 2-3 мин	ежедневно
Занятия по физической культуре	в групповом помещении, 1 занятие в неделю на воздухе	в период с 9.10 до 11.00	от 20 до 30 мин (от возраста)	3 раза в неделю (сетка занятий)
Закрепление музыкально-ритмических движений	музыкальный зал, на прогулке	с 15.45 до 17.30	до 10 мин	музыка 2 р в неделю, на прогулках - ежедневно
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на координацию движений, памяти, упражнения на равновесие, упражнения на активизацию работу глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы	в групповом помещении, в теплое время года на воздухе	9.10-11.00 15.25-16.00	по 5 мин по 5 мин	ежедневно (организованная образовательная деятельность) ежедневно (свободная художественная деятельность)

Подвижные игры: сюжетные, несюжетные с элементами соревнований, народные, дворовые, с элементами спорта	на прогулке, а также в течение дня в самостоятельной игровой деятельности	I пол дня: 10.30-12.30 II пол дня: 16.20-18.00	до 2ч до 1 ч 30 мин	ежедневно
Трудовая деятельность	в групповом помещении, на воздухе	в течение дня	до 40 мин	ежедневно
Гимнастика пробуждения (четверостишьями)	спальная комната	15.00	3-5 мин	ежедневно
Корригирующая гимнастика: с предметами и без предметов, на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, имитационного характера, на развитие мелкой моторики, на координацию движений	спальня или проветренное игровое помещение	15.05-15.12	до 5 мин	ежедневно после сна
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, ребристые и солевые дорожки, полоскание полости рта после еды	проветренное игровое помещение, умывальная комната	15.12-15.19	3-7 мин	ежедневно
Игры с элементами нац. видов спорта, спортивные упражнения: катание на велосипедах, футбол и т.д.	Групповая комната, в теплое время года на воздухе	16.20-18.00	до 1ч40 (на прогулке)	ежедневно
Выразительные движения	в групповом помещении, на воздухе	в течение дня	до 20 мин	ежедневно
Гигиенические процедуры	умывальная комната	в течение дня	от 10 до 15 мин	ежедневно
Праздники, досуги, развлечения	на воздухе	16.30-17.00	до 30 мин	1 раз в неделю
Итого	**двигательный режим из расчета 10-тичасового пребывания детей составляет от 5ч 10 мин до 6часов, что составляет 56-60% времени**			

5,2 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Специфика климатических, демографических, национальных, социокультурных и иных условий, на территории которого находится МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» подразделение детский сад

Образовательная деятельность осуществляется с учетом национально-культурных, и климатических условий нашего региона по следующим направлениям: знакомство детей с национально-культурными традициями народов Севера, Чукотского АО, села Илирней Знакомство с природой нашего края, окрестностей села; отбор произведений национальных (местных) писателей, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством. Воспитание любви к родному краю, которое начинается с любви к своей семье и дому. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране и всему человечеству. Чувство любви к Родине заботливо выращивается через привитие духовной оседлости, так как «без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекати-поле» (академик Д.С.Лихачев).

Воспитанники детского сада с 4 лет изучают чукотский язык. У детей дошкольного возраста формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые, эмоциональные, лингвистические способности посредством активизации их творческой деятельности, воспитывается интерес и уважение к традициям, культуре и обычаям чукотского народа. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) детей как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. На современном этапе развития системы дошкольного образования все более значимым становится направление работы с семьёй. Но, по-прежнему, наблюдается низкая активность родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе дошкольного отделения. Программа предусматривает включение воспитанников от 4 до 7 лет в процессознакомления с региональными особенностями Чукотского автономного округа. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитымиземляками и людьми, прославившими Чукотку
- Формирование представлений о достопримечательностях родного села, округа.
- Знакомство с символами Чукотского АО (гимном, флагом, гербом).
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду
- Знакомство с трудом оленеводов, суровыми условиями жизни в тундре, воспитаниеуважения к труду оленеводов.
- Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и мируремесел в родном селе, округе.

-Формирование представлений о животном и растительном мире Чукотки. Ознакомление с картой Чукотского автономного округа, обозначением и местом расположения на карте своего села.

-Обучение детей данного возраста чукотскому языку.

Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, географо-демографическим, этническим, социально-экономическим и историко- культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мое село», «Достопримечательности села», «Улица, на которой находится детский сад», «Дом, где я живу» и др.

Региональный компонент согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента. Реализация принципа приобщения детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества,

государства осуществляется на тематических занятиях, чтениях художественной литературы, на занятиях кружка, в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе наблюдений, экспериментов и исследований, бесед и праздников в рамках календарно-тематического планирования. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, образного и логического мышления воспитанников. Модель образовательного процесса с учетом нац

Модель образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных условий

Ранний возраст

Социально коммуникативное развитие	Совместные сюжетные игры и игровые ситуации с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам. Ситуации «чистого общения» (без игрушек) с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам. Дидактические игры с игрушками с целью формирования у детей заботливого отношения к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных. Педагогические ситуации в режимных моментах с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам («Давай поможем …», «Помоги мне …»)

Дошкольный возраст

Образовательные области	Формы работы, мероприятия
Познавательное развитие	Ознакомление с природой родного края: - сбор природного материала, - прогулки по экологической тропе села и его окрестностей, - проекты по краеведению, выставки, - просмотр фильмов, презентаций, фотографий, иллюстраций на данную тему. Ознакомление с окружающим миром: - экскурсии по зданиям дошкольного отделения и центра образования в целом, - экскурсии по улицам села, - посещение библиотеки села и школы искусств, - посещение памятных мест, музея школы «Кырыткын»(в сопровождении родителей), - беседы «Улицы моего села», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», - беседа «Главные символы большой и малой родины», - выставки, конкурсы. Ознакомление с прошлым родного края, села: - просмотр презентаций, фотографий, иллюстраций, открыток на данную тему, - посещение музея с родителями.
Художественно эстетическое развитие	Ознакомление с изобразительным искусством Чукотки: - рассматривание репродукций картин художников Чукотского АО, - ознакомление с народными художественными промыслами, декоративно-прикладным искусством, - посещение выставок в музее г.Билибино (в сопровождении родителей), - творческие проекты, - развлечения, досуги на краеведческом материале.
Речевое развитие	- игры-путешествия по родному краю, - виртуальные экскурсии, - проекты, - беседы по фотографиям, открыткам, иллюстрациям из книг о родном крае, - сказки, легенды родного края, - чтение стихов, рассказов

Физическое развитие	физкультурные досуги, праздники, день здоровья с участием родителей
Социально Коммуникативное развитие	- беседы «Профессии моих родителей», - сюжетно-ролевая игра «Оленеводы», - рассматривание фотографий, картинок о труде родителей и людей, живущих в селе Кепервеем и Чукотском АО

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в дошкольном отделении (культурно - досуговая деятельность) Культурно- досуговая деятельность является важной частью системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях дошкольного отделения. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку. История поселка – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения. Мы живем в поселке с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном поселке Илирнее об истории его возникновения, о его достопримечательностях., Чукотском Автономном округе в целом, Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народноприкладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

*Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, экологическая ситуация в селе.

*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил посёлок.

*Расширить знания детей о флоре и фауне Чукотского Автономного округа.

*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

*Познакомить с культурой и традициями Крайнего Севера.

*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие

в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

*подбор исторической литературы,
*подбор произведений чукотского народного эпоса,
*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
*подготовка разного вида бросового материала
*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
*дидактические игры,
*выставки книг, рисунков, поделок.

Основная цель дошкольного образования ДОУ – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Детский сад является учреждением общеразвивающего вида, поэтому приоритетными направлениями работы ДОУ являются физическая культура и социально-личностное направление.

Профилактические и оздоровительные мероприятия по физическому направлению

Комплексный план оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей

Цель: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровье, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи:

• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
• всестороннее физическое совершенствование функций организма;
• повышение работоспособности и закаливание
• формирование двигательных умений и навыков;
• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
• овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья
• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
• разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Примерное планирование работы на 2020 – 2021 учебный год
для детей старшего возраста

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
Сентябрь	1. «Знаешь ли ты свой посёлок?» 2. «Угадай, где я нахожусь?» 3. «Где я отдыхал летом	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию Закрепить знания детей о достопримечательностях родного посёлка. Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке	Беседа, анкетирование Дидактическая игра Рисование
Октябрь	1.История возникновения родного посёлка» 2.«Центральная улица посёлка» 3.«Улицы родного посёлка» 4.Вечер народных песен.	Познакомить детей с историей возникновения посёлка, его постройками. Воспитывать интерес к истории посёлка Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную . Учить передавать красоту родного посёлка. Знакомство с песенным наследием района	Занятие в мини-музее Дидактическая игра Изобразительная деятельность «Музыкальная гостиная»
Ноябрь	1.«Улицы родного посёлка» 2.Вечер народных песен 3. Достопримечательности родного посёлка» 4. «Найди отличия»	Учить передавать красоту родного посёлка Знакомство с песенным наследием района Закрепить знания детей о достопримечательностях посёлка. Сравнивать особенности старого и современного посёлка	Изобразительная деятельность Музыкальный вечер» Беседа с использованием ММП Дидактическая игра
Декабрь	1.«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию» 2. «Все профессии важны»… 3.Делу – время, потехе –час» 4. «Предприятия родного посёлка»	Учить детей отличать профессии города от профессий села. Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда Закреплять знание чукотского фольклора Расширять знания о предприятиях посёлка, изготавливаемой продукции	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры. Встреча со знаменитыми людьми посёлка Конкурс пословиц и поговорок НОД
Январь	1.«Флора и фауна Чукотского края» 2. «Кто живет в тундре Чукотки» 3.«Поможем птицам зимой» 4.«Птицы Крайнего Севера»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Чукотского края Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края. Формирование знаний о птицах Севера, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Беседа с использованием мультимедийного проекта. Вечер загадок Акция Изготовление альбома

	края»		
Февраль	5. «Знай и люби родную природу»	Вызвать желание большеузнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями)
Март	1.«Полезные привычки» 2. «Веселые старты»	Пропаганда здорового образа жизни. Способствовать Повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Беседа Спортивные соревнования
Апрель	1.Символика посёлка 2.Сделаем наш посёлок чище 3. «Моя Родина – мой край»	Формирование познавательного интереса к природе Чукотки углублять представление о флоре и фауне. Воспитывать любовь к родному посёлку, приучать следить за чистотой, развивать творчество. Обобщить знания о флоре и фауне края; углубить представления о женском и мужском национальном костюме, закрепить знание чукотских пословиц и поговорок	Аппликация, рисование с использов. мультимедийн. проектора Выставка поделок из бросового материала совместно родителями НОД с использов. ММп
Май	1.«Этих дней не смолкнет слава!» 2. «Боевая слава нашего народа» 3.«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы, Сформировать представление о героизме, подвиге жителей Крайнего Севера Выявление усвоенных знаний детьми	Встреча с ветеранами НОД с использов. ММп Диагностика

Важнейшее значение в системе воспитательной работы ДОУ уделяется ознакомлению с особенностями этнорегиональной составляющей системы образования Чукотского автономного округа. Для поддержания сохранения и передачи подрастающим поколениям культурных традиции коренных народов Чукотки, как составной части общемировой культуры, в ДОУ реализуется региональная план-программа «Экологическое воспитание дошкольника» С. Н. Николаевой. Программа призвана формировать у дошкольников осознанное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка, приобщать детей к национальной культуре, жизни и обычаям, традициям коренного чукотского народа, к его духовным и нравственно-этическим ценностям, которые формировались веками, как составная часть общемировой культуры.

Основной целью программы является:

- Формирование у детей интереса и уважения к коренным народам края – чукчам, эвенам, эскимосам, юкагирам, корякам, керекам.
- Приобщение детей к их национальной культуре и искусству.
- Укрепление открытых, доброжелательных отношений между детьми разных национальностей, преодоление чувства недопонимания, отчуждения между ними.

Программа предназначена для старшего дошкольного возраста, рассчитана на 2 года обучения и реализуется совместно с педагогами, преподавателем чукотского языка, при активном участии родителей. В Программу введены такие разделы как:

- Ознакомление с природой,
- «Я и другие» (познать тех, кто окружает),
- Жизнь в обществе, мир прекрасен разными людьми,
- Наша Родина – Россия

Программа вводится в такие виды непосредственно образовательной деятельности:

- Искусство
- ИЗОдеятельность,
- Художественная литература,
- Музыкальное воспитание
- Подвижные игры,
- Дидактические игры.
- Сюжетно-ролевые игры,
- Развлечения, праздники

График работы педагога дополнительного образования занятий

Дни недели	группы			
	3-4лет (15мин)	4-5лет (20 мин)	5-6лет (25 мин)	6-7 лет (30 мин.)
Понедельник	15.40-15.55			
Вторник		15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Среда	15.40-15.55			
Четверг		15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Колич. учебных часов в неделю	2	2	2	2
Пятница (Игры с элемен. нац. видов спорта)	16.10-16.50	16.00-16.45	16.05-16.45	16.45-17.00
Количество учебных часов в неделю	1	1	1	1
Реализация региональн. программы	Ежедневно вовремя специально организованной и свободной деятельности			

5,3 Преемственность в работе ДОУ и школы.

Все выпускники Детского сада продолжают обучение в МБОУ НШДС с. Илирней Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому школой образу первоклассника. Поэтому нами совместно со школой был выработан единый план работы для достижения желаемый для школы образ выпускника.

Практика нашего работы показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях. Проблема преемственности – одна из самых актуальных в современном образовании. Каждый год она рассматривается на качественно новом уровне, так как внедряются современные методики обучения, воспитания и развития детей, изменяются требования законодательства к условиям реализации основных образовательных программ, содержанию образовательной деятельности педагогов, результатам освоения программ . В связи с переходом российского образования на обучение по ФГОС проблема преемственности становится еще более значимой.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» определил одним из основных условий реализации ФГОС обеспечение преемственности основных образовательных программ, в том числе и программ дошкольного и начального общего образования. Преемственность в образовании – новое понятие. До вступления в силу ФГОС ДО речь шла о преемственности в обучении. Сегодня актуально говорить о преемственности в образовании, а не только в обучении.

Основной постулат для организации преемственности дошкольного и начального общего образования: сегодня не только ребенок должен готовиться к школе, но и школа к ребенку. В связи с этим полностью исключается «школяризация» дошкольного образования. Оно должно сохранять самоценность дошкольного детства, формировать фундаментальные личностные качества ребенка, сохраняя «радость детства», а начальное общее образование – подхватывать достижения ребенка и развивать накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.

Главная цель работы педагогического коллектива по осуществлению преемственности – обеспечение непрерывного образования посредством создания единого образовательного пространства для детей дошкольного и младшего школьного возраста, благоприятных условий для социокультурного, интеллектуального и личностного развития каждого ребенка с момента поступления в детский сад и до окончания первого класса.

Организация работы по преемственности между дошкольным отделением и начальной школой осуществляется по трем основным направлениям: - методическая работа (обсуждение проблем, тормозящих обеспечение преемственности, поиск путей их разрешения); - работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий); - работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, знакомство с ФГОС начального общего образования, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

С 1 января 2014 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 в дошкольном образовательном учреждении введены ФГОС дошкольного образования. В свою очередь в школах с 01.09.2011г. введены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Данные нормативные документы направлены на обеспечение подлинной преемственности двух подсистем непрерывной системы образования: детского сада и школы, которая

достигается, в первую очередь, за счет преемственности самих программ, условий их реализации и адекватных для каждого возраста результатов освоения

Реализация основной общеобразовательной программы в группах дошкольного возраста, направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность. В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учетом ФГОС начального общего

образования лежат принципы системнодеятельностного и компетентного подхода.

Данные принципы предполагают в процессе реализации общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные,здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях. При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДО программы в процессе собственной активной деятельности, с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игра, общение, познавательно-исследовательская

Модель выпускника дошкольного отделения (в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
1.Физическое развитие	Физическое развитие соответствует возрастным нормам. Физически подготовлен к продолжению обучения: - проявляет интерес и потребность к двигательной активности; - владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; - развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); - развита мелкая мускулатура рук, уверенно владеет карандашом, ножницами; Сформированы ценности здорового образа жизни: - владеет основными культурно-гигиеническими навыками; - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; - соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.**Познавательное развитие**	Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей. Проявляет любознательность, познавательную активность: - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); - задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту: - владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; - способен устанавливать связи и зависимости явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; умеет использовать знаково-символические средства представления информации; -применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; - способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации; может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его между объектами явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; умеет использовать знаково-символические средства представления информации; - применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; - способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в

	зависимости от ситуации; может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его
3.Речевое развитие	Речь выпускника: - словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; развит фонематический слух; - адекватноиспользует вербальные и невербальные средства общения; - владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.); - использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом; Сформированы элементы учебной деятельности: владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата). Сформирована мотивационная готовность к школе (хочет идти в школу, преобладает познавательный и социальный мотив учения).
4.Социально-коммуникативное развитие	Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру: - имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности. Умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Владеет приемами и навыками межличностного общения (устанавливать дружеские отношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами). Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение ставить общую цель, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия). Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: - имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); - принимает и соблюдает социальные и этические общепринятые нормы и правила поведения; - соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; - может давать оценку своему поведению, поведению сверстников; - проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.

5.Художественно-эстетическое развитие	Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. Имеет первичные представления о традициях народного Творчества с учетом регионального компонента. Сформированы основы художественно- творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его. Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально-двигательные, исполнительские умения). Сформированыумения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности

Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры. Целевые ориентиры - это предпосылки для формирования универсальных учебных действий (УУД). Если соотнести целевые ориентиры и универсальные учебные действия, то получается следующее:

ФГОС ДО (целевые ориентиры)	**ФГОС НОО (метапредметн ые результаты)**
Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет. Умеет подчиняться правилам и социальным нормам. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувствоверы в себя.	Личностные УУД
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонный наблюдать, экспериментировать. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре.	Познавательные УУД

Ребенок способен договариваться, старается адекватно разрешать конфликты. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	Коммуникативные УУД
Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям. Можетследовать социальным нормам поведения и правиламв разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями	Регулятивные УУД
Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям. Можетследовать социальным нормам поведения и правиламв разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями	Регулятивные УУД

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целевые ориентиры (предпосылки) имеют тесную связь с универсальными учебными действиями, тем самым обеспечивая преемственность между ДО и НОО.

Совместный план работы подготовительных к школе групп и начальных классов по реализации проблемы преемственности на 2020-2021 уч. год

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Содержание работы	Срок	Ответственный
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
1.Содержание работы по ознакомлению детей со школой 2. Участие в педагогических советах.	В течение года	Зам. по ДВ
3. Взаимное консультирование		
4. Изучение основной образовательной программы ДС и программы первого класса школы		
5.Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)		
1.Посещение торжественной линейки в школе	Сентябрь	Воспитатели подготовительной к школе группы
2.Экскурсия к зданию школы		
3.Экскурсия в библиотеку школы Октябрь		
4.Беседа о школе		
5.Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
6.Чтение и рассказывание стихов о школе		
7.Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	Ноябрь	
8.Изобразительная деятельность на тему школы		
9.Выставка детских работ «Что я знаю о школе»	В Течение года	
10.Сюжетно-ролевая игра «В школу»		
11.Словесные и дидактические игры школьной тематики		

12.Знакомство с пословицами и поговорками об учении	Декабрь Январь	По плану школы
13.Вечер загадок «Скоро в школу»		
14.Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
15Экскурсия в спортивный зал школы		
16Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками Посещение праздника «Прощание с букварем»		
Экскурсия в актовый зал школы		
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
1.Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе.	Сентябрь	Зам.поДО,
2.Родительское собрание «Скоро в школу»	Сентябрь	Зам.поДО, воспитатель,учителя начальных классов
3.Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	
4.Консультация «Готовим руку к письму»	февраль	

5,4. Взаимодействие ДОУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека	Школа,
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ	Медицинский кабинет ДОУ	Больница Аптека	Больница (кабинеты) Аптека
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка ДОУ	Спортзал школы	Спортзал школы
Учреждения культуры и достопримечательности поселка Дом культуры,	Искусство в д/с Праздники в д/с	Посещение театрализованных представлений Участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самод. в д/с	участие в творческих смотрах, конкурсах и худ. самодеят. района	Участие в выставках и Конкурсах района, выступления в ДК
Органы власти и управления	Детский сад и его сотрудники	Школа и его сотрудники	Администрация с.Илирней Администрация с.Илирней	
Торговля	Игры в магазин		Магазин	
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду		Почта, сберкасса	
ЖКХ	Сюжетно-ролевые игры		Экскурсии в гараж, водоёмное здание, котельная, ДЭС,	

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы. Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.
Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей

приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

• В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

• Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр

• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы

• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

• Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение
• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
• Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
• Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение
• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
• Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
«Речевое развитие»
3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность
• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
• В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира
• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
• Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная,
организуемая самими детьми деятельность
http://www.o-detstve.ru/ Портал «О детстве». 48
• Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают
взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также
роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
• Привлекать детей к планированию жизни группы на день
5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение
• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
• Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение
• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
• Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

• Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
• Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

• Создавать условия для проявления познавательной активности детей
• Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
• Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет:

• Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
• Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

• По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
• Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
• Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

• Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

• Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 лет:

• Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
• Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимоотношения педагогов детского сада МБОУ «НШ-ДС с Илирней» с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а

проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия. Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей.

Основной целью взаимодействия детского и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

Ожидаемым результатом в данной системе является: неформальные отношения с семьями воспитанников; -обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, социального положения, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм; установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание; - повышение педагогической компетентности родителей.

В детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, рекомендуемая программой «От рождения до школы», которая условно состоит из трех блоков:

Информационно-аналитический блок предполагает:

- *сбор и анализ сведений о родителях и детях*, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи наобразовательные услуги;
- *информирование родителей, передача им необходимой информации* по тому или иному вопросу, о деятельности детского сада и школы в целом. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листыпамятки, библиотека для родителей и т. п.

Практический блок:

- *включает в себя работу по организации продуктивного общения всех участников* образовательного пространства, т. е. обмен мнениями, мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком. Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, различные выставки, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных буклетов, защита семейных проектов и многое другое.

Одним из направлений работы в данном блоке является решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием.

Формы и методы работы, которые используются медицинскими работниками, специалистами, педагогами , зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: педагогические гостиные, музыкальные гостиные, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др. С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок - контрольно-оценочный.

Контрольно-оценочный блок предполагает: анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного

мероприятия используем опрос родителей, книгу отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог дошкольного отделения составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями.

При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых втечение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей. Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада. Реализация каждого блока представленной модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разныхвидах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

8. Формы сотрудничества с семьей

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники МДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Воспитатели консультируют родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дают рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития

Работа с родителями			
1.	Оформление информационных стендов и папок передвижек:	Ежемесячно	Воспитатели групп
2.	Анкетирование родителей: По темам родительских собраний	Ежеквартально	Воспитатели групп
3.	Общее родительское собрание: • «Игра – не забава» • «Взаимодействие ДС с семьёй по вопросам развития речи»	Сентябрь апрель	Зам дир. по ДВ Воспитатели групп
4.	Групповые родительские собрания: • «Знаете ли вы своего ребёнка?» • «Готовим детей к школе» • «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании» • «Азы воспитания»	Ноябрь март	Воспитатели групп

5.	Консультации для родителей: • О правилах дорожного движения. • Как победить застенчивость. • Кризис трёх лет. • «Обогащение бытового словаря». • «Телевидение и дошкольник или что смотрит ваш малыш». • «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми».	В течение года	Зам.директора по ДВ, воспитатели групп
6.	Семинар – практикум для родителей «Играем пальчиками»	Май	Зам.директора по ДВ
7.	Совместная работа с родителями по подготовке к утренникам, родительским собраниям	В течение года	Воспитатели групп

8. Парциальные программы, используемые в воспитательно-образовательном процессе дошкольного отделения

Выбор ниже представленных программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Возможностей педагогического коллектива педагогического коллектива

Цели парциальных программ включены в цели комплексной и выступают в качестве подцелей. Реализация парциальных программ предполагается как в рамках регламентированной и не регламентированной деятельности, а преимущественно в процессе совместной деятельности педагога с детьми и отчасти в рамках свободной самостоятельной деятельности детей и проектной деятельности.

Парциальные программы	**Автор программы**	**Направления программы**
Целевая программа «Группы здоровья» из программы«Здоровье»	В.Г.Алямовская	Обеспечение, сохранение и укрепление здоровьядетей, оптимизация физкультурно-оздоровительной работы в ДО, формирование здоровьесберегающей компетентности
«Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Н.Авдеева, О.Князева,Р.Стеркина	Ребенок и природа Ребенок дома Ребенок и другие люди Здоровье ребенка Эмоциональное благополучие ребенкаРебенок на улицах города

«Программа по экологическому воспитанию дошкольников»	С.Н. Николаева	Раскрытие взаимосвязи растений и животных сосредой обитания Роль в процессе онтогенеза – роста и развитияотдельных видов растений и высших животных Раскрытие взаимосвязи внутри сообществ, жизнькоторых дети могут наблюдать Разные формы взаимодействия человека с природой
Программа почукотскому языку	А.Н.Фроловой и др.	Предусматривает развитие всех сторон устной речи: Словарь; Грамматический стройЗвукопроизношение Разговорная речь
« Ладушки»	И. М. Каплуновой,И. А. Новоскольцевой	эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитиеребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Программа рассчитана на музыкальное воспитание, образование и развитие детей от 1,6мес. до 7 лет.

Целевая программа «Группы Здоровья» из общей программы «Здоровье» (авт. В.Г. Алямовская). Интегрируется с разделом «Физическое воспитание» программы воспитания и обучения в детском саду и дополняет основную программу разделами: «Организация двигательной активности», «Планирование и организация физкультурных мероприятий»,
«Воспитание потребности в здоровом образе жизни», «Организация жизни детей и адаптационный период». Используется частично в разновозрастных группах младшего и старшего возраста от 3 до 7 лет.

Программа «Безопасность» (авт. Н.Н.Авдеева) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транс порте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Создание предметно-развивающей среды

Основой реализации Общеобразовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географическая карта мира • Карта «Животный и растительный мир земли» • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты, DVD-плеер, DVD диски • • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа», «Моряки» и т.д. • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике

Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет • осуществление методической помощи воспитателям, педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Прогулочная площадка	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Скульптуры малых форм • Игрушки, муляжи, гербарий • Игровой комплекс, 2 качели

В ДС имеются: компьютерное оборудование: 2 компьютера, ноутбук, 2 принтера, 1 сканер, магнитофоны, видеотека, телевизор.
В группах ДС созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.
Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.
Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДС.
Обеспечение безопасности
Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.
В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.
С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.
Медицинский блок включает: медицинский кабинет

Методическое обеспечение к программе

Программы, технологии, пособия		Авторы
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г.
2	Методическое пособие «Физкультурные занятия с детьми 4-5, 4-5, 5-6 лет».	Л.И.Пензулаева.
3	«Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» Пособие для воспитателя подготовит. к школе группы 2-е изд.	А.И.Фоминадораб.- М.: Просвещение, 1984.-159с.
4	«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Пособие для воспитателей	Автор В.Г.Фролов.- М.: Просвещение, 2986 г.-159с.
5	Методическое пособие «Народные игры в детском саду».	Е.И.Касаткина, Г.В.Комина, З.И.Романова.
6	Методическое пособие «Радость в движении».	М.А.Рунова.
7	Методическое пособие «Малыши, физкульт-привет!».	Л.Ю.Кострыкина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова
8	«Занимательная физкультура для дошкольников 3 – 5 лет».	К.К.Утробина
9	Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре	..-М.: ГНОМ и Д,2003.-104с.
10	«Физкульт-привет минуткам и паузам!». Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: учебно-методическое пособие.	СПб.:»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.-128с.
11	«Конспекты занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно методическое пособие	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008-160с
12	«Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» .	Голицына Н.С. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.-72с.
13	«Общеразвивающие упражнения в детском саду». книга для воспитателя дет.сада.2-е изд.	Буцинская П.П. перераб. и доп.-М.: Просвещение. 1990.-175с.
14	«Физическое развитие детей 2-3 лет»	Е.И. Подольская Издат- ство «Учитель» 2013г.
15	Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет	К.К. Утробина Москва 2009 г.
	Физическое воспитание в детском саду	Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	И.М. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	Физкультурные занятия в детском саду	Л.И. Пензулаева. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	Методика проведения подвижных игр	Э.Я. Степаненкова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

	Гимнастика и массаж для самых маленьких	Л.Г. Голубева.
	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Стеркина Р.Б., Князева О.Л. . – М.: АСТ, 1998
	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	Т.Ф. Саулина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	Нравственное воспитание в детском саду.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.	Л.В. Куцакова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И., Стульник Т.Д– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
	Дни воинской славы (патриотическое воспитание дошкольников).	Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
	Экологическое воспитание в детском саду.	О.А. Соломенникова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	Занятия по формированию элементарных экологических представлений.	О.А. Соломенникова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
	Юный эколог.	С.Н. Николаев. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
	Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие	Буре Р.С. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.-144 с.
	Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада	Буре Р.С., Година Г.Н. .- М.: Просвещение, 1983.- с.144
	Нравственно-трудовое воспитание дошкольника: Программно-методическое пособие	Куцакова Л.В - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.-144 с.
	Воспитание дошкольника в труде	Нечаева В.Г., Буре Р.С., Загик Л.В. и др.; Сос. Буре Р.С.: Под редакцией Нечаевой В.Г..- М.: Просвещение. 1983 г.-207 с
	Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада.	Маркова Т.А. - М.- Просвещение, 1991 г.- 112 с.
	Любить труд на родной земле. Из опыта работы воспитателя детского сада	Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. - М.: Просвещение. 1987.- 160
2	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	Н.А. Арапова-Пискарева.. – – М. Мозаика-Синтез 2009
3	Занятия по формированию элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина.
4	Экологическое воспитание в детском саду	О.А. Соломенникова.. – – М. Мозаика-Синтез 2009
5	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	О.А. Соломенникова.. – М.: – М. Мозаика-Синтез 2009
6	Юный эколог.	С.Н. Николаев.– М.: – М. Мозаика-Синтез 2009
7	Юный эколог (система работы в младшей, средней, старшей, подготовит. группах).	С.Н. Николаев.– М.: – М. Мозаика-Синтез 2009

8	Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	Дыбина О.В.– М.: – М. Мозаика-Синтез 2009
9	От навыков к творчеству	Баранова Е.В., Савельева А.М.–М. Мозаика-Синтез 2009
10	Занятия по конструированию из строительного материала.	Куцакова Л.В.– М.: – М. Мозаика-Синтез 2009
11	Конструирование и ручной труд в детском саду.	Л.В. Куцакова. – М.: – М. Мозаика-Синтез 2009
12	Занятия на прогулке с малышами	С.Н. Теплюк.. – М.: – М. Мозаика-Синтез 2009
13	Речь и речевое общение детей 3-7 лет.	9. Арушанова А.Г.– М.: Мозаика-Синтез, 1999.
14	Игры со звучащим словом.	10. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.– М., 2009.
15	Познавательное развитие детей 4-5 лет.	11. Гризик Т. – М., 1997.
16	Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей.	12. Дьяченко О.М. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.
17	Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы.	Ерофеева Т. – Ростов-на-Дону, 1994
18	Математика в детском саду. Подготовительная группа.	Новикова В.П.– М.: Мозаика-Синтез, 2008
19	Математика в детском саду. Старшая группа.	13. Новикова В.П.– М.: Мозаика-Синтез, 2008.
20	Математика в детском саду. Средняя группа.	14. Новикова В.П.– М.: Мозаика-Синтез, 2008.
21	Математика в детском саду. Младшая группа.	15. Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы ДОУ установлен исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования – при 5-ти дневной рабочей неделе с 8.00 до 18.00. Режим дня строится в соответствии с реализуемой программой и гигиеническими требованиями.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей

Группа	Неделя	Физическое развитие и здоровье	Социально-личностное развитие	Познавательно-речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Младшая	1	Физкультурный досуг			
	2		Консультации воспитателей для родителей		Музыкальный досуг
	3	Открытое занятие		Познавательный досуг	Открытое занят.
	4	День здоровья			
Средняя	1	Игровое занятие по ОБЖ	Консультации воспитателей для родителей		
	2	Физкультурный досуг			
	3	Спортивные игры на прог.		Открытое занятие	Музыкал. досуг

	4	День здоровья		Познавательный досуг	
Старшая	**1**	Игровое занятие по ОБЖ		Познавательный досуг	Музык. досуг
	2	Спортивные игры на прог.		Открытое занятие	
	3	Физкультурный досуг	Коллективный труд		Открытое занятие
	4	День здоровья	Консультации для родителей		
Подготовительная	**1**	Игровое занятие по ОБЖ		Открытое занятие	Спектакль
	2	Спортивные игры на прог	Коллективный труд	Познавательный досуг	Экскурсия
	3	Физкультурный досуг	Консультации психолога для родителей	Занятия с педагогом-психологом	Открытое занятие
	4	День здоровья	Помощь в уборке участка («Идем в гости» в младшую группу)		Музыкальный досуг

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на учебный год

Время проведения	**Участники воспитательно-образовательного процесса в детском саду на учебный год**		
	Дети	**Педагоги**	**Родители**
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Адаптация детей младшей группы	Праздник «День Знаний» Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы Педсовет № 1	Праздник «День Знаний» Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Выставка рисунков «Здравствуй, осень!» Праздник «День воспитателя» Литературный праздник	Литературный праздник Праздник «День воспитателя»	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Групповые родительские собрания
Ноябрь	Праздник «Осень, осень, в гости просим!» Промежуточный мониторинг	Педсовет № 2 Художественно-эстетическое воспитание дошкольников Промежуточный мониторинг	Праздник «Осень, осень, в гости просим» Помощь в изготовлении декораций к празднику
Декабрь	«День Чукотки» .Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки	Подготовка и проведение праздника «День Чукотки» (Фестиваль «Откуда ты родом?») Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую елку или новогоднюю игрушку) Праздник новогодней елки

Январь	Зимние каникулы Спортивный праздник День улыбок Открытие выставки поделок из природ. материала «Зимушка-зима»	Педсовет № 3 День улыбок	Групповые родительские собрания Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима»
Февраль	День защитника Отечества Масленица	Педсовет № 3 Подготовка и проведение Дня защитника Отчества и Масленицы	Масленица Совместное изготовление сувениров
Март	Праздник мам День Сказки	Организация и проведение праздника мам	Помощь в оформлении вернисажа детских работ «Наши мамы»
Апрель	«Самые быстрые, самые ловкие и умелые» (спортивный национальн. праздник)День открытых дверей Мониторинг	«Самые быстрые, самые ловкие и умелые» (спортивн. Национ. праздник) День открытых дверей Мониторинг	«Самые быстрые, самые ловкие и умелые» (спортивный национальный праздник) День открытых дверей Мониторинг
Май	Выпуск детей школу День Победы	Педсовет № 4 Родительские собрания в группах	Выпуск детей школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей	Организация и проведение праздника	Помощь в оформлении участков к праздн.
Июль	Праздники	Праздник	Праздник
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

1.1.3. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Вид деятельности	**Младшая группа 3-й год жизни**		**Младшая группа 4-й год жизни**		**Средняя группа 5-й год жизни**		**Старшая группа 6-й год жизни**		**Подготовительная группа 7-й год жизни**	
	в режиме дня	длительность	в режиме дня	длительность	в режиме дня	длительность	в режиме дня	длительность	в режиме дня	длительность
Прием, самостоятельная игровая деятельность	8.00-8.30 8.50-9.10	30 мин 10 мин	8.00-8.30 9.00-9.10	30 мин 10 мин	8.00-8.30 9.00-9.10	30мин 10 мин	8.00-8.30 9.00-9.10	30 мин 10 мин	8.00-8.30 9.00-9.10	30 мин 10 мин
Утренняя гимнастика	8.30-8.35	5 мин	8.30-8.35	5 мин	8.30-8.36	6 мин	8.30-8.40	10 мин	8.30-8.40	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство (со средней группы)	8.35-8.50	25 мин	8.35-9.00	25 мин	8.36-9.00	24 мин	8.40-9.00	20 мин	8.40-9.00	20 мин
О Р количество занятий	10		11		14		15		16	

	в неделю										
	в том числе факультативные			2		2		2		2	
	Длительность занятия	10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
	Общая продолжительность образовательного процесса	9.10-9.20 9.25-9.35 15.45-15.55 16.00-16.10	каждая подгруппа по 10 мин	9.10-9.25 9.35-9.50	15 + 15 мин	9.10-9.30 9.40-10.00	20+20 мин	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20-10.45	25+25+25 мин	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00	30+30 +30мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра		9.35-10.00	25 мин	9.50-10.00	10 мин	10.00-10.10	10мин				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.10-12.00	1ч50 мин	10.10-12.20	2ч10мин	10.10-12.30	2ч20мин	10.45-12.40	1ч55мин	11.00-12.45	1ч45мин
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30	30 мин	12.20-12.50	30 мин	12.30-13.00	30 мин	12.40-13.10	30 мин	12.45-13.15	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30-15.00	2ч 30мин	12.50-15.00	2ч10мин	13.00-15.00	2 ч	13.10-15.00	1ч50мин	13.15-15.00	1ч45мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.15	15 мин	15.00-15.20	25 мин	15.00-15.20	25 мин	15.00-15.20	25 мин	15.00-15.20	25 мин
Полдник		15.15-15.25	10 мин	15.20-15.45	25 мин	15.20-15.45	25 мин	15.20-15.35	15 мин	15.20-15.35	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность		15.25-15.45	10 мин								
Чтение художественной литературы		17.50-18.00	10 мин	15.45-16.00	15 мин	15,45-16.00	15 мин	15.35-15.55	20 мин	15.35-16,00	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		15,45-17.05	1ч.20мин	16.00-17.15	1ч15мин	16.00-17.15	1ч.15мин	15.55-17.15	1ч20мин	16.00-17.15	1ч.15мин
Возвращение с прогулки Подготовка к ужину, ужин		17.00-17.30	30мин	17.15-17.45	30 мин	17.15-17.45	30мин	17,15-17.45	30мин	17,15-17,45	30мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра Уход детей домой		17.50-18.00	10 мин	17,45-18.00	15 мин	17,45-18.00	15 мин	17.45-18.00-	15мин	17.45-18.00-	15 мин

Общий подсчет времени	На занятия (без учета перерыва между занятиями)	20 мин	30 мин	40 мин	1ч15мин	1ч30мин
	На прогулку	3ч 10 мин	3ч25мин	3ч35мин	3ч15мин	3ч 00мин
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	45мин	60мин	1ч05мин	55мин	55мин
	На режимные моменты	2ч05мин	2ч30мин	2ч30мин	2ч15мин	2ч15мин
	Дневной сон, отдых	2ч30мин	2ч10мин	2ч00мин	1ч50мин	1ч45мин
	Чтение художественной литературы	10 мин	15 мин	15 мин	20 мин	25 мин

Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей. При подсчете общего времени учитывалось:

а) длительность занятий

б) баланс: 50% занятий, требующих от детей умственного напряжения, 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Занятия с умственной нагрузкой в первый и последний день не планируются.

в) Перерывы между занятиями не менее 10 минут

г) Внесены коррективы во времени и длительности прогулок детей в связи с климатическими условиями Крайнего Севера и режимом работы детского сада (уменьшена прогулка до обеда, но увеличена прогулка после обеда), в неблагоприятную погоду прогулки планируется заменять активной двигательной деятельностью в спортивном зале.

1.1.5. График взаимодействия педагогического состава МДОУ

Вид образовательной деятельности в режиме дня	**Участники воспитательно-образовательного процесса**
Прием детей, утренняя гимнастика	Воспитатель, медицинская сестра, заместитель директора по ДВ, руководитель физ.воспитания
Организованная образовательная деятельность	Воспитатель, медицинская сестра, руководитель физ.воспитания, музыкальный руководитель, заместитель директора по ДВ
Прогулка	Воспитатель, руководитель физ.воспитания медицинская сестра, младшие воспитатели
Занятия родным языком	Педагог дополнительного образования,
Досуг, развлечения, праздники	Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физ.воспитания, педагог дополнительного образования, заместитель директора по ДВ

Система закаливающих процедур

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	**Место в режиме дня, периодичность**
Закаливание (воздушные, солнечные ванны, босохождение, обширное умывание, хождение по ребристым дорожкам, по солевым дорожкам)	Ежедневно, после сна
Полоскание полости рта	Ежедневно, после принятия пищи
Профилактика нарушения осанки, плоскостопия	Во второй половине дне,
Упражнения по охране зрения	Ежедневно, при организации образовательной деятельности
Профилактика простудных заболеваний :(кварцевание групп и спален, вакцинация детей гриппом, поливитамины, полоскание горла солевым раствором, настоями багульника и эвкалипта, употребление в пищу лука и чеснока, использование методов нетрадиционной медицины, точечный массаж.)	Осень, весна
Витаминизация	2 раза в год
Соблюдение температурного режима	В течение дня, постоянно
Правильная организация прогулки и ее длительность	Ежедневно, по погодным условиям
Облегчённая одежда для детей в детском саду	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно, 2 раза в день

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Основные принципы построения режима дня:

Режим жизнедеятельности воспитанников составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). А также в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду

составляет не менее 3 – 4 часов в теплый период времени года и не менее 2 часов в холодный период времени года(в связи с суровыми климатическими условиями).

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Правильное физическое развитие ребенка немыслимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. Однако это не означает, что нужно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп, абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка. В условиях разновозрастной группы это не возможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому мы составляем режим общий для всех.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для охраны и укрепления здоровья детей, их успешного воспитания и обучения большое значение имеет соблюдение гигиенических рекомендаций по организации режима дня и комплектованию разновозрастных групп. При подборе контингента разновозрастной (смешанной) группы следует исходить из возможности организации в ней режима дня,

максимально соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы. Режим дня разновозрастной группы должен оказывать развивающее воздействие на всех детей, способствовать их гармоничному развитию.

1.Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в структурном подразделении детский сад, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника в разновозрастной группе:

Важно всегда соблюдать правило – режимные процессы с младшими детьми мы начинаем на 5 – 10 минут раньше, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Таким образом, в разновозрастной группе детского сада режим дня становится единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка мы вносим некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок).

Режим только тогда организует жизнь детей, является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласованно всеми работниками структурного подразделения детский сад. Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. Поэтому все режимные процессы распределены между обязанностями воспитателя и младшего воспитателя в группе. Когда

воспитатель руководит большинством группы, младший воспитатель находится с меньшинством.

2.Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года:

РЕЖИМ ДНЯ по возрастным группам.
На холодный период

Возраст детей	1год 6мес-2 года	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Дома						
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении						
Прием детей, самостоятельная деятельность, игра Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8,30	8.00-	8.00-8,30	8.00-8,30	8.00-8,30	8.00-8,30
Подготовка к завтраку, завтрак	8,30-9.00	8.30-9,00	8.30-9,00	8.30-9,00	8.30-9,00	8.30-9,00
Самостоятельная деятельность	9.30-10.20	9.30-10.20	9.00-9.30	9.00-9.25	9.00-9. 25	9. 20-9.30
Игры, подготовка к занятиям			9.30-9.40	9.25-9.30	9.25-9.30	9.25-9.30
НОД	9.30-9.40	9. 40-9.55	9.40-10.20	9.30-10.20	9.30--10.50	9.30-11.15
Подготовка к прогулке	10.20-11.20	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.50	10.50-11.00	11.15-12.15
Прогулка		10.40-11.30	10.40-11.30	10.50-11.55	11.00-12.00	12.15-12.30
Возвращение с прогулки,самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.40	11.20-11.45	11.30-11.50	11.55-12.15	12.00-12.15	12.30-13.00
Обед	11.40-12.10	11.45-12.20	11.50-12.30	12.15-12.50	12.15-12.50	13.00-15.00
Спокойные игры, подготовка ко сну Дневной сон	12.10-15.10	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	15.00-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.20	13.10-15.10	13.15-15.15	13.15-15.15
Полдник	15.00-15.30	15.15-15.25	15.20-15.40	15.00-15.25	15.00-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.30-15.45	15.25-15.50	15.40-15.50	15.25-15.40	15.25-15.30	15.25-15,30
НОД в старших подгруппах					15,30-16,00	15,30-16,00
Подготовка к прогулке . Прогулка	15.45-16.45	15.50-16.45	15.50-16.50	15.40-16.45	16-16-16.45	15.40-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.45-17.00	16.45-17.00	16.50-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	17.00-17.25
Ужин	17.00-17.20	17.00-17.25	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.25	17.00-17.25
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.20-18.00	17.25-18.00	17.25-18.00	17.30-18.00	17.25-18.00	17.25-18,00

Дома						
Прогулка	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-21.00
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.00)

П р и м е ч а н и е. : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)планируются не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут

На тёплый период

Возраст детей	1год 6мес-2 года	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Дома						
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении						
Приём, осмотр, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20
Игры, наблюдения, труд, музыкальная, Физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения (на воздухе).	9.20-11.30	9.20-11.30	9.20-11.30	9.20-11.30	9.20-11.30	9.20-11.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-12,10	11.45-12,20	12,00-12,40	12,00-12,40	12,15-12,45	12,25-12,45
Обед, подготовкако сну	12.10-12,40	12.20-12,50	12.40-13,10	12.40-13,10	12.45-13,15	12.45-13,15
Дневной сон	12,40-15,40	12,50-15,30	13,10-15,30	13,10-15,30	13,15-15,30	13,15-15,30
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры. подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.10-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность развлечения (на воздухе)	16,00-16,45	16,00-16,45	16,00-16,50	16,00-16.50	16.00-16,50	16.00-16,50

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16,45-17,00	16,45-17,00	16,50-17,00	16,50-17,00	16,50-17,00	16,50-17,00
Ужин	17.00-17.20	17.00-17.30	17.00-17.25	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-21.00
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.20-18.00	17.30-18.00	17.25-18.00	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.00)
Дома						
Прогулка	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)

<u>Учебный план НОД для всех категорий воспитанников ДС</u>

в соответствии с «Основной общеобразовательной программой МБОУ НШДС с. Илирней

Виды НОД, группы, часы / Части программы	Учебные предметы	Гр.раннего возраст		2-я мл гр.		Средняя группа		Старшая группа		Подготов. группа	
		1,5-3 г.		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов.									
Обязательная часть программы		В нед.	В год	В нед.	В год	В нед.	В год	В нед.	В год	В нед.	В год
	-ознакомл. с окруж.миром.	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	-развитие речи.	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	- подготовка к обучению грамоте										
	-ознакомл. с худож. литер.	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	- «Познаю себя»							1	36	1	36
	ФЭМП			1	36	1	36	1	36	1	36
	-музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	конструиров.	05	18	05	18	05	18				

	- ручной труд							05	18	05	18
	-физкультура	2	72	2+1	108	2+1	108	3	108	3	108
	- рисование	1	36	0,5,	18	05	18	1	36	1	36
	-лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	-аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	18
Региональный компонент, вариативная часть программы	Чукотский язык (в т.ч.) Подвижные игры с элемент. национальных видов спорта			2 1	72 36	2 1	72 1	2 1	72 1	2 1	72 36
Максимальный объём недельной нагрузки по Основной общеобразовательной программе:		**10**		**10**		**10**		**15**		**16**	
Нормы по СанПиН:		**10**		**10**		**10**		**15**		**16**	

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от1,5 года до 3 лет		Регламент	Примерное распределение времени в день
	Образование – 4 часа 45 минут в день		
Содержание образования	1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	30 минут, в т.ч.
	НОД	Ежедневно. 100 мин. в неделю, 400	2 раза в день по 10 минут - 20 Минут

		минут в месяц	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 минут
	Развлечение, праздник	1 раз в неделю	5 минут
	Примечание. Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Один период НОД - не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается сетка НОД. Предусматривается периодическая смена деятельности во время НОД. Проводятся НОД в игровой форме.		
Содержание образования	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	Ежедневно	4 часа 15минут, в т. ч.
	игра	Ежедневно	75 минут
	•двигательная деятельность	Ежедневно	60 минут
	предметно-практическая, обследовательская деятельность	Ежедневно	80 минут
	чтение книг, рассказывание, познавательное общение	Ежедневно	10 минут
	воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	Ежедневно	5минут
	психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	25минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком – 7 часов 15 минут		
	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	Ежедневно	6 часов 55 минут
	Сон	Ежедневно	150 минут
	Прогулка	2 раза в день	110 минут
	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	60 минут
	закаливающие и другие оздоровительные процедуры	Ежедневно	30 минут
	прием пищи (завтрак, обед, ужин)	ежедневно	70 минут
	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.	ежедневно	в течение дня
	в гигиенических процедурах		
	в одевании, раздевании		
	в приеме пищи		
	3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня
	4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 минут
Компоненты и содержание режима пребывания для детей		**Регламент**	**Примерное**

от 3 до 5 лет			**распределение времени в день**
	Образование – 5 часов 00 минут в день		
	1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.	Ежедневно	60 мин., в т.ч.
	НОД	Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц	2х20=40 мин. в день
	утренняя гимнастика	Ежедневно	10 минут
	развлечения, праздник	1 раз в неделю	10 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	Ежедневно	4 часа в т. ч.:
	игра	Ежедневно	85 минут
	двигательная деятельность	Ежедневно	50 минут
	предметно-практическая, обследовательская деятельность	Ежедневно	40 минут
	чтение книг, рассказывание, познавательное общение	Ежедневно	30 минут
	воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	Ежедневно	30 минут
	психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание присмотра и ухода	**Уход и присмотр за ребенком –7 часов 00 минут**		
	4. Организация режимных процессов, в т.ч.:	Ежедневно	6 часов45 минут
	сон	Ежедневно	130 минут
	прогулка	2 раза в день	160 минут
	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) 30 минут	2 раза в день	25 минут
	закаливающие и другие оздоровительные процедуры	Ежедневно	30 минут

	прием пищи (завтрак, обед, ужин)	Ежедневно	60 минут
	5. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	Ежедневно	в течение дня
	в гигиенических процедурах		
	в одевании, раздевании		
	в приеме пищи		
	6. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов.	Ежедневно	в течение дня
	7. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	Ежедневно	15 минут
Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет		**Регламент**	**Примерное распределение времени в день**
Содержание образования	Образование – 5 часов 35 минут в день	ежедневно	
	1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч	Ежедневно	1ч. 55 мин., в т.ч
	НОД	1350 мин. в неделю, 5400 мин. в мес.	3х30=90 минут в день
	утренняя гимнастика	Ежедневно	15 минут
	развлечения, праздник	раз в неделю	10 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содер ание присмотра и ухода	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	Ежедневно	3 часа 40 минут, в т. ч.:
	игра	Ежедневно	80 минут
	двигательная деятельность	Ежедневно	45 минут
	предметно-практическая, обследовательская Деятельность	Ежедневно	25 минут
	чтение книг, рассказывание, познавательное общение	Ежедневно	40 минут
	воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	Ежедневно	25 минут
	психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к		

	образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программо		
Уход и присмотр за ребенком – 6 часов 25 минут			
Содержание присмотра и ухода	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	Ежедневно	6 часов 20 мин.
	сон	Ежедневно	110 минут
	прогулка	2 раза в день	160 минут
	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	20 минут
	закаливающие и другие оздоровительные процедуры	Ежедневно	20 минут
	прием пищи (завтрак, обед, ужин)	Ежедневно	60 минут
	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	Ежедневно	в течение дня
	в гигиенических процедурах		
	в одевании, раздевании		
	в приеме пищи		
	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	Ежедневно	в течение дня
	в гигиенических процедурах		
	в одевании, раздевании		
	3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)	Ежедневно	в течение дня
	4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	**ежедневно**	**15 минут**

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействи е с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	*Диагностирование *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей

(или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразит. деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально- художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание,	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная

	воздушные ванны) □ Физкультминутки на занятиях □ НОД по физкультуре □ Прогулка в двигательной активности	деятельность □ Ритмическая гимнастика □ Хореография □ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	□ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы □ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы □ Формирование навыков культуры еды □ Этика быта, трудовые поручения □ Формирование навыков культуры общения □ Театрализованные игры □ Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе □ Эстетика быта □ Тематические досуги в игровой форме □ Работа в книжном уголке □ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) □ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	□ НОД по познавательному развитию □ Дидактические игры □ Наблюдения □ Беседы □ Экскурсии по участку □ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	□ Развивающие игры □ Интеллектуальные досуги □ Индивидуальная работа
Речевое развитие	□ НОД по развитию речи □ Чтение □ Беседа	□ Театрализованные игры □ Развивающие игры □ Дидактические игры □ Словесные игры □ чтение
Художественно-эстетическое развитие	□ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности □ Эстетика быта □ Экскурсии в природу □ Посещение музеев	□ Музыкально- художественные досуги □ Индивидуальная работа

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель построения учебно-воспитательного процесса в детском саду на 1 месяц

Группа	Неделя	Физическое развитие и здоровье	Социально-личностное развитие	Познавательно-речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Младшая	1	Физкультурный досуг			
	2		Консультации воспитателей для родителей		Музыкальный досуг
	3	Открытое занятие		Познавательный досуг	Открытое занят.
	4	День здоровья			
Средняя	1	Игровое занятие по ОБЖ	Консультации воспитателей для родителей		
	2	Физкультурный досуг			
	3	Спортивные игры на прог.		Открытое занятие	Музыкал. досуг
	4	День здоровья		Познавательный досуг	
Старшая	1	Игровое занятие по ОБЖ		Познавательный досуг	Музык. досуг
	2	Спортивные игры на прог.		Открытое занятие	
	3	Физкультурный досуг	Коллективный труд		Открытое занятие
	4	День здоровья	Консультации для родителей		
Подгото	1	Игровое занятие по ОБЖ		Открытое занятие	Спектакль

	2	Спортивные игры на прог	Коллективный труд	Познавательный досуг	Экскурсия
	3	Физкультурный досуг	Консультации психолога для родителей	Занятия с педагогом-психологом	Открытое занятие
	4	День здоровья	Помощь в уборке участка («Идем в гости» в младшую группу)		Музыкальный досуг

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника

Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в

группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Время проведения	**Участники воспитательно-образовательного процесса в детском саду на учебный год**		
	Дети	**Педагоги**	**Родители**
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Адаптация детей младшей группы	Праздник «День Знаний» Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы Педсовет № 1	Праздник «День Знаний» Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Выставка рисунков «Здравствуй, осень!» Праздник «День воспитателя» Литературный праздник	Литературный праздник Праздник «День воспитателя»	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Групповые родительские собрания
Ноябрь	Праздник «Осень, осень, в гости просим!» Промежуточный мониторинг	Педсовет № 2 Художественно-эстетическое воспитание дошкольников Промежуточный мониторинг	Праздник «Осень, осень, в гости просим» Помощь в изготовлении декораций к празднику
Декабрь	«День Чукотки» .Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки	Подготовка и проведение праздника «День Чукотки» (Фестиваль «Откуда ты родом?») Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую елку или новогоднюю игрушку) Праздник новогодней елки
Январь	Зимние каникулы Спортивный праздник День улыбок Открытие выставки поделок из природ. материала «Зимушка-зима»	Педсовет № 3 День улыбок	Групповые родительские собрания Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима»
Февраль	День защитника Отечества Масленица	Педсовет № 3 Подготовка и проведение Дня защитника Отчества и Масленицы	Масленица Совместное изготовление сувениров
Март	Праздник мам День Сказки	Организация и проведение праздника мам	Помощь в оформлении вернисажа детских работ «Наши мамы»
Апрель	«Самые быстрые, самые ловкие и умелые» (спортивный национальн. праздник)День открытых дверей	«Самые быстрые, самые ловкие и умелые» (спортивн. Национ. праздник) День открытых дверей Мониторинг	«Самые быстрые, самые ловкие и умелые» (спортивный национальный праздник) День открытых дверей Мониторинг

	Мониторинг		
Май	Выпуск детей школу День Победы	Педсовет № 4 Родительские собрания в группах	Выпуск детей школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей	Организация и проведение праздника	Помощь в оформлении участков к праздн.
Июль	Праздники	Праздник	Праздник
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды –

важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно – развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

 спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
 физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
 спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)
 медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)
-познавательное развитие ребёнка;
 зона речевого развития:
- наглядный и раздаточный материал;
- пособия для детей;
- книжный уголок;
- уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);
- уголки экспериментирования;
- огороды, цветники.
 сюжетно-ролевые игры; творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)
-художественно-эстетическое развитие ребёнка
 музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
- театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
- наборы костюмов, декораций, атрибутов.
 в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
 в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально- игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДС в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДС направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповые комнаты • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географическая карта мира • Карта «Животный и растительный мир земли» • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды

• Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты, DVD-плеер, DVD диски • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа», «Моряки» и т.д. • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет • осуществление методической помощи воспитателям, педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Скульптуры малых форм • Игрушки, муляжи, гербарий