Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад с.Илирней
Билибинского муниципального района
Чукотского автономного округа»

# Классный час - экологический урок «Культура обращения с мусором».

Составила и провела:
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 класса
Дорджиева Нюдля Мукебеновна

**Илирней, 2019г.**

**Классный час - экологический урок «Культура обращения с мусором».**

**Цель:** развить ответственное отношение школьников к отходам и стимулировать их совершать практические шаги по решению проблемы отходов в повседневной жизни.

**Задачи:**

- Донести до учащихся актуальность проблемы отходов в Илирнее, в России и в мире, показать её масштаб.
- Разобрать, что такое «раздельный сбор» отходов и для чего это нужно делать.
- Раскрыть понятие «вторичная переработка отходов» и рассказать о том, как это работает.
- Рассказать о повседневных практиках, позволяющих каждому школьнику внести свой вклад в решение проблемы отходов.
- Вовлечь школьников и их родителей в участие в экологических акциях.

**Оборудование:** проектор и экран, компьютер для демонстрации презентации в Microsoft Power Point; презентация «Культура обращения с твердыми коммунальными отходами»; ежедневные отходы (пластиковая бутылка, жестяная банка, стеклянная бутылка, тетрадка, ткань, биоотход, батарейка), таблички с надписями разных сроков разложения отходов.

**План классного часа**

Классный час состоит из 3 взаимосвязанных блоков.

**Организационный момент.**

Общее время на организационный момент – 2 минуты

**Блок 1. Передача знаний**.

Демонстрация презентации в сопровождении:

- рассказа учителя;
- вопросов ученикам.

В этой части классного часа учащиеся:

- узнают, в чём состоит проблема отходов и почему её решение актуально сегодня;
- выясняют, каковы причины и возможные последствия данной проблемы;

Общее время на блок передачи знаний – 5 минут.

**Блок 2. Выполнение игрового задания.**

В ходе которого учащиеся:

- узнают о трёх основных способах обращения с отходами: ***захоронение***, ***сжигание***, ***переработка*** и выясняют их преимущества и недостатки;
- узнают о сроках разложения различных видов отходов;
- знакомятся с понятием «раздельный сбор отходов»;
- тренируются в сортировке мусора и узнают об особенностях различных материалов.

Общее время на блок - 25 минут

**Блок 3. Закрепление материала и подготовка к практическим действиям**

В завершающей части классного часа учащиеся:

- составляют список действий, которые они готовы совершать, чтобы помочь решению проблемы отходов в своем поселке;
- складывают карманную книжечку с памяткой и домашним заданием, которую ученики забирают с собой после урока.

Общее время на блок - 5 минут.

**Рефлексия.**

Общее время на рефлексию – 3 минуты.

## Ход классного часа

**Организационный момент.**

**Учитель**: Здравствуйте! Я рада всех приветствовать на нашем мероприятии, тема которого касается всех жителей нашей планеты. Всех, потому что Земля - наш общий дом.

Тема сегодняшнего экологического урока звучит так **«Культура обращения с мусором».**

**Учитель:**

- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? (Ответы детей)
- Почему проблема мусора является важной? (Ответы детей)

**Блок 1. Передача знаний**.

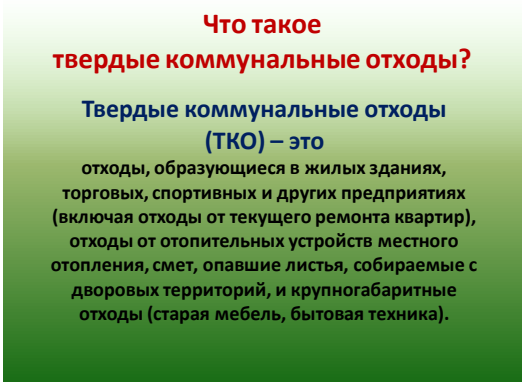
**Учитель:**

- Перед нами сегодня стоит цель развить ответственное отношение к отходам и совершать практические шаги по решению проблемы отходов в повседневной жизни.

Для начала давайте выясним, что же такое мусор, твердые коммунальные отходы?

Показ слайда учителем и рассказ:

- **Твердые коммунальные отходы** – это отходы, образующиеся в жилых зданиях, торговых, спортивных и других предприятиях (включая отходы от текущего ремонта квартир), отходы от отопительных устройств местного отопления, смет, опавшие листья, собираемые с дворовых территорий, и крупногабаритные отходы (старая мебель, бытовая техника).




Откуда берутся ТКО?

**<u>Практическая работа.</u>**

Учитель предлагает выяснить, какие отходы собираются ежедневно дома, в школе, в больнице, в магазине и т.д. (ответы детей).

Учитель достает пакет с заранее приготовленными отходами (пластиковая бутылка, жестяная банка, стеклянная бутылка, тетрадка, ткань, биоотход, батарейка). Дети их называют и делают вывод, что такие отходы собираются в каждой семье практически ежедневно.

**Учитель:**

- Проблема отходов – одна из наиболее актуальных экологических проблем, с которой столкнулось человечество. Отходы негативно воздействуют на окружающую среду и человека, являясь источником поступления вредных химических и биологических веществ в грунтовые и поверхностные воды, атмосферный воздух и почву. Эта проблема актуальна и для нашего района и поселка.

- По данным Министерства природных ресурсов и экологии России, ежегодно в стране образуется порядка ***90 млрд тонн отходов***, их объемы растут примерно ***на 5 млрд каждый год.***

- Общие площади, занимаемые санкционированными и несанкционированными свалками в России, составляют ***4 млн га,*** их можно сравнить с площадью Швейцарии или Нидерландов.

Как видите, цифры очень впечатляющие и они предполагают повсеместного в этом участия и абсолютно всех без исключения. Это Мусорная катастрофа.

Сегодня мы с вами выясним, что происходит с мусором после того, как мы выбросили его в урну?

**Блок 2. Выполнение игрового задания.**

***Учитель рассказывает, показывая слайды презентации***:

- Самый простой и дешёвый способ избавиться от мусора — это сложить его в кучу где-нибудь подальше и забыть. Но, к сожалению, мусор не даёт о себе забывать и ещё долго продолжает наносить непоправимый вред окружающей среде. Небольшие кучи со временем разрастаются, превращаются в горы и требуют всё больше и больше территорий, которые навсегда становятся испорченными. На свалке часто происходят самовозгорания, и ядовитый дым загрязняет воздух, переносясь ветром на большие расстояния. Дождевая вода просачивается через свалку, собирая по дороге опасные вещества, и попадает вместе с ними в почву и грунтовые воды, отравляя их. Кроме того, свалка — это отличное место для размножения крыс, которые распространяют вредные для человека инфекции. И, конечно, выглядят такие «горы» не очень красиво, а спрятать их невозможно.

**<u>Игровая ситуация</u>**

**Учитель:**

- Современные отходы никуда не исчезают и постоянно накапливаются

***Задание для учащихся:***

- На столе разложены различные виды отходов: пластиковая бутылка, жестяная банка, стеклянная бутылка, тетрадка, ткань, биоотход, батарейка. Возле них расставлены карточки со сроками разложения отходов.

Задача учащихся: расставить карточки в соответствии с видами отходов.

*Периоды, которые указаны на карточках: 2-5 недель, 2-10 лет; более 1000 лет, 500 лет, 100 лет, 1 год, 110 лет.*

*Учащиеся по очереди подходят и пробуют определить срок разложения того или иного отхода.*

**Учитель предлагает сравнить ответы детей с таблицей разложения отходов.**

| Вид мусора | Сроки разложения |
|---|---|
| Газетная бумага | От 1 мес. |
| Бумага | 2 года |
| Железные банки | До 10 лет |
| Жестяные банки | До 90 лет |
| Фольга | До 100 |

| Вид мусора | Сроки разложения |
|---|---|
| Элетрические батарейки | До 100 лет |
| Резиновые покрышки | Более 100 лет |
| Пластиковые бутылки | Более 100 лет |
| Полиэтиленовая пленка | 200 лет |
| Алюминевые банки | 500 лет |
| Стекло | Более 1000 лет |

***Учащиеся делают вывод***: Отходы живут намного дольше самого человека.

**Учитель:** Мне кажется, что это не лучший способ обращения с отходами. Однако, в нашей стране на сегодняшний день на свалки отправляется 90—95% мусора. Как же ещё можно с ним поступить?

**Слайд 12.**

**Учитель продолжает рассказ с презентацией:**

- А что если взять и сжечь все ненужные вещи?

Такой способ может показаться очень привлекательным — мусор можно заставить просто исчезнуть. Так ли это? Вовсе нет. Объём мусора действительно уменьшается, но не до нуля. Вместо кучи мусора образуется высокотоксичная зола, объём которой не меньше четверти объёма сожжённого мусора. А золу придётся везти на свалку. При сжигании мусора можно получать тепло и электроэнергию. Это так, но если сжигать всё подряд, то много энергии получить сложно — например, стекло, металл, пищевые отходы горят не очень хорошо. А если что-то горит не очень хорошо, то на поддержание процесса горения энергию придётся наоборот тратить. Не так давно выяснилось, что при сжигании мусора образуются яды — диоксины, которые имеют свойство накапливаться в воде, почве, в телах животных и человека. Они вызывают серьёзные заболевания и от них почти невозможно избавиться. Установка и обслуживание на мусоросжигательных заводах фильтров, улавливающих диоксины и другие вредные вещества, которые выбрасываются при сжигании смешанных отходов, стоит очень дорого. И ещё все те материалы, для которых было добыто очень много природных ресурсов, уже никогда нельзя будет восстановить и использовать. Хорошо, что в нашей стране сжигается совсем немного отходов — меньше одного процента.

**Учащиеся делают вывод:** Тут тоже очень много минусов. Пока этот способ тоже трудно назвать лучшим.

**Учитель:**

- Теперь вся надежда на третий способ — **переработку**. Что тут у нас?

Материалы возвращаются в хозяйственный оборот, на производство новых вещей затрачивается меньше энергии и меньше воды, при производстве новых вещей вода меньше загрязняется, меньше отходов вывозится на свалку, сохраняются природные

ресурсы для потомков. Что, неужели сплошные плюсы? Почему же тогда в России перерабатывается только 5—7% отходов? А, вот ещё один пункт забыли — необходимо изменить привычки и научиться сортировать отходы.

Получается, что мусор, от которого мы хотим избавиться и который вредит планете, можно сделать не врагом, а союзником! Нужно просто правильно с ним обращаться — сортировать и перерабатывать, то есть превращать ненужные вещи в новые и полезные.

## Практическая часть

**Задание для учащихся:** распределите отходы по контейнерам.

Учащиеся по очереди раскладывают отходы по соответствующим надписям: «Стекло», «Бумага», «Пластик».

**Учитель:** Было ли сложно для вас сортировать мусор? (Ответы детей)

**Учитель**: Может нам стоит изменить свои привычки, каждому жителю участвовать в мусорной революции. Учитель приводит примеры переработки отходов:

Войлочный чехол для планшета (пластиковая бутылка).

Спортивный самолёт (алюминиевая банка).

Стекловата – утепляющий и звукоизоляционный материал (стеклянная бутылка).

Спортивная форма для футбольной команды «Спартак» (пластиковая бутылка).

Металлические каркасы для мебели (алюминиевая банка).

Ручки, маркеры, ножницы и степлеры (пластиковая бутылка).

1 миллион экземпляров книги Александра Дюма «Граф Монте-Кристо» (макулатура).

Декоративная плитка для интерьера (стеклянная бутылка).

Детский конструктор (пластиковая бутылка). ·

Одноразовые горшочки для рассады (макулатура).

Добавка для производства асфальта (стеклянная бутылка).

Зубная щётка (пластиковая бутылка).

Теплоизоляционный материал «эковата» (макулатура)

**Учащиеся делают вывод:** этот способ самый лучший и совсем не сложный. Однако есть проблема – в нашем поселке мусор не сортируется, и нет возможности его перерабатывать.

**Блок 3. Закрепление материала и подготовка к практическим действиям**

**Учитель:**

- Давайте подумаем, какие отходы мы можем использовать повторно или изменить его назначение?

**Учащиеся предлагают свои варианты:**

- в стеклянных банках делать закрутки на зиму.
- пластиковые бутылки и стаканчики от йогуртов использовать весной под рассаду;
- жестяные банки использовать вместо цветочных горшков;
- из пластиковых бутылок вырезать цветочные композиции и украсить дом, класс, школу и т.д.

Рефлексия:

**Учитель**: Спасибо большое за участие в нашем экологическом уроке. Вам понравилось, ребята? (Ответы детей)

- Что больше понравилось, что не понравилось? (Ответы детей)
- Какие выводы вы для себя сделали? (Ответы детей)