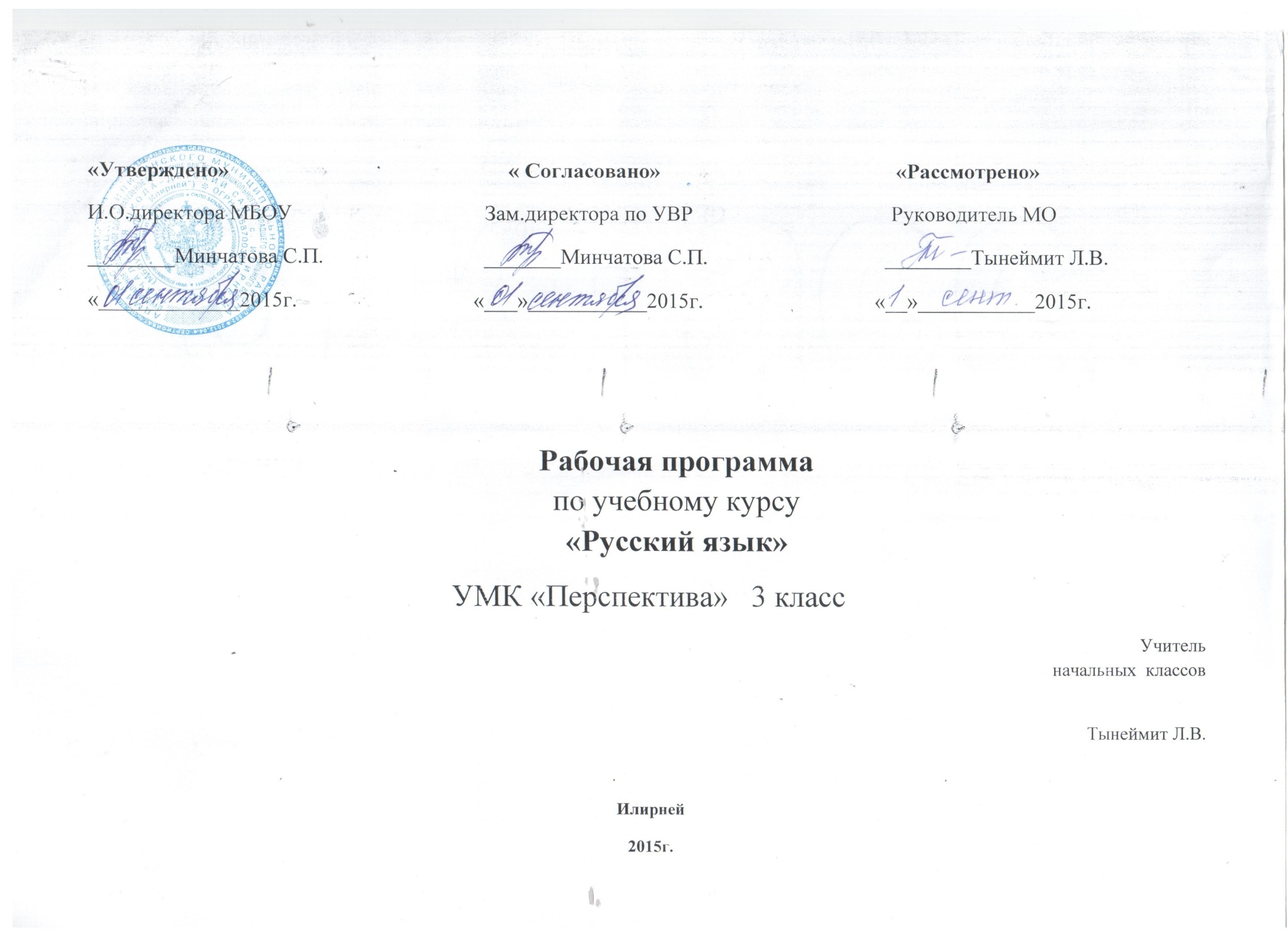
****

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу **по учебно –методическому комплекту**«Перспектива»программыдля начальной школы

Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной учебник «Русский язык» 3 класс М.: Просвещение, 2012

Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной рабочая тетрадь в двух частях «Русский язык» 3 класс М.: Просвещение, 2012

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной 2013 г. в полном соответствии.**

**Общая характеристика учебного предмета.**

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.   
 В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

**Учебный предмет «Русский язык».** Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* формирование  специальных умений и навыков по разделам программы;
* развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* освоение  первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* овладение  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи программы**:

* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета  ***5 часов в неделю, 170 часов в год*.**  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Главные направления**работы по учебно-методическому комплекту:

* развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, мысленная речь);
* формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о лингвистических понятиях и орфографических явлениях, необходимых и достаточных для дальнейшего обучения родному языку, а также формирование умений и навыков использовать их в практике устной и письменной речи;
* активизация мыслительной , познавательно-языковой и речевой деятельности учащихся разных уровней подготовленности к изучению русского языка;
* создание у школьников устойчивой мотивации к изучению русского языка, воспитание чувства уважения к слову и к русскому языку в целом.

**Содержание курса (перечень тем):**

1. «Мир общения. Повторяем – узнаем новое» - 14 часов
2. «Язык – главный помощник в общении» - 42 часа
3. «Состав слова» - 15 часов
4. «Части речи» - 3 часа
5. «Имя существительное» - 39 часов
6. «Местоимение» - 3 часа
7. «Глагол» - 28 часов
8. «Имя прилагательное» - 18 часов
9. «Повторение» -8 часов

**Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина) 3 класс**

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина) по годам обучения, представленные в разделе Приложение, разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются **ориентирами**, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

**Вспомогательный** и **ориентировочный характер** представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

**Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

**Предметные результаты**

**Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык**

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
* правильно писать «не» с глаголами;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
* писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
* выделять в слове основу и окончание;
* составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
* различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
* объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
* образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
* правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
* понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
* образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
* сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
* образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
* разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**Местоимение**

*Обучающийся научится:*

* сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

*Обучающийся научится:*

* распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;
* верно писать частицу «не» с глаголами;
* писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
* объяснять роль имён прилагательных в речи;
* использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

***Словосочетание***

*Обучающийся научится:*

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

*Обучающийся научится:*

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Текст**

*Обучающийся научится:*

* отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать художественные и научные тексты;
* составлять тексты разных типов.

**Учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.**

* адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* соблюдать орфоэпические нормы;
* передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
* владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Русский язык» (170)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Решаемые проблемы |  | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | | |
| Понятия | | Предметные результаты | | УУД | Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Раздел «Мир общения» (14часов)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | Собеседники. Диалог. | Почему каждому человеку необходимо знать родной язык? | Общение, символ | | Построение предложений, составление рассказа. | Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат; | | Формировать мотивацию к общению; желание изучать язык |
| 2 |  | Собеседники. Диалог. | Как можно проверить написание выписанных вами слов? | Диалог, собеседники | | Определять темы текстов, выбор заглавия.  Составление (устно) текстов-рассуждений | Совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; | | Формировать личностные качества в процессе общения |
| 3 |  | Собеседники. Диалог. | Из чего строятся составленные вами тексты? Что такое предложение? | Диалог, собеседники, интонация | | Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации. | Поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику; | | Проявлять к собеседнику внимание, терпение |
| 4 |  | Собеседники. Диалог. | С какой целью люди общаются (вступают в диалог)? | Диалог, собеседники, интонация | | Определить цель общения людей между собой. | Правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы — в соответствии с культурными нормами; | | Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства; |
| 5 |  | Собеседники. Диалог. | Каким должен быть разговор двух людей? | Диалог, собеседники, интонация | | Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; | Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 6 |  | Собеседники. Диалог. | С каким человеком хочется дружить  — с вежливым или с грубым? | Диалог, собеседники, интонация | | Определять связь главной мысли текста и его настроения. | Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; | | Осмыслять культурную значимость орфографически верной письменной речи |
| 7 |  | Культура устной и письменной речи | Какую цель люди ставят перед собой при общении? | Устная и письменная речь | | Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; | Аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 8 |  | Культура устной и письменной речи | С какой целью человек может обращаться к другому человеку? Одинаковые ли виды предложений при этом используются? | Культура общения | | Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; | Аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ. | | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям |
| 9 |  | Текст. | Что такое текст, какими особенностями он обладает? | Текст. Тема. Главная мысль текста. | | Составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; | Использовать в общении тексты разных типов составлять | | Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа. |
| 10 |  | Текст.  Виды текстов. | Могут ли тексты иметь общую тему, но разную главную мысль? | Текст. Тема. Главная мысль текста. | | Пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; | Использовать в общении тексты разных типов | | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям |
| 11 |  | Списывание текстов различных типов. | Какие виды текста вы знаете? | Виды текстов: описание, повествование, рассуждение | | Делать полный и краткий пересказ текста; | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа. |
| 12 |  | Текст. | Могут ли в одном тексте быть части, относящиеся к разным типам текста? | План текста. | | Составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям; | | Соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 13 |  | **Контрольный диктант № 1 по теме «Текст»** |  |  | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Составлять предложения на заданную тему | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| 14 |  | Работа над ошибками.  Словарь |  | Словарь | | Делать полный и краткий пересказ текста; | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формирование алгоритма своего действия. |
| **«Язык - главный помощник в общении» (42 часов)** | | | | | | | | | |
| 15 |  | Язык – главный помощник в общении | Из чего состоит устная речь? | Звуки и буквы | | Научаться правильно передавать звуки буквами | | Научаться анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 16 |  | Звуки и буквы | Чем отличаются звуки от букв? | Звуки и буквы | | Научаться правильно передавать звуки буквами | | Научаться анализировать, делать выводы, сравнивать. | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям |
| 17 |  | Звуки и буквы | Что вы знаете о звуках, буквах, словах? | Открытый и закрытый слог | | Проводить звуко-буквенный анализ слов; | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формировать чувство гордости за родной язык и стремление освоить его лексическое богатство |
| 18 |  | Повторение деления слов на слоги. | Из чего состоят слова? | Открытый и закрытый слог | | Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги; | | Классификация слов. Ориентировка в звуковой структуре слов. | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 19 |  | Девять правил орфографии. | Почему, иногда ударение называют волшебником? | Ударение | | Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги; | | Уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; | Объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; |
| 20 |  | Прописная буква в именах собственных. | Когда в русской письменной речи употребляется заглавная буква? | Имена собственные | | Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Уважительно относиться к истории своего Отечества, в том числе и к истории языка; |
| 21 |  | Буква безударных гласных. | Почему безударные гласные в корне – это орфограмма? | Безударные гласные | | Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 22 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Буквы каких гласных звуков нужно проверять? | Безударные гласные | | Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям |
| 23 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Буквы каких гласных звуков нужно проверять? | Безударные гласные | | Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям |
| 24 |  | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости согласные в корне слова. | Написание каких букв согласных надо проверять? | Парные согласные | | Подбирать слова и проверять парные согласные. | | Объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; | Понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; |
| 25 |  | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости согласные в корне слова. | Написание каких букв согласных надо проверять? | Парные согласные | | Подбирать слова и проверять парные согласные. | | Объективно оценивать свой уровень усвоения знаний; | Понимать значение умелого владения устной и письменной речью для определения социального статуса человека, для целей общения; |
| 26 |  | Непроизносимые согласные. | В каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные? | Непроизносимые согласные | | Вспомнить правило написания непроизносимых согласных | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 27 |  | Непроизносимые согласные. | В каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные? | Непроизносимые согласные | | Вспомнить правило написания непроизносимых согласных | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 28 |  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | В каком месте в слове пишется мягкий знак? В какой части слова употребляется разделительный твердый знак? | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | | Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе |
| 29 |  | *Развитие речи. Обучающее изложение.* | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | | Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. | | Умение проводить сравнительный анализ | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 30 |  | Удвоенные согласные | Как уточнить написание слов с удвоенными согласными? | Удвоенные согласные | | Закрепить знания об орфограмме «Удвоенные согласные». | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 31 |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | Какие орфограммы вы знаете? | Буквосочетания | | Находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их; | | Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. | Формирование чувства гордости за свою Родину |
| 32 |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | Какие орфограммы вы знаете? | Буквосочетания | | Находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их; | | Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. | Формирование чувства гордости за свою Родину |
| 33 |  | Перенос слова. | Какие правила переноса слов со строки на строку вы уже знаете? | Перенос | | Выбирать варианты переноса слов | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 34 |  | ***Контрольный диктант № 2*** |  |  | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Формулировать речевое высказывание и аргументировать своё мнение. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 35 |  | Работа над ошибками. Работа с изученными орфограммами |  |  | | Делать полный и краткий пересказ текста; | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 36 |  | Что рассказало слово. | Легко ли вам было меня понять без слов? | Жест, слово, | | Определять основные функции слова. | | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 37 |  | Что рассказало слово | Для чего используется слово? | Язык, слово | | Определять основные функции слова. | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 38 |  | Что рассказало слово | Как оно устроено? | Язык, слово | | Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты; | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 39 |  | Что рассказало слово | Как устроено слово? | Слово, значение | | Составлять словосочетания по заданным моделям; | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 40 |  | Синонимы. | Можем ли мы утверждать, что, сколько существует в мире слов, явлений, понятий, столько существует и слов? | Синонимы | | Углубить знания о синонимах, об их роли в русском языке. | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 41 |  | Употребление синонимов в тексте. | Какое определение синонимов мы знаем? Чем они могут различаться? | Синонимы | | Расположение синонимов по степени возрастания признака.  Составление предложений с фразеологизмами. | | Использовать алгоритмы для решения определённых задач; | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 42 |  | Слово и его значение Антонимы. | Какие слова называются антонимами? | Антонимы. | | Нахождение антонимов в пословицах.  Подбор антонимов к словам разных частей речи. | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 43 |  | Слово и его значение Омонимы | Какой словарь поможет нам узнать значение слова? | Омонимы | | Расширить знания об омонимах; обогащать словарь новыми словами-омонимами. | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 44 |  | Многозначные слова. | Сколько предметов может называть одно слово? Какие слова называются многозначными? | Многозначность | | Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 45 |  | Слово и его значение | Как называют слова предметы окружающего мира? | слово | | Научаться отличать имена нарицательные, имена собственные | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 46 |  | Проверка знаний учащихся. ***Контрольное списывание.*** |  |  | | Записывать слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Умение выражать свои мысли.  Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 47 |  | Работа над ошибками |  |  | | Делать полный и краткий пересказ текста; | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 48 |  | Словосочетание | Когда мы называем что-либо более подробно, что мы для этого используем? | Словосочетание | | Словосочетание, составление и выделение словосочетаний из предложений, постановка вопроса от слова к слову | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Умение выражать свои мысли.  Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 49 |  | Словосочетание | Как выделить в предложении словосочетания? | Словосочетание | | Выделять словосочетание из предложений, постановка вопроса от слова к слову | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 50 |  | Предложение | Что такое предложение? | Предложение, главные члены | | Уметь определять вид предложения по цели их высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова. | | Уметь пользоваться справочной лингвистической литературой; | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 51 |  | Главные члены предложения | А в предложении есть главные члены? Как они называются? | Главные члены предложения | | Находить главные и второстепенные члены предложения, находить связь между ними по вопросам; | | Учиться выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 52 |  | Главные члены предложения | Как верно найти главные члены предложения? | Главные и второстепенные | | Уметь выделять главные и второстепенные  члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам | | Учиться формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 53 |  | Предложения с однородными членами | Какие члены предложения – главные или второстепенные – являются однородными в составленных вами предложениях? | Однородные члены предложения | | Находить в тексте однородные члены предложения и их обозначения. | | Сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции); | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 54 |  | Предложения с однородными членами | Какие знаки препинания стоят между однородными членами? | Однородные члены предложения | | Уметь обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 55 |  | ***Контрольная работа № 3.*** |  |  | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 56 |  | Работа над ошибками. |  |  | | Обобщить знания обо всех известных орфограммах | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **Состав слова (15 часов)** | | | | | | | | | |
| 57 |  | Состав слова | Из каких частей состоит слово? | Состав слова | | Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; | | Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»); | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; |
| 58 |  | Корень. | Дайте определение корня, приставки, суффикса, окончания? | Корень | | Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс и окончание; | | Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»); | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; |
| 59 |  | Корень. | Дайте определение корня, приставки, суффикса, окончания? | Корень | | Выделять окончания у слов разных частей речи. | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 60 |  | Корневые орфограммы. | Можете ли вы объяснить, почему корень слова так назван? | Корень | | Различать однокоренные слова и формы одного слова; | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 61 |  | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | Правильно ли говорить, что корень слова всегда пишется одинаково? | Корень, приставка, суффикс, окончание | | Образовывать слова с заданными морфемами; | | Развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые привносят в слово разные морфемы, и т. п.; | Уважительно и с интересом относиться к истории языка; |
| 62 |  | Приставка. | Как называется эта часть слова? Для чего она служит? | Приставка. | | Объяснять написание основных приставок русского языка, правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания | | Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»); | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; |
| 63 |  | Приставка. Предлог. | Что такое приставка? Предлог? | Приставка. | | Различать приставку и предлог; | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| 64 |  | Суффикс. | Какая общая часть есть в этих словах? Какой добавочный оттенок значения она придает? | Суффикс. | | Актуализировать и расширить знания о суффиксе как части слова | | Обогащать свой лексический состав словами, образованными по разным словообразовательным моделям; | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 65 |  | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | Что вы можете рассказать осуффиксе? | Корень, приставка, суффикс, окончание | | Объяснять написание основных приставок русского языка, правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; | | Развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые привносят в слово разные морфемы, и т. п.; | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 66 |  | Окончание и основа слова | Какая роль окончания в слове? | Окончание | | Выделять в слове основу и окончание; | | Развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема состава слова, модель-схема состава слова); | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 67 |  | Окончание и основа слова | Что такое основа слова? | Окончание | | Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании; | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 68 |  | Как образуются слов | Могут ли приставки и суффиксы устаревать, исчезать из языка? | Слово | | Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; | | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 69 |  | Как образуются слова | Как вы думаете, важно ли знать, как устроено слово, как оно образовано? | Изложение | | Иметь представление об исторических фонетических чередованиях согласных звуков в корнях слов. | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 70 |  | **Контрольная работа № 4.**  **по теме:**  **«Состав слова»** |  |  | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 71 |  | Работа над ошибками |  |  | |  | | Выполнять учебное задание в соответствии с целью | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **Части речи (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 72 |  | Части речи | Для чего надо знать части речи?  Как верно определить, к какой части речи относится слово?  Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи? | Имя существительное имя прилагательное, глагол, предлог | | Определять части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, | | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 73 |  | *Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста* |  |  | | Уметь выделять части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; |
| 74 |  | Контрольная работа. Тест |  |  | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| **Имя существительное (39 часов)** | | | | | | | | | |
| 75 |  | Имя существительное. | Что обозначают имена существительные? | Собственные и нарицательные | | Знать признаки имени существительного | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Относиться с уважением к представителям других народов; |
| 76 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Чем отличаются имена собственные от имен нарицательных? | Собственные и нарицательные | | Знать  отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Относиться с уважением к представителям других народов; |
| 77  78 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Какие имена существительные относятся к одушевленным? | Одушевлённые и неодушевлённые | | Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению. | | Развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема состава слова, модель-схема состава слова); | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; |
| 79 |  | *Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения.* |  |  | | Уметь выделять части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; |
| 80 |  | Число имен существительных | Почему имя существительное употреблено неверно? Как надо его изменить? | Число имён существительных | | Уметь определять род имен существительных во множественном числе | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; |
| 81 |  | Изменение имён существительных по числам. | Все ли существительные можно изменять по числам? | Число имён существительных | | Уметь определить роль окончаний при изменении имен существительных по числам, определение рода имен существительных во множественном числе | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; |
| 82 |  | *Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста* | Правильно ли говорить, что корень слова всегда пишется одинаково? | Корень, приставка, суффикс, окончание | | Образовывать слова с заданными морфемами; | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Уважительно и с интересом относиться к истории языка; |
| 83 |  | **Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»** |  |  | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| 84 |  | Проверка знаний учащихся. Тест |  |  | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 85 |  | Новогоднее путешествие с Дедом Морозом. |  |  | |  | |  | Формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. |
| 86  87  88  89  90 |  | Род имён существительных. | К какому роду могут относиться имена существительные? Как определить род имени существительного? | Род имен существительных | | Научиться распознавать род существительных в косвенном падеже | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; |
| 91 |  | *Развитие речи. Обучающее изложение.* |  |  | | Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| 92  93 |  | Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода | Зачем пишется мягкий знак в словах **отмель, шмель**?  Для чего может употребляться в словах мягкий знак?  Какие три разные роли может выполнять мягкий знак в словах? | Мягкий знак | | Знать орфограмму -правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.  развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;  разрешать проблемные ситуации; |
| 94 |  | **Контрольный диктант № 6 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце сущ-х женского рода»** |  |  | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Писать предложения на заданную тему | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| 95 |  | Работа над ошибками |  |  | |  | | Выполнять учебное задание в соответствии с целью | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 96  97  98 |  | Изменение имен существительных по падежам | Определите, как изменяются имена существительные: **река — рéки, глаз — глазá**.  (Изменяются по числам.) Какая часть слова при этом изменяется  Зачем надо уметь определять падеж имени существительного? | Падеж | | Знать названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;  формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, |
| 99 |  | Изменение имен существительных по падежам Именительный падеж. | На какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже? | Именительный падеж | | Определять имена существительные в именительном падеже | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Эфективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; |
| 100  101 |  | Изменение имен существительных по падежам Родительный падеж | Вспомните, почему родительный падеж так называется.  Всегда ли легко определить, какое окончание имеет имя существительное в родительном падеже? | Родительный падеж | | Определять имена существительные в родительном падеже, вопросы и предлоги родительного падежа | | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| 102 |  | Изменение имен существительных по падежам Дательный падеж | Какой падеж следует за родительным падежом? Почему дательный падеж так называется? | Дательный падеж | | Определять имена существительные в дательном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа | | Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  реально оценивать свои успехи в освоении языка; |
| 103 |  | Изменение имен существительных по падежам Винительный падеж | Как отличить имена существительные в именительном падеже и в винительном падеже? | Винительный падеж) | | Определять имена существительные в винительном падеже, вопросы и предлогов винительного падежа | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Разрешать проблемные ситуации;  Реально оценивать свои успехи в освоении языка; |
| 104 |  | Изменение имен существительных по падежам Творительный падеж | Как определить творительный падеж имен существительных? | Творительный падеж | | Определять имена существительные в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа, | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям;  различных видов. | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; |
| 106 |  | Изменение имен существительных по падежам Предложный падеж | О каком падеже имен существительных мы еще не говорили? Почему предложный падеж так назван? | Предложный падеж) | | Определять имена существительные в предложном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;  формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; |
| 107108 |  | Изменение имен существительных по падежам | Как определить падеж имени существительного? В каком падеже стоит существительное в начальной форме? | Имя существительное, род, падеж, склонение | | Уметь определять падеж имени существительного и его окончание; | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе). |
| 109  110 |  | Имя существительное. | Найдите имя существительное. Что вы можете о нем сказать? | Имя существительное, род, число, падеж | | Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; | | Решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями. |
| 111 |  | Проверочная работа по теме «Имя существительное» **Тест** |  |  | | Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; | | Уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); | Разрешать проблемные ситуации;  Реально оценивать свои успехи в освоении языка; |
| 112-113 |  | **Контрольный диктант**  **по теме № 7 «Имя существительное»**  Работа над ошибками. |  |  | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| **Местоимение (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 114-115  116 |  | Местоимение | Какая часть речи называется местоимением? Как возникло название данной части речи? | Местоимение | | Видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. | | Уметь верно использовать местоимения в речи; | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| **Глагол (28 часов)** | | | | | | | | | |
| 117  118  119 |  | Глагол. | Что обозначают все глаголы? Что такое глагол? | Глагол | | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; | | Ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; |
| 120  121  122 |  | Изменение глаголов по временам | А как могут изменяться глаголы?  Как можно определить время глагола? Когда используются глаголы каждого из времени? | Время, число, глагол | | Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;  определять время глаголов; | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 123 |  | Глаголы настоящего времени. | На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени? | Время, число, глагол | | Распознавать глаголы в тексте;  определять время глаголов; | | Понимать цели и задачи учебной деятельности; | Формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; |
| 124  125 |  | Глаголы прошедшего времени. | На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени? | Время, число, глагол | | Распознавать глаголы в тексте;  определять время глаголов; | | Решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; |
| 126  127 |  | Глаголы будущего времени | На какие вопросы отвечают глаголы в будущем времени? | Время, число, глагол | | Распознавать глаголы в тексте;  определять время глаголов; | | Уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки); | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| 128  129  130 |  | Непределенная форма глагола | Всегда ли у глаголов можно определить время, число, род?  Почему эта форма глагола так называется? | Непределенная форма | | Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи. | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; |
| 131 |  | Изменение глаголов по времени. Неопределённая форма глагола | В конце слов какой части речи после шипящих тоже пишется мягкий знак? | Время, число, глагол | | Определять число глаголов; | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; | Осознавать свою этническую и национальную принадлежность; |
| 132  133 |  | Изменение глаголов по числам | От чего в предложении зависит число глагола? | Время, число, глагол | | Определять число глаголов; | | Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; |
| 134 |  | *Развитие речи. Обучающее изложение по теме глагол.* |  |  | | Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| 135 |  | *Развитие речи. Сочинение.* |  |  | | Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| 136  137  138 |  | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | Когда происходят действия, названные глаголами в будущем времени? | Род | | Определять число глаголов; | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; | Относиться с уважением к представителям других народов; |
| 139  140 |  | НЕ с глаголами | Как пишется не с глаголом? | Частица не | | Верно писать **не** с глаголами; | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; |
| 141  142 |  | Разбор глагола как части речи | Что вы знаете о глаголе? | Схема, глагол | | Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи. | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми; |
| 143 |  | **Контрольная работа по теме «Глагол» № 8** |  |  | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 144 |  | Работа над ошибками. |  |  | | Проверка знаний по теме «Глагол» | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; |
| **Имя прилагательное (18 часов)** | | | | | | | | | |
| 145  146147  148  149 |  | Имя прилагательное | Важно ли указывать признаки предмета? Можно ли по признакам угадать, о каком предмете идет речь? Какая часть речи называется именем прилагательным? Какие признаки предмета могут называть имена прилагательные? | Имя прилагательное | | Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению;  показать роль имен прилагательных в речи. | | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Реально оценивать свои успехи в освоении языка;  Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;  формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; |
| 150  151 |  | Изменение имен прилагательных по родам и числам | От чего зависит число имени прилагательного? Как проверить написание безударного окончания имени прилагательного? | Род, число | | Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; |
| 152153 |  | Изменение имен прилагательных по числам | Связано ли название части речи «имя прилагательное» с глаголом **прилагать**? С какой частью речи согласуется в словосочетании или в предложении имя прилагательное? | Род, число | | Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса | | Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач. | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;  формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; |
| 154 |  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | От чего зависит число имени прилагательного? Как проверить написание безударного окончания имени прилагательного? | Род, число, падеж | |  | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями |
| 155 |  | *Развитие речи. Сочинение-описание.* |  |  | | Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| 156  157  158 |  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | Как вы думаете, что происходит с именем прилагательным, когда оно согласуется с именами существительными разных родов? |  | | Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |
| 159 |  | Имя прилагательное. | Что нового мы узнали в третьем классе об именах прилагательных? Как они могут изменяться? Как определить род и число имени прилагательного? |  | | Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» | | Уметь верно использовать местоимения в речи; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |
| 160 |  | *Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»* |  |  | | Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану | | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Воспитывать внимательное отношение к использованию слова в художественной речи |
| 161 |  | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» № 9** |  |  | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации; | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 162 |  | Работа над ошибками. |  |  | | Работа над ошибками. Работа над ошибками Работа над ошибками | | Понимать цели и задачи учебной деятельности;  решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| **Повторение (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 163  164  165 |  | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | Какие основные единицы языка и речи вы знаете? Что такое слово? предложение? текст? Для чего они служат? Что такое диалог? Чем диалог отличается от спора? |  | | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Разрешать проблемные ситуации;  реально оценивать свои успехи в освоении языка;  эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации; |
| 166 |  | Повторение изученных орфограмм. |  |  | | Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; | | Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям;  развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутренний план. |
| 167 |  | **Контрольное списывание.** |  |  | |  | |  | формировать коммуникативные и литературно-творческие способности; |
| 168 |  | Работа над ошибками. |  |  | | Работа над ошибками  Закрепить навык написания изученных орфограмм | | Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов. | Формировать потребность к постоянному обогащению своего словаря |
| 169  170 |  | Повторение. Правила правописания.  Обобщающий урок. Игра «По океану» | Какие части речи вы знаете? По каким признакам они выделяются? Какие орфографические правила вы знаете со второго класса? Какие новые правила мы узнали в третьем классе? |  | | Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. | | Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; | Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;  стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; |

**Список литературы.**

1. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Рабочие программы. Русский язык. Москва. Просвещение. 2011г.
2. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс. Москва. Просвещение. 2012г.
3. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Учебник. Москва. Просвещение. 2012г.
4. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. Москва. Просвещение. 2012г.