МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД С. ИЛИРНЕЙ
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»
689468, ЧАО, с.Илирней, ул. Центральная, 9, тел. т/ф 84273882358/ 361 e-mail: ilirneyschool@mail.ru;
ИНН 8703009700, КПП 870301001, БИК 047719001, ОКПО34762841 ОКВЭД 80.10.2

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ А.О.Павилова протокол №_____ от «31»августа 2017 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____ Н.М.Дорджиева от «____»_____2017 г.	**«Утверждено»** Директор МБОУ _____ С.П.Минчатова Приказ № _____ от «___»_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 1 – 4 классов

Программу составила:

Ховрякова О.А.

Учитель начальных классов

ИЛИРНЕЙ – 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями) – для программ начального общего образования;
- Приказ Министерства образования РФ №1015 от 30.08.2014 г «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказ Министерства образования России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования России от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования России от 18.05.2015 N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";

- авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской (обучение грамоте);
- авторской программы по русскому языку по системе учебников «Школа России» Э. Н.

Золотухина, А. В. Коровина, Л. Ф. Костюнина, Л. В. Котова, В. А. Попова;

- учебного плана МБОУ «НШ-ДС с. Илирней» .

Цель изучения предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объѐма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен ***знать (понимать):***

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

– способ оформления предложений на письме;

– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– звук [й’] и букву ***й***;

– о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

– гласные ударные и безударные;

– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

– согласные только твердые, согласные только мягкие;

– согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*; ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и***

повседневной жизни:

– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

– соблюдения орфоэпических норм;

– оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

– деления слов на слоги и для переноса;

– определения ударного слога в слове;

– использования прописной буквы в именах собственных;

– написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

– правильного написания слов типа *пень, яма*;

– правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

– чѐткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

– правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

– письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

– устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определѐнную тему.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с цепями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребѐнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду уебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твѐрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твѐрдости-мягкости согласных туков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твѐрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдостимягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ѐ, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные

(однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имѐн существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн;**
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов (уроков)				Основные виды деятельности
		класс				
		1	2	3	4	
1	Обучение грамоте	115	-	-	-	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трѐх – пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного). Классифицировать слова по количеству слогов

						и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги,

						определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
2	Фонетика и орфоэпия	14	4	1	1	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков *(н – м, р – л, с – ш, и др.)*. Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. Характеризовать (устно) звук. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму

3	Графика	2	2	1	-	Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твѐрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.

						показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.
4	Лексика	Интегрировано	5	5	10	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарѐм. Составлять собственные толковые словарики. Наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие. Контролировать уместность использования слов в предложении. Корректировать обнаруженные ошибки. Анализировать использование в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования в предложении слов и фразеологизмов.

5	Состав слова (морфемика)	2	5	11	7	Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами) Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать текст с установкой на поиск в нѐм родственных слов с заданными приставками, суффиксами.
						Объяснять роль и значение суффиксов и приставок.

6	Морфология	7	36 + 9(р)	46 +12 (р)	29	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имѐн существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Подбирать максимальное количество имѐн прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное. Оценивать уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Трансформировать текст, изменяя время и спряжение глагола.
7	Синтаксис	10	14 +5	13	10	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания. Находить в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения.

8	Орфография и пунктуация	10	50	64	71	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определѐнной орфограммы. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил. Анализировать текст, находить слова с определѐнной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
9	Развитие речи	5	25	17	28	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Создавать план текста. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Составлять рассказ по теме или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; соотносить текст и заголовок.

10	Резерв	-	15 (повторение)	-	14 (повторение)	
Итого		**165**	**170**	**170**	**170**	

Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 1 класс

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт	Примечание
				Метапредметные	Предметные	Личностные			
1	Прописьпервая учебная тетрадь. (Пропись №1 с.3-5)	ОНЗ	Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	04.09		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. (с.6-8)	ОНЗ					05.09		
3	Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)	ОМН					06.09		
4	Рисование бордюров. (с.11-12)	ОНЗ					07.09		

5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 1315)	УР	прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации	достижения результата. Использование знаковосимволических средств представления информации.	культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.		08.09		
6	Письмо наклонной длинной линии	ОНЗ					11.09		

	с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с.16-17)		прописи.		Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.				

7	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением вверху (влево). закруглением внизу (вправо). (с.18-20)	ОМН	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку,	Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	12.09		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с.2122)	ОМН					13.09		
9	Письмо коротких и длинных	ОМН				Формирование эстетических потребностей,	14.09		

	наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением влево и вправо. (с.2326)		называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Принимать учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Обводить предметы по контуру, графические элементы, штриховать, не выходя за			ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево, с петлей вверху и внизу. (с.27-29)	УР		Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного		15.09		

11	Письмо наклонной линий с петлѐй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.30-32)	ОМН	строку и доп. линии. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове); знакомые графические элементы букв	классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и	языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	18.09		
12	Строчная и заглавная буквы а, А. (Пропись №2, с.3-4)	ОНЗ						19.09		
13	Строчная и заглавная буквы о, О.(с.5-6)	ОНЗ						20.09		
14	Строчная буква и. (с.7)	УР						21.09		

15	Заглавная буква И. (с.8)	ОМН	в изображении предметов. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые, длинные и короткие наклонные линии (с закруглением внизу влево и вправо), ориентируясь на образец и дополнительну ю линию; овалы большие и маленькие, чередовать их,	оценки событий.	Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	22.09		
16	Строчная буква ы. (с.910)	ОНЗ				Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	25.09		
17	Строчная заглавная буква буквы У, у (с.11-13)	ОМН					26.09		
18	Строчная и заглавная	ОНЗ		Овладение способностью			27.09		

	буквы Н буква н. (с.14-15)		соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними, не выходя за рабочую строку; короткие наклонные линии,	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и		находить выходы из спорных ситуаций.			
19	Строчная и заглавная буквы с, С. (с.16)	ОМН			Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры,		28.09		
20	Заглавная буква С.(с.17)	ОМН				Овладение начальными	29.09		

21	Строчная и заглавная буквы к, К. (с.18-19)	ОНЗ	объединяя их в гр. по 2,3, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	02.10		
22	Строчная буква т. (с.20)	ОМН					03.10		
23	Заглавная буква Т.(с.21)	ОМН					04.10		
24	Строчная и заглавные буквы Л, л. (с.23-24)	ОМН					05.10		
25	Повторение и закрепление написания изученных букв. (с.22, с.25)	УР					06.10		
26	Строчная буква *р. (с.26)*	ОНЗ		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления. Формирование			09.10		
27	Заглавная буква *Р. (с.27)*	ОМН				Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательност	10..10		
28	Строчная буква *в.(с.28)*	ОНЗ					11.10		
29	Заглавная буква *В.(с.29)*	ОМН					12.10		
30	Строчная буква *е. (с.31)*	ОНЗ		умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с		и и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	13.10		
31	Заглавная буква *Е.(с.32)*	ОМН	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.				16.10		

32	Закрепление написания изученных букв. (с. 30)	УР	Выполнять гигиенические правила письма. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарногигиенические нормы письма Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаковосимволических средств представления информации.			17.10		
33	Строчная буква *п* *(Пропись №3, с.3)*	ОНЗ					18.10		
34	Заглавная буква *П. (с.4)*	ОМН				Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	19.10		
35	Строчная буква *м. (с.6)*	ОНЗ			Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.		20.10		
36	Заглавная буква *М*.(с.7)	ОМН					23.10		
37	Повторение и закрепление написания изученных букв.(с.5, с.8)	УР					24.10		
38	Строчная буква *з* (с. 9)	ОНЗ		Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.			25.10		
39	Заглавная буква *З* (с. 10)	ОМН				Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и	26.10		
40	Строчная и заглавная буквы з, З.*(с.11)*	ОНЗ					27.10		
41	Строчная буква *б*. (с.12)	ОМН					28.10		

42	Заглавная буква *Б.(с.13)*	ОМН					06.11		
43	Повторение и	УР					07.11		
	закрепление написания изученных букв.(с.14-15)		элементы в строчных и прописных гласных буквах. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироватьс я на лучший вариант в процессе письма.			духовным ценностям.			
44	Строчная буква *д*.(с.16)	ОНЗ		Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и		08.11		
45	Заглавная буква *Д*.(с.1719)	ОМН					09.11		
46	Строчная буква *я(с.20)*	ОНЗ				Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	10.11		
47	Заглавная буква *Я* (с. 21)	ОМН					13.11		
48	Строчная и заглавная буквы *я, Я* (с.22)	УР					14.11		
49	Закрепление. Строчная и заглавная буквы *я, Я* (с.23)	УРК					15.11		

50	Строчная буква *г*. (с.24)	ОНЗ	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных	Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или	формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	формирование личностного смысла учения.	16.11		

			букв. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироватьс я на лучший вариант в процессе письма.	взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.					
51	Заглавная буква *Г*.(с.2526)	ОМН		Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания			17.11		
52	Строчная буква *ч*.(с.27)	ОНЗ					20.11		
53	Заглавная буква *Ч*.(с.29)	ОМН				Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоциональнонравственной	21.11		
54	Строчная и заглавная буквы *ч*, *Ч*.(с.28)	УР			Формирование умения ориентироваться в целях, задачах,		22.11		

55	Буква *ь* (мягкий знак). (с. 30)	ОНЗ	Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Составлять ответ на вопрос.	сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.	средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	23.11		
56	Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31-32)	ОМН					24.11		
57	Строчная буква *ш*, обозначающая твердый согласный звук.	ОМН		Определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в			27.11		

	(Пропись №4, с.3)			совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты					
58	Заглавная буква *Ш*. (с.4)	ОНЗ				Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	28.11		
59	Письмо слов и слогов с изученными буквами. (с.5)	УР					29.11		
60	Строчная буква *ж*. (с.6)	ОНЗ	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине		Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного		30.11		
61	Заглавная буква *Ж*. (с.79)	ОМН					01.12		

62	Строчная буква *è. (с.10)*	ОНЗ	и углу наклона. Обозначать на письме твѐрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я* — *а*.	посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.	уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных,		04.12		
63	Строчная буква *è*, после согласных. (с.11)	ОНЗ					05.12		
64	Заглавная буква *Ё. (с.12)*	ОМН				Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	06.12		
65	Строчная буква *й*. Слова с буквой *й*. (с. 13)	ОНЗ		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к			07.12		
66	Строчная буква *й*. Слова с буквой *й* (с. 14)	ОМН					08.12		
67	Строчная буква *х* (с. 15)	ОНЗ	Выполнять слого-звуковой анализ слов со			Овладение начальными навыками	11.12		
68	Заглавная	ОМН					12.12		

	буква *Х* (с. 16)		звуками [ж], [ш], [j’о]. Обозначать на письме твѐрдость и мягкость	известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	практических и коммуникативных задач	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение			
69	Строчная и заглавная буквы *х, Х* (закрепление) (с. 17)	УР					13.12		

70	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.18)	УРК	предыдущего согласного соответствующими буквами *è—о*. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твѐрдость предыдущего согласного. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный	зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.		социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	14.12		
71	Строчная буква *ю* (с. 19)	ОНЗ			Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.		15.12		
72	Заглавная буква *Ю* (с. 20-21)	ОМН					18.12		
73	Строчная буква *ц*, обозначающая твердый согласный звук. (с. 22)	ОНЗ					19.12		
74	Заглавная буква *Ц*, обозначающая твердый согласный	ОМН		Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических	20.12		
	звук. (с. 23)		признак — твѐрдость.	соответствии с поставленной задачей	как показателям общей культуры и	чувств, доброжелательности и			

75	Письмо слов и слогов с буквами ц, Ц и другими изученными буквами. (с.24)	УР	Обозначать одной буквой *ѐ* звуки [j'о] в начале слова и после гласной.	и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	21.12		
76	Строчная буква э (с. 25)	ОНЗ					22.12		
77	Заглавная буква Э (с. 26)	ОМН					25.12		
78	Строчная буква *щ*, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 27)	ОНЗ	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Писать грамотно слова с сочетаниями щ*а, щу.*	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	26.12		
79	Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 29)	ОМН					27.12		
80	Строчная и заглавная буквы *щ*, *Щ*. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу* (с. 28)	УР	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Писать грамотно слова с сочетаниями щ*а, щу.*		Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил		28.12		

81	Строчная буква *ф* (с. 30)	ОНЗ	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.	постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	29.12		
82	Заглавная буква *Ф* (с. 31)	ОМН					12.01		
83	Буквы *ь, ъ* (с. 32)	ОНЗ				Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	15.01		
84	Разделительные знаки.	ОНЗ	Осваивать приёмы комментированного письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения.		Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,		16.01		
85	Закрепление написания изученных букв.	УР					17.01		
86	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	УРК		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения			18.01		
87	Оформление предложений.	ОНЗ					19.01		

88	Слова, отвечающие на вопросы	ОНЗ	Составлять ответ на вопрос и записывать	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого	Овладение начальными навыками	22.01		

	Кто? Что?		его. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).	соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	этикета.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
89	Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что? Закрепление.*	ОНЗ					23.01		
90	Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?*	ОНЗ	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно записывать слова, следуя образцу. Обозначать правильно		Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных		24.01		
91	Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать? Закрепление.*	ОНЗ		Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или			25.01		
92	Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?*	ОНЗ					26.01		

93	Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие? Закрепление.*	ОМН	границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений	взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.	текстов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоциональнонравственной	29.01		

			по опорным словам.			отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
94	Предлоги.	ОНЗ	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированн ом тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи		Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать		30.01		
95	Местоимения.	ОНЗ		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	31.01		
96	Проверочный диктант.	УРК					01.02		
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	УРК					02.02		
98	Безударные гласные в корне слов.	ОНЗ					05.02		
99	Безударные гласные в корне слов. Списывание с печатного шрифта.	ОМН					06.02		

100	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	ОНЗ	интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	смысла учения.	07.02		
101	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Закрепление.	ОМН		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к	08.02		
102	Правописание *ЖИ-ШИ*	ОМН	Соотносить звучание и написание сочетаний жи,				09.02		
103	Правописание *ЧА-ЩА*	ОМН					19.02		
			ши, ча, ща, ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.	причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		материальным и духовным ценностям.			
104	Правописание ЧУ-ЩУ	ОМН				Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	20.02		
105	Правописание *ЧК, ЧН, ЩН*	ОМН	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из		Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение		21.02		
106	Заглавная буква в словах.	ОНЗ		Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в			22.02		
107	Словарный диктант.	УРК					26.02		

108	Деление слов на слоги.	УР	речи. Определять границы предложения в деформированн ом тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и	соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаковосимволических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных	орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	27.02		
109	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	ОНЗ					28.02		
110	Основа предложения. Закрепление.	ОНЗ					01.03		

			предложение. Приобретать опыт в	задач.	познавательных, практических и коммуникативных				
111	Алфавитный порядок слов.	ОМН		Овладение способностью		Формирование установки на безопасный, здоровый	02.03		

112	Дополнение и запись предложения словами.	УР	составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений,	задач.	образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	05.03		
113	Контрольное списывание.	УРК			Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	06.03		
114	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	УР				Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	07.03		
115	Наша речь.	ОНЗ	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о				09.03		

			великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	отнесения к известным понятиям.	формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
116	Устная и письменная речь.	ОМН	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать еѐ содержание.	Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.			12.03		
117	Текст, предложение, диалог	ОНЗ					13.03		
118	Текст и предложение.	ОМН					14.03		
119	Предложение.	ОМН		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду,	15.03		
120	Роль слов в речи.	УР					16.03		

121	Слова – названия	ОМН	Различать предмет	средств еѐ осуществления.	Освоение первоначальных	к работе на результат,	19.03		
	предметов, признаков и действий.		(действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов,	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование	бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
122	«Вежливые» слова.	УР				Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	20.03		

123	Однозначные и многозначные слова.	ОНЗ	действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических	21.03		

			употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.			потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			

124	Слог как минимальная произноситель ная единица.	ОМН	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Самостоятельн о подбирать	Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка,		22.03		
125	Деление слов на слоги.	ОМН					02.04		
			примеры слов с заданным количеством слогов.		употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения				
126	Перенос слов Правила переноса слов.	ОНЗ	Определять ударение в слове, находить	Овладение способностью принимать и		Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоциональнонравственной	03.04		

127	Перенос слов.	ОНЗ	наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	04.04		
128	Ударение (общее представлени е)	ОМН					05.04		
129	Ударные и безударные слоги.	ОМН		Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания			06.04		

			соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесѐнное слово.	сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.					
130	Звуки и буквы.	ОНЗ	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	09.04		
131	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	ОМН					10.04		
132	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	УМН					11.04		
133	Русский алфавит, или Азбука.	УР					12.04		
134	Гласные звуки и буквы.	ОМН	Различать в слове гласные	Овладение логическими	Осознание безошибочного		13.04		

135	Гласные звуки. Буквы е, ѐ, ю, я и их	ОНЗ	звуки по их признакам. Правильно произносить	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	письма как одного из проявлений собственного уровня культуры,	Формирование эстетических потребностей,			

	функции в словах.		гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клѐн, ѐлка, мяч, маяк*. Анализ - ть слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..	родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
136	Гласные звуки Слова с буквой э.	ОМН					16.04		
137	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	ОМН					17.04		

138	Особенности проверяемых и проверочных слов.	УР	Использовать приѐм планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный	Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания	Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и	18.04		
139	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	ОНЗ					19.04		
140	Правописание	ОМН					20.04		

	гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.		гласные звуки в слове. Находить в двусложных	сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию,	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного	духовным ценностям.			

141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	ОНЗ	словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приѐм планирования учебных действий при подборе проверочного слова путѐм изменения формы слова (*слоны — сло́н, тра́ва — тра́вы*).	формулировать свои затруднения.	уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	23.04		
142	Согласные звуки и буквы.	ОМН	Определять на слух парный по глухостизвонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления. Формирование	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил		24.04		
143	Слова с удвоенными согласными.	ОНЗ					25.01		
144	Слова с буквами И и Й.	ОМН				Формирование эстетических потребностей,	26.04		

145	Твѐрдые и мягкие согласные звуки.	ОМН	парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	27.04		
146	Парные и непарные по твердостимягкости согласные звуки.	ОНЗ					02.05		
146	Парные и непарные по твердостимягкости согласные звуки. Закрепление.	ОМН					03.05		
147	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	ОНЗ	Различать в слове и вне слова мягкие и твѐрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	04.05		
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	ОМН					07.05		

149	Восстановлен ие текста с нарушенным	УР	сведения о согласных звуках. Работа с форзацем	способы достижения результата. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и	умением проверять написанное.		08.05		

	порядком предложений.		учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твѐрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твѐрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений	познавательных задач.					
150	Звонкие и глухие согласные звуки.	ОМН		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее	Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	10.05		
151	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	ОНЗ					11.05		
152	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	ОМН					14.05		
153	Правописание парных согласных звуков на	УР			Освоение первоначальных научных представлений о системе и		15.05		

	конце слов.		твѐрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ѐ, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на	эффективные способы достижения результата.	структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.				
154	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление.	ОМН				Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	16.05		
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление.	УР		Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым			17.05		

			письме твѐрдость — мягкость согласного звука. Использовать приѐмы осмысленного чтения при работе с текстами.	признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.					
156	Шипящие согласные звуки.	ОНЗ				Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	18.05		
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	ОНЗ	Находить в словах сочетания чк,		Освоение первоначальных научных		21.05		

158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	ОМН	чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения.		представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.		22.05		
159	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	УР	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,	23.05		
160	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях	ОМН					24.05		

	жи-ши, ча-ща, чу-щу.		буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.		бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
161	Заглавная буква в словах.	ОНЗ	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,		25.05		
162	Контрольный диктант.	УРК				Развитие этических чувств, доброжелательност и и	24.05		

163	Заглавная буква в словах.	ОМН	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посѐлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы.	деятельности, поиска средств еѐ осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	25.05		
164	Проект «Сказочная страничка»	УР	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу.		Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Резерв		

165	Повторение и обобщение изученного материала.	УР	Создавать собственную иллюстративну ю и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в еѐ презентации.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	особенностях употребления в речи.		Резер в		

ОНЗ – урок открытия нового знания

УР – урок рефлексии

ОМН – урок общеметодологической направленности

УРК – урок развивающего контроля **Календарно-тематическое планирование предметной линии «Русский язык» во 2 классе в рамках учебно-методического комплекса «Школа России» 5 часов в неделю - 170 часов в год.**

№ п/п	**Содержание (тема)**	**Тип урока.**	**Основные виды деятельности**	**Планируемые результаты**			**Дата**	**Факт дата**	**Примечание**
				метапредметные	Предметные	Личностные			
1 часть учебника. НАША РЕЧЬ (3 Ч)									
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей	Вводный урок 1 час	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариватьс я и приходить к общему решению. Оценивать свои			

			Наблюдать за особенностями собственной речи и **оценивать еѐ. Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложение».			результатов.			
2.	Виды речевой деятельности	Комбинированный 1 час		Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.			

3	Диалог и монолог	Комбинированный 1 час	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диалоге. **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет еѐ вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию.			
ТЕКСТ (4 Ч)									

4	Признаки текста: целостность, связность, законченность	Комбинированный 1 час	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.			
5	Тема и главная мысль текста, заглавие.	Комбинированный 1 час	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текстаобразца или составленного текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариватьс я и приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.			
6	Построение текста	Комбинированный 1 час	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирова			

						ние			
						результата.			
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	Комбинир о ванный 1 час	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. ·	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Самостоятельн о анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания	Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.			
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)									

8	Предложение (3 ч) Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания.	Комбинированный 1 час	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своѐ предположение на основе работы с материалом учебника.			
9	Логическое ударение	Комбинированный 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать			
			букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце			ь, делать выводы, сравнивать.			

10	Контрольная работа (входящая)	Контрольн ый 1 час	предложения. Писать слова в предложении раздельно Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и. Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.			
11	Члены предложения (9 ч) Работа над ошибками Главные члены предложения (основа)	Урок введения новых знаний 1 час	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своѐ предположен ие на основе работы с материалом учебника.			
12	Второстепен ные члены предложения	Комбинир о ванный 1 час	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельности	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,			

				и еѐ мотивом.	второстепенны ми членами.	исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.			
13-14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения .	Комбинир о ванный 1 час	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозирова ние – предвосхище ние результата и уровня усвоения знаний.	19.09		
15	Распростран ѐнные и нераспростр анѐнные предложения.	Комбинир о ванный 1 час	Различать распространѐнное (с второстепенными членами) и нераспространѐнное (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространѐнные и распространѐнные предложения. Распространять	Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Различать распространѐнн ые и нераспространѐ нные предложения.	Умение слушать и понимать речь других. Планировани е – определение последовател ьности промежуточн	20.09		

						ых целей с			
			нераспространѐнные предложения			учѐтом конечного результата.			
16-17	Связь слов в предложении.	Комбинированный	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение проговаривать последовательность действий на уроке.			

18	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	Урок развития речи 1 час	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение			
						определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			
19	Контрольное	Контрольный 1 час	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.			

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(18 Ч)									
20	Слово и его значение (4 ч) Лексическое значение слова	Урок введения новых знаний 1 час	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарями.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнѐра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.			
21	Однозначные и многозначные слова	Комбинированный 1 час	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.			
22	Прямое и переносное значение слова	Комбинированный 1 час							

23	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словеснохудожественных образов.	Комбинированный 1 час	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Волевая саморегуляция.			
24	Синонимы и антонимы (4 ч) Синонимы	Комбинированный 1 час	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе. Целеполагание как постановка учебной задачи.			
25	Антонимы	1 час							

26	Работа со словарями синонимов и антонимов	Комбинир о ванный 1 час	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определѐнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирова ние результата.			
27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	Комбинир о ванный 2 часа	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.			

28	Однокоренные слова (4 ч) Однокоренные слова	Комбинированный 1 час	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарѐм однокоренных слов учебника.	Нравственно - этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своѐ предположение. Умение составлять план и последовательность действий на уроке.			
29	Корень слова	Комбинированный 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.			

30	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Комбинированный 1 час	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. *Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.			
						Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			
31	Выделение корня в однокоренных словах	Комбинированный 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.			

32	Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч) Слог как минималь-ная произносите ль-ная единица.	Комбинир о ванный 1 час	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирова ние результата.			
33	Словесное и логичес кое ударение	Комбинир о ванный 1 час	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова..	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и. Умение определять и формулирова ть цель деятельности на уроке с помощью учителя.			

34	Словообразующая функция ударения	Комбинированный 1 час	Работать с орфоэпическим словарѐм, находить в нѐм нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	Нравственно - этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
35	Перенос слов по слогам	Комбинированный 1 час	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик).	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своѐ речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.			

36	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Урок развития речи 1 час	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.			
37	Проверочная работа.	Комбинир о ванный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Оценка результатов работы. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.			
ЗВ	ТКИ И БУКВЫ	(59 Ч)							
38	Звуки и буквы (1ч) Работа над	Урок рефлексии 1 час	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в	Установление учащимися связи между целью	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию	Умение с достаточной полнотой и точностью			

	ошибками Различие звуков и букв		слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	учебной деятельности и еѐ мотивом.	слов.	выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и Прогнозирова ние результата.			
39	Русский алфавит, или Азбука (3 ч) Значение алфавита	Комбинир о ванный 1 час	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.			

			словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имѐн собственных и первого слова в предложении.						
40	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Комбинированный 1 час	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
41	Проверочная работа.	Урок – контроль 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Нравственноэтическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			

42	Гласные звуки (2ч)	Комбинирование ванный	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву-	Осознание роли языка и речи в жизни	Уметь писать и оформлять предложения,	Умение слушать и понимать			

	Гласные звуки	1 час	ков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.	человека.	правильно писать слова со знакомыми орфограммами	речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.			
43	Развитие речи. Работа	Комбинир о	Работать с текстом. Определять тему и	Осознание роли языка и	Объяснять допущенные	Умение слушать и			

	с текстом.	ванный 1 час	главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	речи в жизни человека.	ошибки, исправлять их	понимать речь других. Уметь точно отвечать на вопросы.			
44-48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный 5 часов	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путѐм изменения формы слова и подбора однокоренного слова	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.			

49 50-53	Контрольное списывание Способы проверки безударной гласной в корне слова	Контрольный 1 час Комбинированный 4 часа	(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути еѐ решения, решать еѐ в соответствии с			Уметь точно отвечать на вопросы.			
			изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.						

54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Комбинированный 1 час	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Нравственноэтическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова.	Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конечного результата.			
55-56	Слова с непроверяемыми орфограммами	Комбинированный 2 часа	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
57	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	Урок – контроль 1 час	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии			

						с задачами и условиями коммуникаци и Контроль в форме сличения способа действия и его результата.			
58	Работа над ошибками. Развитие речи Коллективно е составление рассказа по репродукции картины	Обобщаю щий 1 ч.	Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и Оценка результатов работы.			
59	Развитие речи Восстановле ние деформирова нного текста по рисунку	Комбинир о ванный 2 часа	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к			

			Тутунова «Зима при-						
			шла. Детство» (под руководством учителя).			преодолению трудностей.			
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч) Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	Комбинирование 1 час	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чайка).	Нравственноэтическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			

61	Слова с удвоенны-ми согласными (2 ч) Слова с удвоенными согласными Проект «И в шутку, и всерьѐз»	Комбинир о ванный 2 часа	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.			
62	Развитие речи. Коллективно е составление рассказа по репродукции	Комбинир о ванный 1 час	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации			

	картины и опорным словам.					сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.			

63-64	Твѐрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч) Твѐрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Комбинир о ванный 2 часа	Определять и правильно произносить мягкие и твѐрдые согласные звуки. Различать твѐрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и Умение определять и формулирова ть цель деятельности на уроке с помощью учителя.			
65-66	Мягкий знак(ь)(3 ч) Правописани е мягкого знака в словах	Комбинир о ванный 2 часа	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному			

			мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			правилу.			
67	Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо	Проектная деятельно сть 1 час	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нѐм информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.			
68-69	Правописани е буквосочета ний с шипящими звуками (8 ч) Буквосочета ния чк, чн, чт,	Комбинир о ванный 2 часа	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Соблюдать в речи правильное орфоэпическое	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализироват ь, делать выводы, сравнивать.			

	щн, нч								

			произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарѐм. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.						
70	Развитие речи. Работа с текстом	Разв. Речи 1 час	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Нравственноэтическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.			
71	Проект «Рифма».	Проектная деятельность 1 час							

72-73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.	Комбинированный 2 часа	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.			
			«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. *Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.						
74	Проверочный диктант.	Урок – контроль 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.			

75	Анализ ошибок Развитие речи. Работа с предложение м и текстом	Обобщающий 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Нравственноэтическая ориентация	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и Оценка результатов работы.			
76	Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Звонкие и глухие согласные звуки	Комбинированный 1 час	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения	Характеризова ть парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать , делать выводы, сравнивать.			

77-78	Правописание слов с парным по глухостизвонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч) Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	Комбинированный 2 часа	Определять на слух парный по глухостизвонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.			
79-80	Проверка парных согласных в корне слова	Комбинированный 2 часа	Подбирать проверочные слова путѐм изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный Использовать правило при написании слов с парным по глухостизвонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в						
81-88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Комбинированный 8 часов							

89	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	Комбинированный 1 час	корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.						
90	Обобщение изу-ченного материала	Комбинированный 1 час							
91	Обобщение знаний (2ч) Правописание гласных и согласных в корне слова	Обобщающий 1 ч	Сопоставлять приѐмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить	Умение слушать и понимать речь других.			
					сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.				

92	Проверочны й диктант.	Урок – контроль 1час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.			
93-94	Разделитель ный мягкий знак (ь)(4 ч) Работа над ошибками Правописани е слов с разделитель ным мягким знаком	Комбинир о ванный 2 часа	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определѐнной орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и				

			словах.		заданному правилу.				
95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	Урок развития речи 1 час	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Устанавливать аналогии Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении			
96	Проверочная работа	Контрольн ый 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризоват ь парные звонкие и глухие согласные	Анализирова ть, делать выводы, сравнивать.			
Части речи (58 ч)									
	Части речи	Комбинир	Соотносить слова-	Осознание	Проверять	Работать в			

97-98	(2 ч) Что такое части речи?	о ванный 2 часа	названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение словназваний, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: месяц.	роли языка и речи в жизни человека.	парные звонкие и глухие согласные в корне слова	парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществля ть действие по образцу и заданному правилу.			

99-101	Имя существительное (19 ч) Имя существительное как часть речи	Комбинированный 3час	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщѐнному лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имѐн существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
			тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имѐн существительных.						

10 210 5	Одушевлѐнн ые и неодушевлѐн ные имена существительн ые	Комбинир о ванный 4 часа	Различать одушевлѐнные и неодушевлѐнные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлѐнные и неодушевлѐнные по значению и объединять их в тематические группы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществля ть действие по образцу и заданному правилу.			
10 610 7	Собственные и нарицательн ые имена существительные	Комбинир о ванный 2 час	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализиров ать, делать выводы, сравнивать.			
10 810 9	Заглавная буква в именах собственных.	Комбинир о ванный 2 час		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализиров ать, делать выводы,			

			библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посѐлка, деревни).			сравнивать.			
110	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	Урок развития речи 1 час	Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.			

11 111 2	Число имѐн существительных	Комбинированный 2 часа	Определять число имѐн существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарѐм Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	Нравственноэтическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.			

11 311 5	Обобщение знаний об имени существительном	Комбинир о ванный 2 часа	Определять грамматические признаки имѐн существительных: одушевлѐнное или неодушевлѐнное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определѐнному грамматическому признаку. Выбирать из ряда имѐн существительных имя существительное с определѐнным признаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами урока и условиями коммуникац ии. Умение осуществля ть действие по образцу и заданному правилу.			
11 6	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложе ние повествовате льн ого текста по данным вопросам	Урок – рефлексии 1 час	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Писать и переносить слова с разделительны м мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществля ть действие по образцу и заданному правилу.			

			написанный текст.						

117	Проверочная работа.	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			

11 811 9	Глагол (12 ч) Глагол как часть речи	Комбинир о ванный 2 часа	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщѐнному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблѐнные в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
12 0	Синтаксическая функция глагола в предложении	Комбинир о ванный 1 час		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществля ть действие по образцу			
			речевого высказывания.			и заданному правилу.			
12 1	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	Урок развития речи 1 час	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.			

12 212 3	Изменение глаголов по числам	Комбинир о ванный 2 часа	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определѐнного числа, употреблять глаголы в определѐнном числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарѐм. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительн ые в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии Анализиров ать, делать выводы, сравнивать.			
12	Правописани	Комбинир	Раздельно писать частицу	Установление	Использовать	Умение с			

4	е частицы не с глаголом	о ванный 1 час	не с глаголом (не кричать)	учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	специальную терминологию	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
125	Обобщение знаний о глаголе	Обобщающий 1 ч.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определѐнного числа, употреблять глаголы в определѐнном числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарѐм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.			

126	Развитие речи.	Комбинирование	Определять грамматические признаки	Осознание роли языка и	Распознавать собственные	Строить сообщения			

	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	ванный 1 час	глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	речи в жизни человека.	имена существительные.	в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
127	Текстповествование и роль в нём глаголов	Комбинированный 1 час	Понятие о текстеповествовании. Роль глаголов в текстеповествовании Распознавать текстповествование.	Нравственноэтическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.			

128	Развитие речи. Составление текстаповествования.	Комбинированный 1 час	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текстповествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
129	Проверочная работа	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	роль языка и речи в жизни людей.	имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.			

130	Имя прилагательное (13 ч) Имя прилагательн ое как часть речи	КомбинирО ванный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщѐнному лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.			
13 113 4	Связь имени прилагательного с именем существител ьным.	КомбинирО ванный 4 часа		Нравственноэтическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			

135	Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении	Комбинированный 1 час	лексическим значением имѐн прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексикотематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имѐн прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за			в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.			

			русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.						
136	Изменение имѐн прилагательных по числам.	Комбинированный 1 час	Определять число имѐн прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имѐн прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.			
137	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных	Комбинированный 1 час							

13	Обобщение	Обобщаю	Определять	Осознание	Пересказывать	Строить			

8	знаний об имени прилага тельном	щий 1 час	грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	роли языка и речи в жизни человека.	содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	сообщения в устной и письменной форме. Анализиров ать, делать выводы, сравнивать.			
13 9	Проверочная работа.	Конт рольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Распознавать в речи имена существительн ые	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализиров ать, делать выводы, сравнивать.			
14 0	Понятие о текстеописании Роль имѐн прилагательн ых в текстеописании	Комбинир о ванный 2 час	Распознавать текстописание. Наблюдать над ролью имѐн прилагательных в тексте-описании.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.			

14 1	Развитие речи. Составление текстаописания на	Комбинир о ванный 1 час	Составлять текстописание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана	Нравственноэтическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать			

	основе личных наблюдений		подготовительной работы).				свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.				
	142	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Комбинированный 1 час	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.				
	143-144	Место имение (4 ч) Местоимение (личное) как часть речи	Комбинированный 2 часа	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществля				

			написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).			ть действие по образцу и заданному правилу.			
145	Развитие речи. Редактирова ние текста с повторяющимися именами существител ьными	Комбинир о ванный 1 час	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами урока и условиями коммуникац ии. Умение осуществля ть действие по образцу и заданному правилу.			
146	Развитие речи. Составление по рисункам текстадиалога	Комбинир о ванный 1 час							

147	Текстрассуждение (2 ч). Структура текстарассуждения.	Комбинированный 1 час	Распознавать текстрассуждение. Создавать устные и письменные текстырассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в текстерассуждении, записывать текст по частям.	Нравственноэтическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и			

						условиями коммуникации. Оценка результатов работы.			
148	Проверочная работа.	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
149	Предлоги (6 ч) Общее понятие о предлоге.	Комбинированный 4 часа	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: апрель, шѐл. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
150	Роль предлогов в речи.								
151 152	Раздельное написание предлогов со словами.								

15 3	Контрольное списывание	Урок – контроль 1 час	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Видеть орфограммы в слове.				

			письма, без грамматических ошибок.	людей.				
154	Развитие речи. Редактирование текста; восста-новление деформированного повествовательного текста	Урок развития речи 1 час	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
155	Контрольный диктант	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
156	Проект «В словари – за частями речи».	Урок – рефлексии 1 час	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникац		

						ии Оценка результатов работы.			
ПОВТОРЕНИЕ (14Ч)									
15 7	Повторение по теме «Текст».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			

158	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Урок развития речи 1 час	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
159160	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии 2 час	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами			

16 1	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
16 216 3	Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии 2 час	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
16 416 5	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
16 6	Повторение по теме	Урок – рефлексии	Проверить знания учащихся о правилах	Умение осознавать	Применять правила	Умение слушать и			

	«Правила правописания».	1 час	правописания.	роль языка и речи в жизни людей.	правописания.	понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
167	Контрольное списывание.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.			

16 816 9	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственноэтическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци			

						и. Анализировать, делать выводы, сравнивать.			
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	Фактич. дата	Примечание
				Метапредметные	Предметные	Личностные			
	Язык и речь – 2 часа								

1	Виды речи	Комбинированный	*Фронтальная* – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна); находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. *Индивидуальная* – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; работать в тетради по заданиям упражнений; рассматривать содержание рисунков.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: задавать вопросы.	Знание: научится различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	02.09		
			Парная – рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков						

2	Для чего нужен язык?	Повторительно-обобщающий урок	*Фронтальная* – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна); находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. *Индивидуальная* – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; работать в тетради по заданиям упражнений; рассматривать содержание рисунков. *Парная* – рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	04.09.		

			языков						
	Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов								
3	Что такое текст?	Комбинированный урок	*Фронтальная* – различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; различать типы текстов (повествование, описание, рас-суждение). *Парная (индивидуальная)* – восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.	Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту. Навык списывания текста.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	05.09		
4	Типы текстов	Комбинированный урок	Фронтальная – различать текст и предложение, текст и набор предложений;	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять	Знание: научится определять типы текстов Умение:	Адекватная мотивация, личностная самооценка,	06.09.		

			определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; различать типы текстов (повествование, описание, рас-суждение). Парная (индивидуальная) – восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. *Фронтальная* – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения;	установленные правила Познавательные: использовать общие приѐмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	здоровье сберегающее поведение.			

			выделять в письменном тексте диалог. *Индивидуальная (парная)* – выполнять задания упражнений						
5	Что такое предложение?	Вводный урок	*Фронтальная* – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения; выделять в письменном тексте диалог. *Индивидуальная (парная)* – выполнять задания упражнений	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаковосимволические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Знание: научится правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	07.09.		

6	Виды предложений по цели высказывания	Комбинированный урок	*Фронтальная* – наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Индивидуальная* – выполнять задания упражнений	Регулятивные: применять установленные правила Познавательные: использовать знаковосимволические средства и применять простейшие навыки письма Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Знание: научится различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык**:** совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	09.09.		

7	Виды предложений по интонации	Комбинированный урок	*Фронтальная* – соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений. *Парная* – анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. *Индивидуальная* – выполнять задания упражнений	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание: научится анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.	11.09.		
8	Что такое обращение?	Урок - изучения	*Фронтальная* – находить обращения в предложении и	Регулятивные: формировать учебную задачу,	Знание: научится находить в тексте обращение	Адекватная мотивация, устойчивое	12.09.		

		нового материала	наблюдать за выделением обращения в письменной речи, определять диалог, правила оформления его на письме. *Индивидуальная* – самостоятельная запись диалога с включением в предложение обращения. *Парная* – составление диалога	применять установленные правила Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	следование в поведении социальным нормам			
9	Обучающее изложение (у.36)	Развития речи					13.09.		

10	Главные и второстепенные члены предложений	Комбинированный урок	*Фронтальная (индивидуальная)* – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. *Фронтальная* – работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам»	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата	Знание: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	14.09.		

				поставленной цели. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнѐра высказывания.	предложений их группы слов				

11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	Комбинированный урок	*Фронтальная (индивидуальная)* – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. *Фронтальная* – работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знание: научится устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	16.09.		
12	Простое и сложное предложения	Урок – изучения нового материала	*Фронтальная (индивидуальная)* – различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое и сложное	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и	Знание: научится различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к	18.09.		

			предложение»	произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнѐра высказывания.	Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.			

13	Простое и сложное предложения	Урок - изучения нового материала	*Фронтальная (индивидуальная)* – различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнѐра высказывания.	Знание: научится различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	19.09.		

14 15	Словосочетание. Словарный диктант. Тест.	Урок – изучения нового материала	*Фронтальная (индивидуальная)* – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнѐра высказывания.	Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык**:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	20.09 21.09		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»		Применять полученные знания на практике	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия	Умение: **о**пределять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык: разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на	23.09.		

						результат			

				в громкоречевой форме.					
	Слово в языке и в речи (19часов)								
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Вводный урок	*Индивидуальная* – узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова. *Фронтальная* – составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Знание: научится определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	25.09		
18	Синонимы и антонимы.	Комбинированный урок	*Индивидуальная* – распознавать слова в прямом и переносном значении; работать со «Страничкой» для любознат-ных, со словарями синонимов и антонимов; находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении,тексте; подбирать к слову	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Знание: научится распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем	проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельност	26.09.		

			синонимы и антонимы, находить в словаре необходимую информацию о слове. *Фронтальная* – составлять сообщение по схеме	Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнѐра высказывания.		и, установку к работе на результат			
19	Омонимы.	Урок - изучения нового материала	*Фронтальная* – распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. *Индивидуальная* – работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнѐра высказывания.	Знание: научится находить омонимы в устной и письменной речи. Умение: выяснять лексической значение слов Навык: работа со словарем	проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	27.09.		

20	Слово и словосочетание.	Урок – изучения нового материала	*Индивидуальное* – осознанно читать определение. *Фронтальная (индивидуальная)* – различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании, графически обозначать главное и зависимое слово в словосочетании, запоминать правильное написание словарного слова. *Фронтальная* – объяснять употребление в речи выражений; подбирать словосочетания, близкие по значению	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнѐра высказывания.	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	28.09.		

21	Фразеологизмы	Урок – изучения нового материала	*Фронтальная (индивидуальная)* – работать со словарем фразеологизмов и находить в нем нужную информацию. *Фронтальная* – объяснять лексическое значение слова, определять фразеологизмы и уметь объяснять их значения	Познавательные: использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	30.09		

				речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями, строить рассуждения. Регулятивные: – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные: – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.					

22	Обучающее	Развит	Формировать умения	Регулятивные:	Знание:	Готовность	02.10		
	изложение (у.88)	ия речи	учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в текстеобразце	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	следовать нормам здоровьесбе регающего поведения, стабилизаци я эмоциональ ного состояния для решения различных задач.			

23	Части речи. Имя существительное.	Повторительно-обобщающий урок	*Фронтальная (индивидуальная)* – составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи», опираясь на сведения таблицы, определять тип предложений по интонации и цели высказывания, части речи по их признакам; различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; знать и правильно	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	03.10.		
			писать слова с непроверяемым написанием и собственные имена существительные; распознавать число имен существительных	для регуляции своего действия					

24	Имя прилагательное.	Повторительно-обобщающий урок	*Индивидуальная* – иметь представления об имени прилагательном как части речи, их признаках, определять тип предложения по интонации и цели высказывания, составлять словосочетания с именами прилагательными, узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительным и Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.	03.10.		
25	Глагол. Проверка	Повторительн	*Индивидуальная* – иметь представления о	Регулятивные: выбирать	Знание: определение роли	Готовность следовать	04.10. 05.10		

26	знаний.	о-обобщающий урок	глаголе как части речи, его признаках, определять тип предложения по интонации и цели высказывания, составлять словосочетания, узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.			
27	Что такое имя числительное ?	Урок – изучения нового материала	*Фронтальная* распознавание имен числительных *Индивидуальная* – писать буквы, соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова; распознавать части	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации. Познавательные: учить	Знание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение:. Объяснить значение имен прилагательных в	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного	07.10.		

						нерасточите			
			речи, составлять предложения, иметь представление об имени числительном как части речи	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	речи Навык запись по памяти	льного здоровьесбе регающего поведения.			

28	Однокоренные слова. Словарный диктант.	Повторительно-обобщающий урок	*Индивидуальная* – Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. *Фронтальная* – различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнѐра высказывания, умение слушать собеседника.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и словасинонимы, слова с омонимичными корнями	– проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	09.10.		
29	Звуки и	Комби	*Фронтальная*	Регулятивные:	Знание:	Мотивация	10.10.		

	буквы. Гласные звуки.	нированный урок	*(индивидуальная)* – иметь представление о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки, о роли гласных букв в слове; знать правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков, обозначать корень	развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнѐра высказывания, умение слушать собеседника.	различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.			
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Комбинированный урок	*Индивидуальная* – писать элементы букв, соблюдая правила каллиграфии; иметь представление о согласных звуках и буквах, их обозначающих, об условном звуковом обозначении, об особенностях шипящих согласных звуков; правильно произносить согласные звуки и называть согласные буквы; правильно	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из	11.10.		

			писать гласные после шипящих, словарные			спорных ситуаций.			

			слова, выполнять звукобуквенный разбор слова, знать правило обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами, подбирать слова на правило обозначения парных согласных звуков буквами. *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы						

31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительн ый мягкий знак.	Урок – самост оятель ная работа	*Фронтальная* – выделять слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, объяснять лексическое значение слова, приводить примеры слов с изученными орфограммами	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаковосимволические средства Коммуникативны е: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Знание: обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Умение писать слова с разделительным мягким знаком Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком	проявлять познаватель ный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретени ю новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	12.10.		
32	Обучающее изложение.	Развит ия речи	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная* – запись предложений из составленного текста	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с	Мотивация учебной деятельност и, принятие образа «хорошего ученика».	14.10.		

				объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативны е: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживан ия им.			
33	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	Обобщ ение и систем атизац ия знаний		Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативны е: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения			16.10.		
34	Проект «Рассказ о слове»	Урокпроект	*Индивидуальная* – подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации	Познавательные: активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаковосимволические		владеют навыками конструктив ного сотрудничес тва со взрослыми и сверстникам и, проявляют познаватель ный интерес	**17.10**		

						к изучению			

				средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Регулятивные:– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и		предметного курса			

				условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные:– слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.					

35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» 1 четв.		*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуаль-ная* – запись текста под диктовку	Познавательные: активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;		проявлять уважительное отношение к иному мнению	***18.10***		

				логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.						
	Состав слова (16 часов)									
36	Что такое	Изучен	*Индивидуальная* –	Регулятивные:	Знание: общее	Развитие	19.10			

	корень слова?	ие нового матери ала	работать с теоретическим мате риалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач. *Коллективная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. *Фронтальная* – находить однокоренные слова и объяснять выбор	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаковосимволические средства Коммуникативны е: выполнять учебные действия в материализованно й, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	лексическое значение слов. Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова. Навык: работа со словарем однокоренных слов	чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживан ия им.			

37	Как найти корень в слове? Словарный диктант.	Изучение нового материала	*Индивидуальная* – работать с теоретическим материалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач. *Коллективная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. *Фронтальная* – находить однокоренные слова и объяснять выбор	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Знание: общее лексическое значение слов. Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова. Навык: работа со словарем однокоренных слов	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости.	21.10.		

38	Сложные слова.	Изучение нового материала	*Фронтальная* – находить сложные слова и объяснять свой выбор; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. *Индивидуальная* – находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач; работать с теоретическим	Познавательные: использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; *логические* – осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям.		проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	23.10.		

			материалом учебника. *Парная* – находить однокоренные слова	Регулятивные:– принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.					

39 40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Изучение нового материала	*Индивидуальная* – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу. *Фронтальная* – сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаковосимволические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости.	24.10. 25.10		

41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Изучение нового материала	*Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки, осуществлять ознакомительное и поисковое чтение. *Фронтальная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике. *Коллективная* – находить слова с приставками	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Знание: приставка, ее значение в слове. Умение: нахождение приставок в словах. Навык: образование новых глаголов с помощью различных приставок.	Формирование положительного отношения к обучению.	26.10.		

42	Значения приставок.	Комбинированный урок	*Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки *Фронтальная* – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять представление о грамматических нормах русского языка	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Знание: что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове. Умение: выделять изучаемые части в слове. Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм.	Формирование положительного отношения к обучению.	28.10		
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Изучение нового материала	*Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. *Фронтальная* – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать	Знание: формулировать определение суффикса. Умение**:** находить в словах суффиксы. Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	Формирование положительного отношения к обучению.	06.11.		

				проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.					

44	Значения суффиксов. Словарный диктант.	Комбинированный урок	*Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. *Фронтальная* – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме; находить оттенки лексического значения, которые вносят суффиксы в слова	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание: уменьшительноласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык**:** написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	07.11.		

45	Сочинение по картине А.А.Рылова. «В голубом просторе»	Развития речи	*Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассматривании репродукции картины. *Индивидуальная* – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности *Коллективная (групповая)* – составлять словарик, необходимый для описания репродукции картины.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Знание: анализ содержания картины. Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	08.11.		
46	Что такое основа слова?	Изучение нового материала	*Индивидуальная* – выделять в словах основу слова. *Коллективная* – работать со «Страничкой для любознательных»:	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Знание: как найти и выделить основу слова. Умение: работать со словообразовательным словарем,	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообрази	09.11		

			словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать с форзацем учебника «Словообразование»: группы однокоренных слов и способы их образования	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаковосимволические средства Коммуникативны е: выполнять учебные действия в материализованно й, громкоречевой и умственной формах.	работать с форзацем учебника. Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами.	и природы, народов, культур и религий. Самостоятел ьная и личная ответственн ость за свои поступки.			

47	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест №3 (КИМ)	Урок – обобщения и систематизации знаний	*Коллективная* – работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Индивидуальная* – планировать учебные действия при определении в слове	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приѐмы решения задач. Коммуникативны е: проявлять активность во взаимодействии для решения	Знание: слова однкоренные и неоднокоренные. Умение: находить в словах известные части слова. Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	11.11		
			значимых частей, проводить разбор слов по составу (кроме слов типа «семья», «читать», и слов, утративших членимость в современном русском языке).	коммуникативных и познавательных задач.					

48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Урок – контро льная работа	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуаль-ная* – запись текста под диктовку	Познавательные: активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинноследственные связи. Регулятивные: – принимать и сохранять цели и задачи учебной		проявлять уважительно е отношение к иному мнению	13.11		

				деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.					

49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Урок – обобщения и систематизации знаний	*Индивидуальная* – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. *Групповая* – анализировать и редактировать заданные тексты. *Коллективная* – составлять план работы по анализу текста	Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические* – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и	Знание: написание орфограммы в любой части слова. Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. Навык: воспроизвести знания об	проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем	14.11		

				несущественных признаков. Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. Коммуникативные: – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.	изученных правилах письма.	этого языка; понимать чувства одноклассников			

50	Обучающее изложение (у.191)	Развитие речи	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная* – запись предложений из составленного текста	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Знание: определение типа текста, его структуры. Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Навык: написание слов с изученными орфограммами.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	15.11		

51	Проект «Семья слов»	Урок – проект	*Индивидуальная* – выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту проекта (презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию. *Коллективная* – обсуждать представленные проекты, аргументировать свое положительное или отрицательное отношение к услышанному	Познавательные: осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаковосимволические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические* – устанавливать причинноследственные		иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками и в процессе выполнения совместной деятельности	16.11		

				связи. Регулятивные: планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей. Коммуникативные: – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.						
	Правописание частей слов (29 часов)									

52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Комбинированный урок	*Фронтальная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	Познавательные: составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические* – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. Регулятивные: – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: – выражать свои мысли и чувства,	Знание: написание орфограммы в любой части слова. Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. Навык**:** воспроизвести знания об изученных правилах письма.	Ценностное отношение к природному миру	18.11		

				соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.					
53 54 55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	Комбинированный урок, урок – тест	*Фронтальная* – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. *Коллективная* – работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфо грамм, находить и отмечать в словах орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути еѐ достижения.	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	Проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатыват ь элементы коммуникат ивного, социального и учебнопознаватель ного мотивов изучения русского языка.	20.11		

56 57	Правописание слов с	Комби нирова	*Фронтальная* – группировать	Регулятивные: составлять план и	Знание: группировать	Проявлять интерес к	21.11 22.11		
58 59	глухими и звонкими согласными в корне.	нный урок	слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. *Индивидуальная* – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове. Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов. Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов.	познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстникам и в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	23.11 25.11		

60	Обучающее изложение (у.212)	Развитие речи	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная* – запись предложений из составленного текста	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Знание: определение типа текста, его структуры. Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Навык: написание слов с изученными орфограммами.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и	27.11		
				Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		сопереживания им.			

61 62 63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	Комбинированный урок	*Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. *Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приѐмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути еѐ достижения, строить монологическое высказывание.	Знание: обозначение буквой непроизносимого согласного в слове. Умение**:** формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове. Навык: Работа со словарем.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	28.11 29.11 30.11		
64 65	Правописание слов с удвоенными согласными	Комбинированный урок	*Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать	Знание**:** образование однокоренных слов с суффиксом –н-,	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд	02.12 04.12		

			орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. *Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать с различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим.	результат; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу. Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний.	на мир в его органичном единстве и разнообрази и природы; проявлять интерес к познанию русского языка			

66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	Развитие речи	*Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассматривании репродукции картины.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после	Знание: анализ содержания картины. Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных	05.12		
			Индивидуальная – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности *Коллективная (групповая)* – составлять словарик, необходимый для описания репродукции картины.	его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	ошибок			

67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Урок – контрольная работа	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуаль-ная* – запись текста под диктовку	Познавательные: активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть		Проявлять уважительное отношение к иному мнению.	06.12		

				логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинноследственные связи. Регулятивные: – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативны е: – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.					
68 69 70	Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный урок	*Индивидуальная* – выполнять словообразовательный разбор, контролировать	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Знание: научатся писать слова с суффиксами и приставками.	Ориентироваться на развитие навыков	07.12 09.12 12.12		

			правильность записи		Умение:	сотрудничес			

			слов, находить и исправлять ошибки. *Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами, группировать слова по типу орфограммы; работать с текстом.	решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами и приставками. Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения	тва с учителем, сверстникам и для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.			

71	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	Комбинированный урок	*Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. *Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаковосимволические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью,	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами. Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте. Навык: составление из слов предложений, из предложений текст.	Ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстникам и на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к	13.12		
			написания слов с изучаемыми орфограммами; группировать слова по типу орфограммы	задавать вопросы.		познанию русского языка			

72	Правописание слов с разделительн ым твѐрдым знаком. Тест №8 (КИМ)	Комби нирова нный урок	*Индивидуальная* – выполнять разбор слова по составу. *Фронтальная* – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать орфографическое правило и применять его, узнавать слово по его транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативны е: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком. Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами. Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.	Ориентиров аться на развитие навыков сотрудничес тва с учителем, сверстникам и в процессе выполнения совместной деятельност и на уроке.	14.12		
73	Разделительн	Комби	*Индивидуальная* –	Регулятивные:	Знание: научатся	Проявлять	16.12		

74	ые твѐрдые и мягкие знаки.	нирова нный урок	выполнять разбор слова по составу. *Фронтальная* – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать орфографическое правило и применять его, узнавать слово по его транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативны е: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком. Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами. Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.	интерес к познанию русского языка, языковой деятельност и	18.12		
75	Обучающее изложение (у.278)	Развит ие речи	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная* – запись предложений из составленного текста	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Знание: определение типа текста, его структуры. Умение: писать изложение в соответствии с	Мотивация учебной деятельност и, принятие образа «хорошего ученика».	19.12		

					поставленной	Развитие			

				Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативны е: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	задачей. Навык: написание слов с изученными орфограммами.	чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживан ия им.			

76	Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»	Урок – контрольная работа	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуаль-ная* – запись текста под диктовку	Познавательные: активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: –		Проявлять уважительное отношение к иному мнению.	20.12		

				принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативны е: – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.					

77	Проект «Составляем орфографический словарь»	Урок – проект	*Индивидуальная* – выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту проекта (презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию. *Коллективная* – обсуждать	Познавательные: осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаковосимволические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными		Иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и	23.12		

			представленные проекты, аргументировать свое положительное или отрицательное отношение к услышанному	материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические* – устанавливать причинноследственные связи. <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей. <u>Коммуникативны е:</u> – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы,		сверстникам и в процессе выполнения совместной деятельност и			

				предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.					
78 79 80	Обобщение и систематизация знаний.	Урок обобщение и систематизация знаний	*Индивидуальная* – применять на практике имеющиеся теоретические знания, выполнять грамматическое задание, осуществлять различные виды грамматических разборов, проверять написанное, находить и исправлять недочеты и ошибки. *Фронтальная* – слушать учителя, формулировать вопросы по тексту	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Знание: научатся употреблять изученные правила. Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. Навык: применение правила правописания слов.	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание).	25.12		
	Части речи (76 часов)								
81	Части речи.	Комбинированный	Делят части речи на самостоятельные и служебные.	Регулятивные: формулировать и удерживать	Знание: воспроизведение знаний о частях	Проявлять интерес к познанию	26.12		

		урок	Определяют по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификацию. Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	речи, <u>Умение:</u> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи. <u>Навык:</u> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	русского языка, языковой деятельности				
	Имя существительное (31 час									
82 83	Имя существительное и его роль в речи.	Комбинированный урок	Определяют имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение многозначных слов. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать	<u>Знание:</u> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения <u>Умение:</u> подбирать	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной	**27.12** **28.12**			

				знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнеров	примеры имен существительным по родовым признакам. Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов.	деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся			

84 85	Одушевлѐнные и неодушевлѐнные имена существительные.	Комбинированный урок	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уточняют и углубляют представления о лексическом значении слова. Образовывают однокоренные слова с помощью суффикса. Используют синонимы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнеров.	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство со словамиархаизмами. Умение**:** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам. Навык: работа со словарем, подбор синонимов.	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.	29.12 15.01		

86	Обучающее изложение (у.21)	Развитие речи	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная* – запись предложений из составленного текста	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Знание: определение типа текста, его структуры. Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Навык: написание слов с изученными орфограммами.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	16.01		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный урок	Различают собственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с	Знание**:** воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных. Умение: распознавать	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном	17.01		

			выразительности письменной речи. Овладевают монологической формой речи	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативны е: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных.	единстве и разнообрази и природы, народов, культур и религий; эмоциональ но «переживаю т» текст, выражают свои эмоции			
88	Проект «Тайна имени»	Урок-проект	*Индивидуальная* – выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту проекта (презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию. *Коллективная* – обсуждать представленные проекты,	Познавательные: осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаковосимволические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить		Иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельност и), ориентацию на развитие навыков сотрудничес тва с учителем и сверстникам и в процессе	18.01		

						выполнения			

			аргументировать свое положительное или отрицательное отношение к услышанному	несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические* – устанавливать причинноследственные связи. <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей. <u>Коммуникативны е:</u> – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей,		совместной деятельност и			

				разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.					
89 90	Число имѐн существительных.	Урок – изучение нового материала	Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в словаре. Составляют предложения. Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных. Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа. Навык: составление текста из деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей.	20.01 22.01		

91 92	Род имѐн существительных. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные слова. Различают имена существительные мужского, женского и среднего рода	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знание: классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных. Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных. Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	23.01 24.01		

93 94	Мягкий знак на конце имѐн существительных после шипящих.	Урок – изучения нового материала	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род имен существительных. Объясняют смысл пословиц.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных. Умение различать род имен существительных. Навык: звукобуквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях.	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.	25.01 27.01		

95	Обучающее изложение (у.62)	Развития речи	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная* – запись предложений из составленного текста	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Знание: определение типа текста, его структуры. Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Навык: написание слов с изученными орфограммами.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	29.01		
96	Контрольный	Контро	*Фронтальная* – ответы	Познавательные:		Проявлять	30.01		

	диктант по теме «Имя существительное»	льная работа	на вопросы. *Индивидуаль-ная* – запись текста под диктовку	активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинноследственные связи. <u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия		уважительное отношение к иному мнению.			

				в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.					

97	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	Урок – изучение нового материала	Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова. Используют условные обозначения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей. Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника. Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она	31.01		

						осуществляется			

98 99	Падеж имен существитель ных.	Урок – изучен ие нового матери ала	Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова. Используют условные обозначения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативны е: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей. Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника. Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющем ся и развивающе мся мире; устанавлива ют связь между целью учебной деятельност и и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельност ь, ради чего она осуществляе тся	01.02 03.12		
100	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иванцаревич и лягушкаквакушка»	Развит ие речи	*Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассматривании	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить	Знание: анализ содержания картины. Умение высказывать свое отношение к картине,	Адекватно воспринимат ь предложени я учителя и товарищей по	05.02		

			репродукции картины. *Индивидуальная* – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности *Коллективная (групповая)* – составлять словарик, необходимый для описания репродукции картины.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	исправлению допущенных ошибок			
101	Именительный падеж.	Урок – изучение нового материала	Определяют падеж имен существительных. Находят имена существительные в именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Распознают синонимы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные:	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;	06.02		

				аргументировать		владеют			
				свою позицию и координировать еѐ с позициями партнеров.	слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы.	навыками сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			

102	Родительный падеж.	Урок – изучение нового материала	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в родительном падеже. Определяют главную мысль стихотворения и текста. Работают со словарем фразеологизмов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативны	Знание: распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам. Умение**:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из	07.02		

				е: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		спорных ситуаций; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.			
103	Дательный падеж.	Урок – изучение нового материала	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоциональ	08.02		

				партнеров		но			
						«переживаю т» текст, выражают свои эмоции; высказываю т свое отношение к героям прочитанны х произведени й, к их поступкам			

104	Винительный падеж.	Урок – изучение нового материала	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов. Разбирают предложения по членам. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнеров.	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги. Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык**:** разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего	10.02		

						она осуществляется); владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов.			

105	Творительный падеж.	Урок – изучение нового материала	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделяют окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги. Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык: Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	12.02		
				партнеров.	частям речи.				

106	Предложный падеж. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в предложном падеже. Составляют предложения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.	13.02		

107	Обучающее изложение (у.101)	Развитие речи	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная* – запись предложений из составленного текста	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Знание: определение типа текста, его структуры. Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Навык: написание слов с изученными орфограммами.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	14.02		

108	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Определяют падеж имен существительных. Осуществляют разбор имени существительного устно и письменно по памятке. Различают предлоги и приставки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приѐмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму. Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	15.02		
				партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	предложений с данными словами,				

109	Обобщение знаний. Тест.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Определяют падеж имен существительных. Осуществляют разбор имени существительного устно и письменно по памятке. Различают предлоги и приставки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приѐмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму. Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами,	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	17.02		

110	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Развитие речи	*Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассматривании репродукции картины. *Индивидуальная* – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности *Коллективная (групповая)* – составлять словарик, необходимый для описания репродукции картины.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Знание: анализ содержания картины. Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	19.02		
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок – контрольная работа	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуаль-ная* – запись текста под диктовку.	Познавательные: активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных		Проявлять уважительное отношение к иному мнению.	20.02		

				и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативны е:</u> – слушать и вести					

				диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.					

112	Проект «Зимняя страничка»	Урок – проект	*Индивидуальная* – выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту проекта (презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию. *Коллективная* – обсуждать представленные проекты, аргументировать свое положительное или отрицательное отношение к услышанному.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаковосимволические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические* – устанавливать причинноследственные связи. Регулятивные: планировать свои действия для решения задач, выполнять		Иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками и в процессе выполнения совместной деятельности	21.02		

				действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей. Коммуникативные: – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.						
	Имя прилагательное (18 часов)									
113 114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Комбинированный урок	Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в	22.02 24.02			

			Определяют лексическое значение имен прилагательных	практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приѐмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути еѐ достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.			

115	Роль прилагательных в тексте.	Комбинированный урок	Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют лексическое значение имен прилагательных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приѐмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути еѐ достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.	26.02		

116	Текстописание.	Комбинированный урок	Различают научное и художественное описания. Составляют текст-описание в научном стиле. Находят сравнения в описании. Определяют роль имен прилагательных в тексте. Применяют правила правописания и пунктуации.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути еѐ достижения, осуществлять взаимный	Знание**:** обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания**.** Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; применяют правила делового	27.02		
				контроль.	Навык: написание текста, проверка написанного.	сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность.			

117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Развитие речи	*Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассматривании репродукции картины. *Индивидуальная* – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать	Знание: анализ содержания картины. Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	28.02		
			Коллективная (групповая) – составлять словарик, необходимый для описания репродукции картины.	процесс и результат деятельности.					

118	Род имѐн прилагательных.	Урок – изучение нового материала	Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных. Устанавливают связь между словами в словосочетании.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание: как определить род имен прилагательных в единственном числе. Умение: установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Навык: работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей.	01.03		

119 120	Изменение имѐн прилагательных по родам.	Комбинированный урок	Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных. Устанавливают связь между словами в словосочетании.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание: как определить род имен прилагательных в единственном числе. Умение: установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Навык: работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей.	03.03 05.03		

121 122	Число имѐн прилагательных	Комбинированный урок	Работают с толковым словарем. Определяют число имен прилагательных.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знания: зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного. Умения: развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных. Навыки: признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	06.03 07.03		

123 124	Изменение имѐн прилагательных по падежам	Урок – изучение нового материала	Определяют падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Разбирают предложения по членам. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнеров.	Знания: осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного. Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Навыки: работа с таблицей учебника.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	08.03 10.03		

125 126	Обобщение знаний. Проверка знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяют правила правописания и пунктуации.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути еѐ достижения.	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и и личностный смысл учения.	12.03 13.03		
127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок – контрольная работа	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуаль-ная* – запись текста под диктовку	Познавательные: активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно		Проявлять уважительное отношение к иному мнению.	14.03		

				строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинноследственные связи. <u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативны е:</u> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и					

				аргументировать свою точку зрения.					
128	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	Развитие речи	*Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассматривании репродукции картины. *Индивидуальная* – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности *Коллективная (групповая)* – составлять словарик, необходимый для описания репродукции картины.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Знание: анализ содержания картины. Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	15.03		

129	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Урок – проект	*Индивидуальная* – выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту проекта	Познавательные: осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать		Иметь мотивацию к творческому труду (в проектной	17.03		

			(презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию. *Коллективная* – обсуждать представленные проекты, аргументировать свое положительное или отрицательное отношение к услышанному.	знаковосимволические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические* – устанавливать причинноследственные связи. <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы		деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками и в процессе выполнения совместной деятельности			

				преодоления трудностей. <u>Коммуникативные:</u> – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.					

130	Обобщение знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяют переносное значение слова.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать	Знания: обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным. Умения: редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную	19.03		

				её с позициями партнеров	разбирать имена прилагательные как часть речи. Навыки: разбор предложений по частям речи и по членам предложений	ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.				
	Местоимение (5 часов)									
131	Личные местоимения.	Комбинированный урок	Распознают местоимения, определяют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	**Знания:** лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения**:** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями. Навыки: работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются	20.03			

				деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	интонации.	вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами.			

132	Изменение местоимений по родам.	Урок – изучение нового материала	Определяют лицо, число и род местоимений. Определяют связь слов в предложении. Восстанавливают деформированные предложения.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знания: распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки: списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.	21.03		

133 134	Местоимение. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия,	Знания**:** какую роль в нашей речи играют местоимения Умения: оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи. Навыки: выделение обращений в тексте, слова с переносным значением.	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельност и; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, понимание и сопереживан	22.03 02.04		

				формулировать свои затруднения.		ие чувствам других людей.			
135	Обучающее изложение.	Развитие речи	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная* – запись предложений из составленного текста	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Знание: определение типа текста, его структуры. Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Навык: написание слов с изученными орфограммами.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	03.04		
	Глагол (21 час)								
136 137 138	Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинированный урок	Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. Называют, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать	Знания: формирование знаний о глаголе как части речи. Умения**:** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов, совершенствование умений писать слова с	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную	05.04 07.04 09.04		

				процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	изученными орфограммами. Навыки: лексическое значение слов, подбор пословиц, определение лексического значения слов.	ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.			

139 140	Неопределѐнная форма глаголов.	Урок – изучение нового материала	Определяют лексическое значение глаголов. Находят глаголы в неопределенной форме, ставят глаголы в неопределенную форму. Выделяют в словах приставку и корень.	Регулятивные: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия. Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию.	Знания: особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения: совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами. Навыки: определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-	07.04 09.04		
						нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.			

141 142	Число глаголов.	Комбинированный урок	Находят однокоренные слова. Распознают глаголы на слух. Указывают число глаголов. Обозначают границы предложений. Восстанавливают по опорным глаголам текст.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути еѐ достижения.	Знания**:** глаголы изменяются по числам. Умения: ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа. Навыки**:** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране,	10.04 11.04		

						здоровьесберегающем поведении.			

143	Времена глаголов.	Урок – изучение нового материала	Ставят вопросы к глаголам. Определяют время и число глаголов. Грамотно выполняют списывание, применяя правила правописания. Определяют темы стихотворений. Объясняют переносное значение глаголов.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знания: глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения: списывание текста с пропущенными орфограммами. Навыки: письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций.	12.04		
144	Времена глаголов. Второе лицо.	Комбинированный	Определяют время и число глаголов в предложениях. Ставят	Регулятивные: сличать способ действия и его	Знания: глаголы изменяются по временам,	Принимают и осваивают социальную	14.04		

		урок	вопросы. Выделяют окончания. Применяют правила правописания и пунктуации. Определяют тип текста. Составляют текстрассуждение на заданную тему.	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	особенности каждой временной формы. Умения: списывание текста с пропущенными орфограммами. Навыки: письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи.	роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.			

145 146	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок	Определяют время и число глаголов. Выделяют окончания. Разбирают слова по составу. Объясняют смысл пословиц.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнеров.	Знания: сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам. Умения: распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам. Навыки: работа с таблицей.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	16.04 17.04		

147	Обучающее изложение (у.213)	Развитие речи	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная* – запись предложений из составленного текста	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Знание: определение типа текста, его структуры. Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Навык: написание слов с изученными орфограммами.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	18.04		

148 149	Род глаголов в прошедшем времени	Урок – изучение нового материала	Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки *за-*. Записывают глаголы в неопределенной форме.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнеров.	Знания: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам. Умения**:** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени. Навыки: составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов.	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	19.04 21.04		
						социальной справедливости и свободе.			

150 151	Правописание частицы не с глаголами.	Комбинированный урок	Разбирают глаголы как часть речи. Правильно пишут глаголы с частицей *не.* Указывают время глаголов. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знания: раздельное написание частицы *не* с глаголами. Умения: правильно писать слова с приставками, предлогами. Навыки**:** тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	23.04 24.04		
152	Обобщение	Урок –	Применяют правило на	Регулятивные:	Знания:	Принимают	25.04		

153 154 155	знаний. Тест.	обобще ние и систем атизац ия знаний	раздельное написание предлогов со словами. Определяют тему, главную мысль, подбирают заголовок. Распознают части речи. Определяют форму глагола, число и падеж имени существительного. Определяют роль глаголов в тексте.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативны е:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	систематизирован ие знаний о глаголе как части речи <u>Умения:</u> писать слова с изученными орфограммами. <u>Навыки:</u> правильное произношение глаголов, работа со словарем.	и осваивают социальную роль обучающего ся, проявляют мотивы учебной деятельност и и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентирова нный взгляд на мир.	26.04 28.04 30.04		
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок – контро льная работа	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуаль-ная* – запись текста под диктовку	<u>Познавательные:</u> активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами		Проявлять уважительно е отношение к иному мнению.	02.05		

				коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.						
	Повторение (14 часов)									
157	Части речи	Урок –	Применяют правило на	Регулятивные:	Знания:	Принимают	**03.05**			

158		обобщение и систематизация знаний	раздельное написание предлогов со словами. Распознают части речи. Определяют форму глагола, число и падеж имени существительного и прилагательного. Определяют роль глаголов в тексте. Определяют лицо, число и род местоимений.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	систематизирование знаний о частях речи Умения: писать слова с изученными орфограммами. Навыки: правильное произношение глаголов, работа со словарем, письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи, написание слов с изученными орфограммами.	и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	**05.05**		

159	Обучающее изложение (у.242)	Развитие речи	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная* – запись предложений из составленного текста	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Знание: определение типа текста, его структуры. Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Навык: написание слов с изученными орфограммами.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и	07.05		
				Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		сопереживания им.			

160	Обобщение изученного о слове, предложении.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Распознают части речи. Различают простые и сложные предложения, устанавливают при помощи вопросов связь между членами предложения, различают и выделяют главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знания: систематизирование знаний о слове, предложении Умения: писать слова с изученными орфограммами. Навыки: правильное произношение, работа со словарем, письмо по памяти.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	08.06		
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Работают с толковым словарем. Определяют число имен прилагательных. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных в	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Знания: зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного. Умения:	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в	10.05		

			единственном и множественном числе.	отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативны е: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных. Навыки: признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте.	различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
162	Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ)	Урок – обобще ние и систем атизац ия знаний	*Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. *Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность написания слов с	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаковосимволические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативны е уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Знание: письмо слов с приставками и предлогами. Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте. Навык: работа со словарем, письмо по памяти.	Ориентиров аться на развитие сотрудничес тва с учителем и сверстникам и на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельност и, интерес к познанию русского языка.	14.05		

			изучаемыми орфограммами;						

			группировать слова по типу орфограммы						

163	Правописание безударных гласных.	Урок – обобщение и систем атизац ия знаний	*Фронтальная* – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. *Коллективная* – работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфо грамм, находить и отмечать в словах орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. Коммуникативны е: определять общую цель и пути еѐ достижения.	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	Проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатыват ь элементы коммуникат ивного, социального и учебнопознаватель ного мотивов изучения русского языка.	15.05		
164	Правописание значимых частей слова.	Урок – обобщение и систем атизац ия знаний	*Фронтальная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения	Познавательные: составлять простейшие инструкции, определяющие последовательнос ть действий при	Знание: написание орфограммы в любой части слова. Умение выделять части слова, умение	Ценностное отношение к природному миру	16.05		

			орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	решении лингвистической задачи; *логические* – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. Регулятивные: – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной	пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. Навык**:** воспроизвести знания об изученных правилах письма.				

				деятельности.					

165	Итоговый контрольный диктант.	Урок – контро льная работа	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуаль-ная* – запись текста под диктовку	Познавательные: активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинноследственные связи. Регулятивные: – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,		Проявлять уважительно е отношение к иному мнению.	17.05		

				оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.					

166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	Урок – обобщение и систематизация знаний	*Индивидуальная* – работать с теоретическим материалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач. *Коллективная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. *Фронтальная* – находить однокоренные слова и объяснять выбор	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия	Знание: общее лексическое значение слов. Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова. Навык: работа со словарем однокоренных слов	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	19.05		
				в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.					

167	Обучающее изложение (у.265)	Развитие речи	*Фронтальная* – ответы на вопросы. *Индивидуальная* – запись предложений из составленного текста	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Знание: определение типа текста, его структуры. Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Навык: написание слов с изученными орфограммами.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	21.05		
168	Текст.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приѐмы решения задач Коммуникативны	Умение: составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.	22.05		

			правильность их выделения; различать типы текстов (повествование, описание, рас-суждение).	е уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	впечатлений				
169	КВН «Знатоки русского языка»	Урок - игра		Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать общие приѐмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью.		Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	23.05		

170	Повторение изученного	Урок – обобщение и систематизация	*Индивидуальная* – работать с теоретическим материалом учебника; находить в слове корень и выделять его;	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила	Умение: составление текста из деформированных предложений Навык:	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее	24.05		
		знаний	применять алгоритм действий для решения орфографических задач. *Коллективная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. *Фронтальная* – находить однокоренные слова и объяснять выбор	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	поведение.			
	Резерв – 1 ч.						26.05		

Календарно – тематическое планирование по русскому языку
в рамках УМК «Школа России» в 4 классе 5 часов в неделю - 170 часа в год.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Дата	Факт	Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные				

1	**Повторение.** Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	ОНЗ	**Знания.** Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа —	Делают выводы о значении речи в жизни человека; выбирают слова для успешного решения коммуникативной задачи; определяют тему и главную мысль, тип текста; составляют план текста; подробно пересказывают текст в	02.09		
2	Язык и речь. Формулы вежливости	ОМН	**Умения.** Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. **Навыки.** Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	***Познавательные:*** использовать общие приѐмы решения задач; ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью	русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	письменной форме; составляют устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различают предложения и словосочетания; составляют предложения из групп слов;обозначают границы предложения в устной и письменной речи; дают характеристику предложений; находят главные и второстепенные члены в предложениях, определяют их роль; составляют предложения по схемам; находят в словосочетании главное и	04.09		

3	Текст и его план	ОНЗ	**Знания.** Определять тему и главную мысль текста. **Умения.** Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. **Навыки.** Составлять план текста,	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; ***Познавательные:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста ***Коммуникат***	Мотивация учебной деятельности	зависимое слова, ставят вопрос от главного слова к зависимому; оформляют предложения с обращениями, выразительно читают их; оформляют в письменной речи диалог	05.09		

			соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)	***ивные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности					
4	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	ОМН ОНЗ	**Знания.** Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. **Умения.** Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательн	***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта сделанных ошибок ***Познавательные:*** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительн	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.			06.09	

			ого текста и						

			оценивать правильность написанного. **Навыки**. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных : знакомство с происхождением слова «каникулы».	ую) в учебнике, анализировать еѐ содержание. ***<u>Коммуникативные:</u>*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.					

5	Анализ изложения. Типы текстов	ОМН	**Знания.** Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. **Умения**. Сочинять рассказ в	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.	Нравственноэтическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелател ьность, симпатию и эмоционально - нравственную отзывчивость		07.09		

			соответствии с выбранной темой.. **Навыки.** Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательн ого текста».	***Познаватель ные:*** различать на слух набор предложений и текст; эксперименти ровать с частями текста (перестановка) ***Коммуникат ивные:*** приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме					
6	Предложен ие как единица речи	УР	**Знания.** Классифицирова ть предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в	***Регулятивны е:*** преобразовыв ать практическую задачу в познавательн ую; предвосхищат ь результат ***Познаватель ные:*** находить информацию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		09.09		

			диалогической						

			речи. **Умения.** Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Навыки.** Составлять предложения.	в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. ***Коммуникативные:*** проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.					
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	ОНЗ	**Знания.** Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	Делают выводы о значении речи в жизни человека; выбирают слова для успешного решения коммуникативной задачи; определяют тему и главную мысль, тип текста; составляют	11.09		

				предвосхищат	находить	план текста; подробно			
			конце предложений. **Умения.** Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Навыки.** Моделировать предложения (распространять и сокращать).	ь результат. ***Познавательные:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	выходы из спорных ситуаций	пересказывают текст в письменной форме; составляют устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различают предложения и словосочетания; составляют предложения из групп слов;обозначают границы предложения в устной и письменной речи; дают характеристику предложений; находят главные и второстепенные члены в предложениях, определяют их роль; составляют предложения по схемам; находят в словосочетании главное и зависимое слова, ставят вопрос от главного слова к зависимому; оформляют			

8	Диалог. Обращение	ОМН	**Знания** Находить обращение в предложении **Умения.** Научатся составлять предложения с обращением **Навыки.** Выделять обращения на письме.	***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации ***Познавательные:*** выбирать наиболее	Уважительное отношение к иному мнению	предложения с обращениями, выразительно читают их; оформляют в письменной речи диалог	12.09		
				эффективные способы решения задач. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации и высказывания.					

9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	ОНЗ	**Знания.** Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. **Умения.** Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространен	***Регулятивные:*** предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Познаватель***	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная, внешняя) .		13.09		

			ные предложения. **Навыки**. Моделировать предложения..	***ные:*** создавать и преобразовыв ать модели и схемы для решения задач. ***Коммуникат ивные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания , выражать собственное мнение, аргументиров ать его с учетом ситуации общения.					
10	Контрольн ый диктант по теме «Повторени е»	УРК		***Регулятивны е:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебнопрактической задачи. ***Познаватель ные:*** использовать	Смыслообраз ование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		14.09		

				общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.					

11-12	Словосочетание. Обучающее изложение.	ОНЗ	**Знания.** Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. **Умения.** Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. **Навыки.** Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Написать изложение повествовательного текста по вопросам.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Познавательные:*** находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. ***Коммуникативные:*** Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		16.09 18.09		

13-14	**Предложение.** Однородные члены предложения (общее понятие)	ОМН	**Знания.** Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. **Умения**. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии **Навыки.** Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в сложном предложении; разбирают предложение по членам	19.09 20.09		

15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с	УР	**Знания:** Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. **Умения.**	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять	Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»		21.09		
	однородными членами		Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. **Навыки.** Продолжать ряд однородных членов.	план последовательности действий. ***Познавательные:*** Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и					

				позицию.					
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		**Знания.** Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. **Умения.**	***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная, внешняя).	Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в сложном предложении; разбирают предложение по членам	23.09		

				и контроле					

			Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. **Навыки.** Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (**и, а, но**).	способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:*** ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.					

17	Сочинение по картине И.И.Левита на «Золотая осень»	УРК	**Знания.** Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. **Умения.** Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности	***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; ***Познаватель***	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		25.09		

			.**Навыки.**. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	***ные:*** Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнѐра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.					
18	Простые и сложные предложения. Связь между	ОМН	**Знания.** Знать признаки сложного предложения.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат;	Внутренняя позиция школьника на основе		26.09		

			Умения.	различать	положительно				

	простыми предложени ями в составе сложного		Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях **Навыки.** Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	способ и результат действия. ***Познаватель ные:*** установление причинноследственных связей; установление аналогий ***Коммуникат ивные:*** формулироват ь свои затруднения; оказывать в сотрудничест ве взаимопомощ ь	го отношения к школе				

19	Сложное предложение и предложение с однородными членами	ОНЗ	**Знания.** Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. **Умения.** Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. **Навыки.** Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.	***Регулятивные:*** Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. ***Познавательные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнѐра высказывания, слушать собеседника	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		27.09		

20	Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.	ОМН	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. **Умения.** Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. **Навыки.** оценивать результаты выполненного задания.	***Регулятивные:*** предвосхищать результаты. ***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».		28.09		
21	Контрольный диктант по теме «Предложе	ОНЗ	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими	***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.	Самоопределение: принятие образа «хорошего		30.09		

	ние»		части сложного предложения. **Умения.** Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. **Навыки.** оценивать результаты выполненного задания.	***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения.	ученика».				

22	**Слово в языке и речи.** Слово и его лексическое значение	ОМН	**Знания**. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова , значение которых требует уточнения. **Умения.** Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. **Навыки.** Выписывать значение слова , пользуясь толковым словарем.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников ***Коммуникативные:*** Задавать вопросы, строить понятные для партнера	Нравственноэтическая ориентация : проявляют сотрудничест во в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.	Разъясняют значение слов; находят значение слов в словарях; различают словари; объясняют переносное значение слов и словосочетаний; распознают многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объясняют их смысл, употребляют их в речи; распознают однокоренные слова; называют значимые части слова и дают их определение; разбирают слова по составу; подбирают однокоренные слова, группируют их; обосновывают написание слов в корне, приставках и суффиксах слов; обосновывают написание слов с разделительным твердым и мягкими знаками; распознают	02.10		

				высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.		части речи, определяют их грамматические признаки; выделяют в предложении словосочетания, определяют в них главное и зависимое слова; выполняют разбор слова как части речи; правильно пишут наречия и числительные,			

23	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	УР	**Знания.** Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. **Умения.** Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. **Навыки.** Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в	***Регулятивные:*** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. ***Познавательные:*** Анализировать, сравнивать информацию. ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.	определяют способы их образования	03.10		

			прямом и переносном значении.	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.					

24	Синонимы, антонимы, омонимы	УРК	**Знания.** Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. **Умения.** Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. **Навыки**. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий,	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		04.10		

			решения коммуникативной задачи.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.					
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	ОНЗ	**Знания.** Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. **Умения.** Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. **Навыки.** Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** оценка информации . ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		05.10		

				познавательн					
			по рисунку и фразеологизму.	ых задач.					

26 27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	ОМН	**Знания.** Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. **Умения.** Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. **Навыки.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		07.10 09.10		
28 29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	ОНЗ	**Знания.** Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их	***Регулятивные:*** использовать приѐм планирования учебных	Нравственноэтическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому		10.10 11.10		

			написание.	действий,					

			Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Навыки.** Использовать алгоритм применения орографического правила при обосновании написания слова.	определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром	мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость				
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных	ОМН	**Знания.** Правильно произносить и писать слова с двойными	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к		12.10		

			согласными.	учебную					

	согласных в словах		**Умения.** Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. **Навыки.** Анализировать разные способы проверки орфограммы.	задачу, использовать приѐм учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников ***Коммуникативные:*** задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром	родному языку, родной культуре и культурам других народов				

31	Правописание	ОНЗ	**Знания**. Уточнить	***Регулятивные:***	Самоопределение:		14.10		
	приставок и суффиксов		правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. **Умения.** Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов. **Навыки.** Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слов».	прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы	проявляют интерес к учебной деятельности				

				над ошибками					
32	Разделительный твердый и мягкий	ОМН	**Знания.** Узнают о роли мягкого и твердого	***Регулятивные:*** предвосхищат	Самоопределение: проявляют интерес к		16.10		

			разделительных	ь результат;					

	знаки		знаков в слове. **Умения.** Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. **Навыки.** Работать с орфографическим словарем.	использовать установленные правила в контроле способа решения ***Познавательные:*** использовать общие приѐмы решения задач ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью	учебной деятельности				

33 34	Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева. Анализ изложения.	УР	**Знания.** Ознакомление с текстом.. **Умения.** Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. **Навыки.** Письменно и подробно	***Регулятивные:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и	Нравственноэтическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Разъясняют значение слов; находят значение слов в словарях; различают словари; объясняют переносное значение слов и словосочетаний; распознают многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объясняют их смысл, употребляют их в речи; распознают однокоренные слова; называют значимые части слова и дают их определение; разбирают слова по составу; подбирают	17.10 18.10		

			воспроизводить содержание текста..	результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учѐтом конечного результата ***<u>Коммуникативные:</u>*** выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение		однокоренные слова, группируют их; обосновывают написание слов в корне, приставках и суффиксах слов; обосновывают написание слов с разделительным твердым и мягкими знаками; распознают части речи, определяют их грамматические признаки; выделяют в предложении словосочетания, определяют в них главное и зависимое слова; выполняют разбор слова как части речи; правильно пишут наречия и числительные, определяют способы их образования			

37	**Части речи.** Морфологические признаки частей речи		**Знания.** Классифицировать слова по частям речи. **Умения.** Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. **Навыки.** Научатся различать изученные части речи.	***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнѐра высказывания	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.		22.10		

35	Грамматические признаки частей речи.		**Знания.** Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. **Умения.** Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». **Навыки.** Подбирать примеры изученных частей речи.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		19.10		

36	Имя числительное. Глагол	ОНЗ	**Знания.** Развивать умения определять, данные части речи.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.		21.10		
			Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. **Навыки.** Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы **не** с глаголами.						

37	Наречие как часть речи	ОМН	**Знания.** Значение и употребление в речи. **Умения.** Анализировать грамматические признаки наречия. **Навыки.** Находить наречия среди данных слов и в тексте.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения		23.10		

				Познавательные: использовать общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	новой задачи.				
38 39	Правописание наречий	ОНЗ	**Знания.** Определять роль наречий в предложении и тексте. **Умения.** Классифицировать наречия по значению и вопросам. **Навыки.** Образовывать наречия от имен прилагательных.	***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		24.10 25.10		

				способа					
				решения. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** Определять общую цель и пути ее достижения					

40-41	**Контрольный диктант по теме «Части речи» Анализ диктанта и работа над ошибками.**	УРК	Оценивать результаты выполненного задания.	*Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения задач *Коммуникативные:* задавать вопросы, строить понятные для партнѐра высказывания	Нравственноэтическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм		26.10 28.10		

42	**Имя существительное.** Распознавание падежей имен существительных	ОМН	**Знания.** Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. **Умения.** Научатся определять признаки, присущие имени существительному. **Навыки.** Изменять существительные по падежам.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ***Познавательные:*** Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнѐра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	06.11		

43	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на	ОМН	**Знания.** Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. **Умения.**	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,	Смыслообраз ование: осуществляют целостный, социальноориентирован		07.11		

	Сером волке»		Высказывать свое суждение, составлять план текста. **Навыки.** Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать	ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.				

				собеседника.					

44-45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	УР	**Знания.** Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. **Умения.** Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. **Навыки.** Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничест ве с учителем и одноклассник ами ***Познаватель ные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательн ых и учебнопрактических задач ***Коммуникат ивные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничест ва с партнѐром	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		08.11 09.11		
46	Упражнение в	ОНЗ	**Умения.** Развитие умения	***Регулятивные:***	Самостоятельность и		11.11		

	распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном падежах и дательном падежах.		сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. **Навыки.** Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни				

47	Упражнение в распознавании имен	ОМН	**Умения.** Развитие умения сознательно использовать	***Регулятивные:*** составлять план и	Самостоятельность и личная ответственнос		13.11		

	существительных в творительном и предложных падежах.		падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. **Навыки**. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ть за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				

48	Повторение сведений о падежах и приемах их	ОНЗ	**Умения.** Развитие умения сознательно использовать		Самостоятель ность и личная ответственнос		14.11		
	распознавания. Несклоняемые имена существительные		падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. **Навыки.** Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.		ть за свои поступки, навыки сотрудничест ва в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				

49	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	ОМН	**Знания.** Познакомятся с признаками 1-го склонения. **Умения.** Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. **Навыки**. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в	Смыслообраз ование: осуществляют целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; 20.10распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже;	15.11		

				разных; интерпретация информации ***<u>Коммуникативные:</u>*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество		определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи			

50-51	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	ОНЗ	**Знания.** Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. **Умения.** Научатся обосновывать правильность определения 1го склонения сущ. **Навыки.** Подбирать примеры	***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться		16.11 18.11		

			существительны х 1-го склонения.	***Познаватель ные:*** осуществлять поиск нужный для решения учебнопознавательн ой задачи информации, интерпретиро вать информацию ***Коммуникат ивные:*** договариватьс я о распределени и функций и ролей в совместной деятельности					
52	**Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»**	ОМН	**Знания.** Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . **Умения.** Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять	***Регулятивны е:*** преобразовыв ать практическую задачу в познавательн ую, составлять план и последователь ность действий ***Познаватель***	Нравственноэтическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживани е им		20.11		

			содержание текста описанием портрета. **Навыки**Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	***ные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь					

53	2-е склонение имен существительных	УР	Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственноэтическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	21.11		

54	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	ОНЗ	**Знания.** Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. **Навыки** Анализировать таблицу	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания по учебнику ***Познавательные:*** моделировать, т.е. выделять и обобщѐнно фиксировать группы существенны	Принятие образа «хорошего ученика»		22.11		

			«Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». **Умения.** Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	х признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;					

55	3-е склонение имен существительных	ОМН	**Знания.** Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. **Умения.** Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». **Навыки.** Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата ***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться		23.11		

56	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	ОНЗ	**Знания.** Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. **Умения.** Научатся классифицировать имена существительные по склонениям.	***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации ***Познавательные:*** устанавливать причинноследственные	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных	25.11		

			.**Навыки.** Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи			
57	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	ОМН					27.11		

58	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	ОНЗ	**Знания.** Ознакомление с текстом.. **Умения.**	***Регулятивные:*** предвосхищать результат,	Нравственноэтическая ориентация: проявляют		28.11		

			Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. **Навыки.** Письменно и подробно воспроизводить содержание текста..	использовать установленные правила в контроле способа решения ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учѐтом конечного результата ***Коммуникативные:*** выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное	эстетические потребности, ценности и чувства				

				мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение					

59-60	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	ОМН	**Умения.** Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. **Навыки.** Определять способ проверки окончаний.	***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей .		29.11 30.11		

				опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников					

61	Именительный и винительный падежи	УР	**Знания.** Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. **Умения.** Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. **Навыки.** Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	02.12		

62-63	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже		**Знания.** Воспроизвести признаки родительного падежа имѐн существительных. **Умения.** Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. **Навыки.** Определять способ проверки окончаний.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения ***Познавательные:*** использовать общие приѐмы решения задач ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям		04.12 05.12		
				контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					

64-65	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	ОНЗ	**Знания.** Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. **Умение.** Обосновывать написание безударного падежного окончания. **Навыки.** Находить и исправлять ошибки.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую в познавательную ***Познавательные:*** контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнѐра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		06.12 07.12		
66	Правописание	ОМН	**Знания.** Ознакомить с	***Регулятивные:***	Самоопределение:	Определяют падеж имен существительных разными	09.12		

	окончаний имен существительных в дательном падеже		окончаниями существительных дательного падежа. **Умения.** Проверить умения списывать текст. **Навыки.** Находить и исправлять ошибки.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. ***<u>Познавательные:</u>*** использовать общие приемы решения задач. ***<u>Коммуникативные:</u>*** определять общую цель и пути ее достижения,	проявляют интерес к учебной деятельности, учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи			

				проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					

67-68	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	ОНЗ	**Знания.** Учить определять падежи имѐн существительных. **Умения.** Научатся сопоставлять формы имѐн существительных , имеющих окончания **е** и **и**. **Навыки.** Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** контролировать и	Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности, учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».		11.12 12.12		

				оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.					
69-70	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	ОМН	**Знания.** Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. **Умения.** Научатся определять способ проверки	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** извлекать	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои		13.11 14.11		

					поступки.				

			безударных падежных окончаний. **Навыки.** Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	необходимою информацию из учебника, обрабатывать, анализироват ь, применять и представлять информацию. ***Коммуникат ивные:*** определять общую цель и пути ее достижения.					

71-72	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	ОНЗ	**Знания.** Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. **Умения.** Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. **Навыки.** Обосновывать написание	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебнопрактических задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во	16.12 18.12		

			безударных падежных окончаний.	***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи			

73	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	ОМН	**Знания.** Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. **Умения.** Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных **Навыки.** Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	***Регулятивные:*** вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.		19.12		

74-75	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	УР	**Знания.** Воспроизведение знаний об окончаниях **– е, - и** безударных падежных окончаниях имен существительных. **Умения.** Обоснование написания падежных окончаний. **Навыки.** Правильное определение падежа и написание окончания.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		20.12 21.12		

76	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	УРК	**Умения.** Умение правильно писать безударные падежные окончания. **Навыки.** Находить и исправлять ошибки.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Нравственноэтическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.		23.12		
				и сотрудничества					

77	Анализ контрольного диктанта. Повторение	УРК	**Знания.** Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных. **Умения.** Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы. **Навыки.** Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных	***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.		25.12		

78	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	ОНЗ			Самоопределе ние: проявляют интерес к учебной деятельности.		26.12		
79	Склонение имен существительных во множественном числе	ОМН	**Знания.** Знакомство с изменением существительных во множественном числе. **Умения.** Обоснование способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных **Навыки.** Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Смыслообраз ование: осуществляют целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.		27.12		

				познавательн					
				ых задач.					

80	Именительный падеж имен существительных множественного числа	ОНЗ	**Знания.** Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. **Умения.** Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. **Навыки.** Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части	28.12		

81-82	Родительный падеж имен существительных множественного числа	ОМН	**Знания.** Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей,	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	речи	13.01 15.01		
			числа в родительном падеже. **Умения.** Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. **Навыки.** Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	родителей, по исправлению допущенных ошибок. ***Познавательные:*** использовать общие приемы решения учебнопрактических и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.					

83	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Правописание их окончаний .	ОНЗ	**Знания.** Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей. **Умения.** Научатся	***Регулятивные:*** выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации ***Познавательные:*** самостоятель	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».		16.01		
			обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. **Навыки.** Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных.	но выделять и формулировать познавательную цель ***Коммуникативные:*** задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания .					

84	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа	ОМН	**Знания.** Воспроизведение знаний об окончаниях имѐн существительных множественного числа. **Умения.** Контролировать правильные записи в тексте имѐн существительных с безударными окончаниями. **Навыки.** Находить и исправлять ошибки.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1. 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных;склоняют имена существительные во множественном числе; образовывают форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор	17.01		

85	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	УРК	**Умения.** Обосновывать написание безударного падежного окончания имѐн существительных в формах множественного числа. **Навыки.** Находить и исправлять ошибки.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером.	Нравственноэтическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.	существительных как части речи	18.01		

86	Анализ контрольного диктанта и изложения. Проверочная работа. Наши проекты	УРК	**Знания.** Воспроизведение знаний об окончаниях имѐн существительных множественного числа. **Умения.** Обосновывать написание безударного падежного окончания имѐн существительных в формах множественного числа. **Навыки.** Контролировать правильность записи в тексте имѐн существительных с безударными окончаниями.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им.		20.01		
87	**Имя прилагательное.** Имя	ОНЗ	**Знания**. Научатся распознавать имена	***Регулятивные:*** преобразовывать	Понимают чувства других людей,	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно	22.01		

	прилагательное как часть речи		прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении. **Умения.** Научатся образовывать имена прилагательные от данных имѐн существительных и имѐн прилагательных с помощью суффиксов. **Навыки.** Научатся подбирать примеры с определѐнной орфограммой.	практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути еѐ достижения;	сопереживают им.	пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями			

88-89	Род и число имен прилагательных. Описание игрушки	ОМН	**Знания**. Научатся определять группы имѐн прилагательных, близких и противоположных по значению. **Умения.** Научатся определять	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** извлекать необходимую	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		23.01 24.01		
			темы, и главной мысли, подбирать заголовки **Навыки.** Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	информацию из учебника. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути еѐ достижения;					

90	Склонение имен прилагательных	ОНЗ	**Знания.** Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имѐн прилагательных в единственном числе». **Умения.** Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имѐн прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, ин) **Навыки.**	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; ***Познавательные:*** использовать общие приѐмы решения задач; ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.		25.12		
			Умение определять падеж имѐн существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.						

91	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	ОМН	**Знания.** Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имѐн прилагательных ». **Умения.** Научатся определять падеж имѐн прилагательных и обосновывать правильность его определения. **Навыки.** Умение составлять текст – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ***Познавательные:*** извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнѐра высказывания		Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	27.01		
92-93	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	ОНЗ			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		29.01 30.01		

94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	ОМН	**Знания.** Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Умения.** Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. **Навыки.** Умение доказывать, что только одно из выделенных имѐн прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; ***Познавательные:*** использовать общие приѐмы решения задач; ***Коммуникативные:*** ставить вопросы,	. Мотивация учебной деятельности.		31.01		

			написания пропущенных окончаний имѐн прилагательных.						

95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	УР	**Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имѐн прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. **Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. **Навыки.** Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.		01.02		

			окончания имѐн прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания (Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!)						
96	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	ОНЗ	**Знания**. Познакомятся **с** падежными окончаниями имѐн прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. **Умения.** Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания. **Навыки.**	***Регулятивные:*** предвосхищать результаты. ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнѐра высказывания .	Мотивация учебной деятельности	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	03.02		

			Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путѐм определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.						

97-98	Именительный, родительный и винительный падежи	ОМН	**Знания.** Познакомятся **с** упражнениями в распознавании падежей имѐн прилагательных и имѐн существительных в именительном и винительном падежах.	***Регулятивные:*** предвосхищать результаты. ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий.– контролировать и	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.		05.02 06.02		

			Умения. Научатся обосновывать правописание окончаний имѐн прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелѐный) **Навыки.** Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путѐм определения рода, числа, падежа прилагательного	оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнѐра высказывания .					

			воспроизведение в памяти окончания						

			имени прилагательных.						

99 100	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	ОНЗ	**Знания**. Ознакомятся с признаками имѐн прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. **Умения**. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. **Навыки.** Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	07.02 08.02		

101	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	ОМН	**Знания.** Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); **Умения.** Научатся составлять текст-описание; **Навыки.** Определять тип текста, тему и главную мысль.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учѐта интересов позиции во взаимодействии;	Осознавать(на основе текста**)** нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.		10.02		
102	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода	ОНЗ	**Знания**. Познакомятся **с** таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имѐн	***Регулятивные:*** предвосхищать результаты. ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий	Проявляют интерес к учебной деятельности.		12.02		

			прилагательных						
			единственного числа женского рода». **Умения.** Научатся сравнивать падежные окончания имѐн прилагательных женского рода по таблице. **Навыки.** Развивать навык правописания окончаний имѐн прилагательных мужского и среднего рода.	действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнѐра высказывания .					

103	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	ОМН	**Знания**. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. **Умения.** Научатся сопоставлять окончания имѐн прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников ,интерпретировать	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	13.02		

			Обосновывать их написание. **Навыки.** Научатся определять падеж имѐн прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлѐнными именами существительными по окончанию имѐн прилагательных женского рода.	информацию. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учѐта интересов позиции во взаимодействии;					

104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	УР	**Знания**. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имѐн прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. **Умения.** Научатся образовывать падежные формы имѐн прилагательных и имѐн существительны	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещѐ нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	14.02		

			х .обосновывать правильность написания падежных окончаний. **Навыки.** Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имѐн прилагательных.	; рассуждать по заданной теме. ***<u>Коммуникативные:</u>*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					

105	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	ОНЗ	**Знания.** Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. **Умения**. Научатся сопоставлять окончания имѐн прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. **Навыки.**	***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов .	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	15.02		
			Научатся аргументированно отвечать, доказывать своѐ мнение.	формулировать познавательную цель ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение					

				окружающих.					
106	Изложение описательн ого текста	ОМН	**Знания.** Научить писать слова с изученными орфограммами и определять , к каким частям речи относятся заданные слова. **Умения.** Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определѐнной орфограммой. **Навыки.** Проверять свою	***Регулятивны е:*** выделять и формулироват ь то, что уже усвоено и что ещѐ нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познаватель ные:*** использовать общие приѐмы решения задач. ***Коммуникат ивные:***	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	17.02		

			работу по						
			орфографическо му словарю.	определять общую цель и пути еѐ достижения;					

107	Анализ изложения. Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных	ОНЗ	**Знания.** Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. **Умения.** Научатся составлять текст-описание, используя в нѐм имена прилагательные; **Навыки.** Применять правила правописания.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		19.02		
108	Склонение имен	ОМН	**Знания.** Познакомятся с	***Регулятивные:***	Осознают эстетические	Употребляют имена прилагательные в устной и	20.02		

	прилагатель ных во множествен ном числе		особенностями склонения имѐн прилагательных множественного числа . **Умения.** Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. **Навыки.** Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.	формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель	потребности , ценности и чувства	письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями			

109	Сочинениеотзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	ОНЗ	**Знания.** Обсуждать представленное описание картины. **Умения.** Высказывать свое суждение, составлять план текста. **Навыки.** Сочинять собственный текст-отзыв о		Проявляют интерес к учебной деятельности.		21.02		
			картине художника.						

110	Именительный и винительный падежи множественного числа	ОМН	**Знания.** Познакомятся с окончаниями имѐн прилагательных в именительном и винительном падежах. **Умения.** Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имѐн прилагательных, склонять и употреблять в тексте. **Навыки.** Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещѐ нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности.		22.02		

111	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	УР	**Знания.** Познакомятся с окончаниями имѐн прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. **Умения.** Научатся распознавать родительный и предложный падежи имѐн прилагательных и определять их безударные падежные окончания. **Навыки.** Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имѐн прилагательных во множественном числе, выделять окончание.	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	24.02		

112	Дательный и творительн ый падежи имен прилагатель ных	ОНЗ	**Знания.** Познакомятся с окончаниями имѐн прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. **Умения.** Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательным и множественного числа в дательном и творительном падежах. **Навыки.** Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность	***Регулятивны е:*** составлять план и последователь ность действий. ***Познаватель ные:*** контролирова ть и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникат ивные:*** прогнозирова ть возникновени е конфликтов при наличии разных точек зрения	Демонстриру ют положительно е отношение к школе.		26.02		

			написания пропущенных безударных падежных окончаний имѐн прилагательных.						
113	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	ОМН	**Знания.** Научатся находить сходства и различия между именами существительны ми и именами прилагательным и. **Умения.** Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительны е и имена прилагательные. **Навыки**. Составлять устный рассказповествование, описание на определѐнную тему;	***Регулятивны е:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	27.02		

				разных точек зрения.					

114	Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	ОНЗ	**Знания.** Научатся заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам. **Умения.** Научатся выражать своѐ отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора. **Навыки.** Применять правила правописания**,** определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещѐ нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		28.02		
115	Контрольный диктант по теме «Имя прилагатель	ОМН	**Знания.** Научатся писать под диктовку учителя. **Умения.**	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в	Проявляют самостоятельность, осознают личную		01.03		

	ное»		Научатся проверять написанный **т**екст. **Навыки.** Правильно писать падежные окончания имѐн прилагательных и имѐн существительны х в единственном и во множественном числе.	сотрудничест ве с учителем. ***Познаватель ные:*** контролирова ть и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникат ивные:*** определять общую цель и пути еѐ достижения;	ответственнос ть за свои поступки.				
116	Анализ контрольно го диктанта. Повторение	ОНЗ	**Знания.** Научатся находить сходства и различия между именами существительны ми и именами прилагательным и. **Умения.** Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно	***Регулятивны е:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познаватель ные:*** контролирова ть и оценивать	Проявляют интерес к учебной деятельности.		03.03		

			использовать в						
			речи имена существительны е и имена прилагательные. **Навыки**. Составлять устный рассказповествование, описание на определѐнную тему;	процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.					

117	**Местоимение.** Местоимение как часть речи	ОМН	**Знания.** Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. **Умения.** Научатся определять роль каждому местоимению в предложении . **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	Распознают личные местоимения; определяют их грамматические особенности; употребляют местоимения в речи, заменяют имена существительные личными местоимениями; пишут раздельно местоимения с предлогами	05.03		

118	Личные местоимения	УР	**Знания.** Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; **Умения.** Научатся различать местоимения и имена существительные. **Навыки.** Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути еѐ достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		06.03		
119 120	Изменение личных местоимени	ОНЗ	**Знания.** Научатся составлять	***Регулятивные:*** оценивать	Проявляют интерес к учебной		07.03 10.03		

	й 1-го и 2го лица по падежам		сообщение по данному плану; **Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов; **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.				
121 122	Изменение личных местоимений 3-го лица	ОМН	**Знания.** Познакомятся со склонением	***Регулятивные:*** ставить новые	Осознают эстетические потребности ,		12.03 13.03		

			местоимений,	учебные	ценности и				
	по падежам		образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. **Умения.** Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. **Навыки.** Употреблять местоимение вместо существительных.	задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	чувства				

123	Изменение личных местоимений по падежам	ОНЗ	**Знания.** Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. **Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов; **Навыки.**	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Проявляют интерес к учебной деятельности.		14.03		

			Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	к учебнику. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
124	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	ОМН	**Знания.** Научатся писать под диктовку учителя. **Умения.** Научатся проверять написанный текст. **Навыки.** Научатся	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		15.03		

			определять						
			падежи местоимений	процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***<u>Коммуникативные:</u>*** определять общую цель и пути еѐ достижения;					

125	Анализ контрольного диктанта. Повторение	ОНЗ	**Знания.** Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. **Умения.** Научатся писать местоимения отдельно от других слов; **Навыки.** Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимают чувства других людей, сопереживают им Проявляют интерес к учебной деятельности.		17.03		

126	Изложение повествовательного текста с элементами описания	ОМН	**Знания.** Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. **Умения.** Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, **Навыки.** Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути еѐ достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им		19.03		

127	Анализ изложения.	УР	**Знания.** Научатся	***Регулятивные:***	Проявляют интерес к		20.03		

	Обобщение по теме «Местоимение»		выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении. **Умения.** Научатся составлять текст поздравительной открытки. **Навыки**. Научатся определять падежи местоимений .	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности.				
128	**Глагол.** Роль	ОНЗ	**Знания.** Научатся видеть	***Регулятивные:***	Осуществляют целостный ,	Употребляют глаголы в прямом и переносном значении;	21.03		

	глаголов в		глаголы в речи.	предвосхищат	социально	определяют лицо			

	языке		**Умения.** Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. **Навыки.** Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	ь результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** использовать общие приѐмы решения задач. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени			

129	Изменение глаголов по временам	ОМН	**Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. **Умения.** Научатся определять формы времени	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** самостоятель	Демонстрируют положительное отношение к школе.		22.03		
			глагола, изменять глаголы по временам. **Навыки**. Научатся составлять из предложений текст, записывать его .	но выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнѐра высказывания .					

130 131	Неопределенная форма глагола	ОНЗ	**Знания.** Научатся различать неопределѐнную форму глагола среди других форм глагола и отличать еѐ от омонимичных имѐн существительных (печь, знать). **Умения.** Научатся находить в тексте глаголы в неопределѐнной форме и слова . от которых они зависят. **Навыки**.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещѐ нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:***	Демонстрируют положительное отношение к школе		02.04 03.04		
			Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать	разрешать конфликты на основе учѐта интересов позиции во взаимодействии;					

132 133	Изменение глаголов по временам	ОМН	**Знания.** Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. **Умения.** Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. **Навыки**. Научатся составлять из предложений текст, записывать его.	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнѐра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		04.04 05.04		
134	Изложение повествоват	ОНЗ	**Знания.** Научатся	***Регулятивные:***	Осуществляют целостный		07.04		

	ельного текста по цитатному плану		пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; **Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнѐра высказывания; принимать участие в работе парами.	,социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур				
135 136	Анализ изложения. Спряжение глаголов	ОМН	**Знания.** Познакомятся в учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряже	***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познаватель***	Проявляют интерес к учебной деятельности.		09.04 10.04		

			ние)	***ные:***					

			Умения. Научатся распознавать лица глаголов. **Навыки**. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	использовать общие приѐмы решения задач. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					

137	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственн ом числе	УР	**Знания.** Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. **Умения.** Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по	***Регулятивны е:*** составлять план и последователь ность действий. ***Познаватель ные:*** самостоятель но создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; ***Коммуникат ивные:*** разрешать	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.		11.04		

			местоимению и личному окончанию. **Навыки**. Научатся работать со страничкой для любознательных : познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа	конфликты на основе учѐта интересов позиции во взаимодействии;					

138	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	ОНЗ	**Знания.** Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст**;** **Умения.** Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста; **Навыки.** Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы,	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и	Осознают эстетические потребности ,ценности и чувства		12.04		
			задумываться над значением глаголов..	позицию о картине.					

139	1 и 2-е спряжение глаголов настоящего времени	ОМН	**Знания.** Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. **Умения.** Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. **Навыки**. Научатся писать мягкий знак в окончаниях2-го лица единственного числа.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		14.04		

				синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.					
140	1 и 2-е спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты.	ОНЗ	**Знания.** Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям. **Умения.** Научатся образовывать от глаголов неопределѐнной формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе. **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком . ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнѐра высказывания ; принимать участие в	Проявляют интерес к учебной деятельности.		16.04		

				работе парами.					

141-142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	ОМН	**Знания.** Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям. **Умения.** Научатся образовывать от глаголов неопределѐнной формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе. **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ***Познавательные:*** Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком . ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнѐра высказывания ;принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		17.04 18.04		

143-144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	ОНЗ	**Знания.** Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. **Умения.** Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола. **Навыки**. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** использовать общие приѐмы решения задач. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Демонстрируют положительное отношение к школе.	Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени	19.04 21.04		

145	Возвратные глаголы	ОМН	**Знания.** Ознакомятся с признаками возвратных глаголов. **Умения.** Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. **Навыки**. Научатся	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути еѐ достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.		23.04		
			объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.						

146-147	Правописание *–тся и –ться* в возвратных глаголах	УР	**Знания.** Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах. **Умения.** Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. **Навыки**. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнѐра высказывания; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.		24.04 25.04		
148	Закреплени	УРК	**Знания.**	***Регулятивны***	Осуществляю		26.04		

	е изученного. Составлени е рассказа по серии картинок		Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок. **Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы.	***е:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничест ве с учителем. ***Познаватель ные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникат ивные:*** строить понятные для партнѐра высказывания ; принимать участие в работе парами.	т целостный , социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур				

149-150	Правописание глаголов в прошедшем времени	ОНЗ	**Знания.** Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. **Умения.** Научатся	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещѐ нужно усвоить, определять качество и уровень	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства		28.04 30.04		

			изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. **Навыки**. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.					
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	ОМН	**Знания.** Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. **Умения.**	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и	Понимают чувства других людей., сопереживают им.		02.05		

				других людей					

			Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. **Навыки**. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	по исправлению допущенных ошибок; ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательн					

				ых задач.					
152	Изложение повествовательного текста по вопросам	ОНЗ	**Знания.** Научатся сжато передавать содержание рассказа. **Умения.** Научатся отбирать языковой материал для	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** поиск и выделение	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.	Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени	03.05		

			краткого						
			изложения, озаглавливать каждую часть. **Навыки**. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учѐта интересов позиции во взаимодействии;					

153	Контрольный диктант по теме «Глагол»	ОМН	**Знания**. Научатся записывать под диктовку текст **Умения.** Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. **Навыки.** Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнѐром.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		05.05		

154-155	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол»	ОНЗ	**Знания**. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. **Умения.** Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола.. **Навыки.** Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учѐта	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		07.05 08.05		
			окончаниях глаголов.	интересов позиции во взаимодействии;					
156	Изложение повествовательного текста	ОМН	**Знания.** Научатся пересказывать содержание	***Регулятивные:*** ставить новые	Осуществляют целостный , социально ориентирован	Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные	10.05		

157	Проверка знаний по теме «Глагол»	УР	текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; **Умения.** Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; **Навыки**. Распознавать в словах изученные орфограммы.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнѐра высказывания ; принимать участие в работе парами.	ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	окончания глаголов настоящего и будущего времени	12.05		
158 159	Анализ тестовой работы. **Повторени**	ОНЗ	**Знания**. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже	Проявляют интерес к учебной деятельности.		14.05 15.05		

	е. Язык. Речь. Текст		определѐнного типа под руководством учителя. **Умения.** Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. **Навыки.** Создавать текст из деформированн ых предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	усвоено и что ещѐ нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познаватель ные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. ***Коммуникат ивные:*** формулироват ь собственное мнение и позицию.					
160	Предложен ие и словосочета ние	ОМН	**Знания.** Научатся распознавать главные члены предложения. **Умения.** Научатся устанавливать связи слов в нераспространен ном и	***Регулятивны е:*** формулироват ь и удерживать учебную задачу. ***Познаватель ные:*** контролирова ть и оценивать	Осуществляю т целостный , социально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		16.05		

			распространѐнно						
			м предложениях. **Навыки.** Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути еѐ достижения;					

161	Лексическое значение слова	ОНЗ	**Знания.** Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. **Умения.** Научатся определять связь слов в предложении. **Навыки.** Оформлять предложения в устной и письменной речи.	***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещѐ нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникат***	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства		17.05		
				ивные: разрешать конфликты на основе учѐта интересов позиции во взаимодействии;					

162	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	ОМН	**Знания.** Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. **Умения.** Научатся выражать своѐ отношение к картине; понимать идейный замысел художника. **Навыки.** Применять правила правописания**.**	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; ***Познавательные:*** использовать общие приѐмы решения задач. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		19.05		

163	Состав слова	ОНЗ	**Знания.** Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Умения.** Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. **Навыки.** Научатся разбирать слова по составу.	***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути еѐ достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		21.05		
164	Итоговый контрольный диктант	ОМН	**Знания**. Научатся записывать под диктовку текст **Умения.** Научатся оценивать правильность	***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле	Принятие образа «хорошего ученика»		22.05		

			написания в словах изученных орфограмм. **Навыки.** Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	способа решения. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнѐром.					

165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	УР	**Знания.** Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. **Умения.** Научатся	***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства		23.05		
			определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; **Навыки.** Находить в словах изученные орфограммы.	действия и его результата. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы.					

166 167	Части речи. Повторение . Анализ контрольного диктанта и изложения. Игра «По галактике Частей Речи»		**Знания.** Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. **Умения.** Научатся правильно писать предлоги со словами. **Навыки.** Совершенствовать навык	***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной	Демонстрируют положительное отношение к школе.		24.05 26.05		
			написания слов с изученными орфограммами.	форме. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.					

Список литературы

Учебно-методический комплект «Школа России»

Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык. 1-4 классы»

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. 2 части. Москва «Просвещение» 2011.
2. Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. Начальная школа. 2 части. Москва «Просвещение» 2010.
3. В.П.Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.:Просвещение, 2014.
4. С.И.Ожегов. Толковый словарь русского языка. М. : ИТИ Технологии, 2008.
5. Таблицы по русскому языку.
6. Интернет-ресурсы.