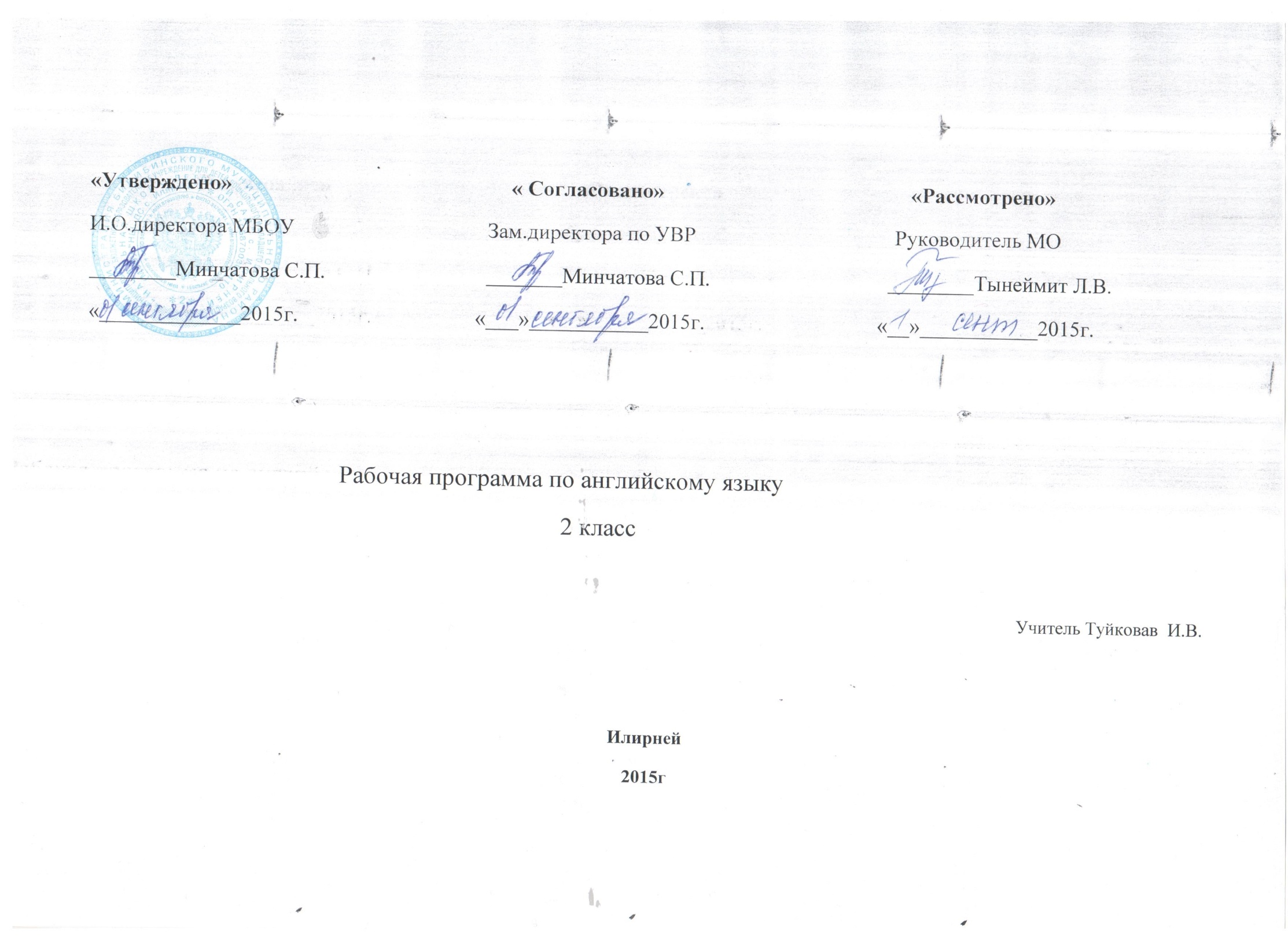
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **английскому языку** составлена в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;

требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;

программой формирований универсальных учебных действий;

авторской программой курса «Английский с удовольствием» М.З.Биболетовой и др.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой**.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

• развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся сред­ствами английского языка, а именно:

а) осоз­нание ими явлений действительности, происхо­дящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной куль­туры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонима­ния между людьми;

г) развитие их познаватель­ных способностей, интереса к учению.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в 2 классе. Программа рассчита­на на 68 ч (34 учебные недели).

реализуемой авторской программы.

**Содержание УМК** “Enjoy English” было совершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«иностранный язык»**

***Личностными результатами изучения иностранного языка*** в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)[[4]](http://iyazyki.ru/2012/05/studyinyaz-firstschool/#4).

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:[[5]](http://iyazyki.ru/2012/05/studyinyaz-firstschool/#5).

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями,составляющими основу умения учиться;  
б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами изучения иностранного языка*** в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными атериалами и т.д.).
* ***В области познавательных УУД обучающийся научится:***
* ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
* работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
* работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
* сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
* действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

* начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

* осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

***Предметные результаты освоения учебного******предмета «Иностранный язык»***формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО( нач.общ.образования)

***Предметные результаты***

**2 класс**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

-         участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

*-       составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*

*-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

*-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.* **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

-       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

*-  придумывать и записывать собственные предложения;*

*-   составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование по английскому языку 2 класс | | | | | | | | | | | |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Основные вопросы, рассматриваемые на уроке | Планируемые результаты | | | Требования к условиям | Тип урока | Виды контроля |
| план | факт | предметные | метапредметные | личностные |
|  | **№1 Давайте познакомимся** | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 1 | Введение темы. |  |  |  | Буквы *Aa, Bb.* | Воспринимать простые английские фразы на слух. | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; | Аудиоприложение (CD, MP3)  Демонстра  ционный материал | Вводный |  |
| 1. 2 | Как тебя зовут? |  |  |  | Структура *“Как тебя зовут?”*  Буквы *Cc, Dd* | распознавать и употреблять в речи основную коммуникатив  ную фразу | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3)  демонстрационный материал | Комбинированный | Текущий |
| 1. 3 | В зоопарке. |  |  |  | Буквы *Ee, Ff.*  Глаголы движения. | распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы глаголы движения | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Комбинированный | Текущий |
| 1. 4 | Песенка *“Как тебя зовут?”* |  |  |  | Буквы *Gg,Hh.* | узнавать простые словообразовательные элементы | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку) | Аудиоприложение (CD, MP3)  Демонстрационные тематические таблицы | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 5 | Числительные 1-5. |  |  |  | Буквы *Ii, Jj*  Счет 1-10 | Понимать и использовать в речи числительные | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационные карточки | Урок закрепления ЗУН | Текущий |
| 1. 6 | Числительные 6-10. |  |  |  | Буквы *Kk, Ll*  Счет 5-10 | Понимать и использовать в речи числительные | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | демонстрационный материал | Комбинированный | Текущий |
| 1. 7 | Мой номер телефона. |  |  |  | Структура *Какой у тебя номер телефона?* Буквы *Mm, Nn* | пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи. | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3) | Комбинированный | Текущий |
| 8 | Ты знаешь? |  |  |  | Структура *Сколько тебе лет?*  Буквы *Oo, Pp* | пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи. | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP 3)  демонстрационный материал | Комбинированный | Текущий |
|  | **№2 Мой школьный портфель** | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 9 | Введение темы. |  |  |  | Буквы Qq, Rr. Введение лексики. | распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP 3)  демонстрационный материал | Вводный |  |
| 1. 10 | Стихотворение “Что это?” |  |  |  | Буквы Ss, Tt.  Школьные принадлежности. | оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка, | Аудиоприложение (CD, MP 3) | Тренировочный | Текущий |
| 1. 11 | Песня «Маленькие карандаши» |  |  |  | Множествен  ное число имен существительных. Буквы Uu,Vv. | распознавать и употреблять в речи изученные существительные во множественном числе | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3)  демонстрационный материал | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 12 | Картина для друга |  |  |  | Буквы Ww,Xx.  Введение лексики по теме. | узнавать простые словообразовательные элементы | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Комбинированный | Текущий |
| 1. 13 | Школьный цирк |  |  |  | Буквы Yy,Z Структура «Можно ли мне занять…?» | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  характеристикой (персонажей) | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3) | Комбинированный | Текущий |
| 1. 14 | Перевернутый мир |  |  |  | Навыки чтения | читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3) | Комбинированный | Текущий |
| 15 | **Контрольная работа №1по теме Алфавит** |  |  |  |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* |  |  |  | Контрольный | Тематический |
| 1. 16 | Обобщающее повторение. |  |  |  |  |  | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. | демонстрационный материал  Аудиоприложение (CD, MP3) | Повторительно-обобщающий | Текущий |
|  | **№3 Ты любишь цирк?** | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 17 | Введение темы. |  |  |  | Введение лексики | Знать новую лексику, | Развитие развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран | Аудиоприложение (CD, MP3)  демонстрационный материал | Вводный |  |
| 1. 18 | Песенка «Какой твой любимый цвет?» |  |  |  | Структура “Какой твой любимый цвет?” | Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Работа в парах;  Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 19 | Волшебный зонт |  |  |  | Структура «Какого цвета…?» | Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Какого цвета…?» | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3);  демонстрационный материал | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 20 | Песенка “Мне нравятся бабочки” |  |  |  | Активизация лексики | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3); | Урок закрепления ЗУН | Текущий |
| 1. 21 | В цирке. |  |  |  | Структура «Тебе нравится …?» | уметь составлять фразы с вопросом «Тебе нравится …?» | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3);  демонстрационный материал | комбинированный | Текущий |
| 22 | **Контрольная работа № 2 (говорение) «В цирке»** |  |  |  |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* |  |  |  | Контрольный | Тематический |
| 1. 23 | Обобщающее повторение. |  |  |  | Алфавит, цвета | Понимать и использовать в речи пройденный лексический материал, структуры, владеть техникой письма, пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Повторительно-обобщающий | Текущий |
|  | **№4Мое домашнее животное** | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 24 | Введение темы. |  |  |  | Введение лексики | узнавать простые словообразовательные элементы | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Вводный |  |
| 1. 25 | Песенка “Я забочусь о животном” |  |  |  | Активизация лексики | воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. | Расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3);  демонстрационный материал | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 26 | Любимые питомцы |  |  | | Структура "У меня есть…” | Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть …» | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
| 1. 27 | Введение лексики |  |  | | Структура «У тебя есть …?» | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3);  демонстрационный материал | комбинированный | Текущий |
| 1. 28 | Потерянный питомец |  |  | | Навыки письма | писать с опорой на образец объявления | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | тренировочный | Текущий |
| 29 | Песня «У меня есть маленький друг» |  |  | | Активизация лексики | отличать буквы от знаков транскрипции, распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их  в речи | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3);  демонстрационный материал | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 30 | Перевернутый мир |  |  | | Навыки чтения | читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3) | комбинированный | Текущий |
| 1. 31 | Обобщающее повторение. |  |  | | Животные. | группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи |  | Аудиоприложение (CD, MP3)  демонстрационный материал | Повторительно-обобщающий | Текущий |
|  | **№ 5 Рождество** | 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 32 | Введение темы. |  |  | | Введение лекски | распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Вводный |  |
| 1. 33 | Песенка “Бубенцы звенят” |  |  | | Повторение структура «У меня есть…» | Уметь читать:  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом  материале; | Расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3)  Демонстрационные тематические таблицы | Урок закрепления ЗУН | Текущий |
| 1. 34 | Рождественская история |  |  | | Навыки чтения | Уметь использовать в речи лексические единицы, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3) | тренировочный | Текущий |
| 1. 35 | Песенка «Мы желаем вам» |  |  | | Активизация лексики | приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО | Текущий |
| 36 | Рождественские подарки |  |  | | Структура «Могу ли я …?» | распознавать и употреблять в речи структуру «Могу ли я…?» | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Тренировочный | Текущий |
| 1. 37 | Я люблю Рождество. |  |  | | Написание поздравитель  ных открыток. Игра. | писать с опорой на образец поздравление с праздником | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
|  | **№ 6 Семья** | 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 38 | Введение темы. |  |  | | Введение лексики | оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе | Демонстрационные тематические таблицы  Аудиоприложение (CD, MP3) | Вводный |  |
| 1. 39 | Моя семья |  |  | | Составление текста о семье. | составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам | Расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
| 1. 40 | Она умеет прыгать |  |  | | Структура “Я (она, он) умеет…” | Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи структуру “Я (она, он) умеет…” | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Тренировочный | Текущий |
| 1. 41 | Кто что умеет? |  |  | | Активизация лексики. | Уметь читать:  вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом  материале; | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
| 1. 42 | Перевернутый мир |  |  | | Навыки чтения | читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию*.* | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок закрепления ЗУН | Текущий |
| 43 | **Контрольная работа №3.(чтение) «Семья друга.»** |  |  | |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей* |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | Контрольный | Тематический |
| 1. 44 | Обобщающее повторение. |  |  | |  | Понимать и использовать в речи структуры, употреблять лексику по теме «Семья» | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | Повторительно-обобщающий | Текущий |
|  | **№ 7 Страна игрушек** | 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 45 | Введение темы. |  |  | | Введение лексики | Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения | расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3)  Демонстрационные тематические таблицы | Водный |  |
| 1. 46 | Моя любимая игрушка |  |  | | Структура «Какая твоя любимая игрушка?» | Уметь использовать в речи новые лексические единицы | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | тренировочный | Текущий |
| 1. 47 | Волшебные подарки |  |  | | Введение прилагательных | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом, характерис тикой (персонажей) | развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | комбинированный | Текущий |
| 1. 48 | Мир игрушек |  |  | | Структура “Я люблю делать…” | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; | развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационные тематические таблицы | Тренировочный | Текущий |
| 1. 49 | Перевернутый мир |  |  | | Навыки чтения | читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответст вующую интонацию | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 50 | Страна игрушек |  |  | | Активизация лексики | вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию | развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3)  Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
|  | **№ 8 Где мышка?** *…* | 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 51 | Введение темы. |  |  | | Введение лексики | Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Вводный |  |
| 1. 52 | Мой дом |  |  | | Активизация лексики | Понимать и использовать в речи существительные | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационные тематические таблицы | Тренировочный | Текущий |
| 1. 53 | Голодное приведение |  |  | | Предлоги места: in, on, under, near | Уметь распознавать и употреблять предлоги места | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
| 1. 54 | Песенка “Где медведи?” |  |  | | Структура «Где …?» | воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 55 | Перевернутый мир |  |  | | Навыки чтения | читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответст вующую интонацию | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3) | Тренировочный | Текущий |
| 1. 56 | Обобщающее повторение. |  |  | |  | использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта |  | Аудиоприложение (CD, MP3)  Демонстрационные тематические таблицы | Повторительно-обобщающий | Текущий |
| 1. 57 | **Контрольная работа №4**  **( аудирование) «Где находиться…?»** |  |  | |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | Контрольный | Тематический |
|  | **№ 9 Мой завтрак** | 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 58 | Введение темы. |  |  | | Введение лексики. | Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях  общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Вводный |  |
| 1. 59 | В кафе |  |  | | Структура «Хотели бы вы …?» | Уметь распознавать и использовать структуру «Хотели бы вы …?» | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3)  Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
| 1. 60 | Песенка «Тебе нравятся бананы?» |  |  | | Структура “Ты бы хотел…?” | Уметь использовать в речи новые лексические единицы | развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3)  Работа в парах | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 61 | Очень большое яблоко |  |  | | Активизация лексики. Введение новых глаголов. | воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3)  Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
| 1. 62 | Мой ланчбокс |  |  | | Структура “Какая твоя любимая еда?” | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3)  Демонстрационные тематические таблицы | Урок закрепления ЗУН | Текущий |
| 1. 63 | «Моя любимая еда». Перевернутый мир. |  |  | | Навыки чтения. | читать разного типа короткие тексты  - с целью извлечения конкретной информации | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Тренировочный | Текущий |
|  | **№ 10 На ферме** | 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Введение темы. |  |  | | Введение лексики по теме | догадываться о значении незнакомых слов по контексту | расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3)  Демонстрационные тематические таблицы | Вводный |  |
| 1. 65 | Песенка «Что делает маленькая корова?» |  |  | | Введение новых глаголов | Уметь распознавать и использовать глаголы | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 66 | На рыбалке |  |  | | Структура «У меня есть …» | Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть …» | развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3)  Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
| 1. 67 | Большой улов Мигеля |  |  | | Активизация лексики | читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3)  Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | Текущий |
| 1. 68 | Рассказ «Волшебная ферма» Перевернутый мир. |  |  | | Навыки чтения | читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3)  Демонстрационные тематические таблицы | Урок с ТСО | Текущий |
| 1. 69 | **Контрольная работа №5.(письмо) Глаголы: to be, to have got.** |  |  | |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | Контрольный | Тематический |
| 1. 70 | Обобщающее повторение. |  |  | |  | Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи | овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Аудиоприложение (CD, MP3)  Демонстрационные тематические таблицы | Повторительно-обобщающий | Текущий |