**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД С. ИЛИРНЕЙ**
**БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»**
689468, ЧАО, с.Илирней, ул. Центральная, 9, тел. т/ф 84273882358/ 361 e-mail: ilirneyschool@mail.ru;
ИНН 8703009700, КПП 870301001, БИК 047719001, ОКПО34762841 ОКВЭД 80.10.2

| | | |
|---|---|---|
| **«Рассмотрено»**<br>Руководитель МО<br>_____<br>А.О.Павилова<br>протокол № 1<br>от « 30 » августа 2017 г. | **«Согласовано»**<br>Заместитель директора по УВР<br>_____<br>Н.М.Дорджиева<br>от « 30 » августа 2017 г. | **«Утверждено»**<br>Директор<br>МБОУ _____ С.П.Минчатова<br>Приказ № 41-ОД<br>от «30 » августа 2017 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## внеурочной деятельности

**«Законы этикета»**

**Для 1-4 классов**

Составитель:
Учитель начальных классов
Дорджиева Н.М.

с. ИЛИРНЕЙ – 2017г.

## Пояснительная записка

**Цель настоящей программы:**
освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

## Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Духовно-нравственное».

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 33 часа в год – 1 класс и 34 часа в год 2-4 класс.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется учителями начальных классов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗАКОНЫ ЭТИКЕТА»
## 1 класс

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Доброе слово, что ясный день.*

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

*Тема 2. Ежели вы вежливы.*

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

*Тема 3. Да здравствует мыло душистое.*

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

*Тема 4. Когда идёшь по улице.*

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

*Тема 5. Узнай себя.*

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

*Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.*

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

*Тема 7. Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

**Раздел 2. Этикет (8 часов)**

*Тема 8. Простые правила этикета.*

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

*Тема 9. Повседневный этикет.*

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

*Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

*Тема 11. Сказка об Этикете.*

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

*Тема 12. Продолжение сказки об этикете.*

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

*Тема 13. Путешествие в страну Этикета.*

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

*Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.*

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.*

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

*Тема 17. Я могу быть волшебником.*

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

*Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.*

Создание живой картины.

*Тема 19. Любимый уголок родной природы.*

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

*Тема 20. У каждого народа свои герои.*

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

*Тема 21. Мы соберём большой хоровод.*

Игра-праздник в форме хоровода.

*Тема 22. Я люблю маму милую мою.*

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

*Тема 23. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

*Тема 24. Люби всё живое.*

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

**Этика отношений в коллективе (8 часов)**

*Тема 25. Если радость на всех одна.*

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

*Тема 26. Мой класс – мои друзья.*

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

*Тема 27. Самолюб никому не люб.*

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

*Тема 28. Поиграем и подумаем.*

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.*

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

*Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.*

Создание книги мудрости.

*Тема 31-32. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.

## 2 класс

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.*

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

*Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.*

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

*Тема 3. Добро творить – себя веселить.*

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

*Тема 4. Подумай о других.*

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

*Тема 5. Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз, урок общения.

*Тема 6. Делу – время, потехе - час.*

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах

*Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.*

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

**Раздел 2. Этикет (8 часов)**

*Тема 8. По правилам этикета.*

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

*Тема 9. Приглашение к столу.*

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

*Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.*

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

*Тема 11. Вот магазин, куда идем.*

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

*Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.*

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

*Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.*

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

*Тема 15. В гостях у Вежи.*

Новогодний праздник.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. Подари другому радость.*

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

*Тема 17. От чего зависит настроение.*

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

*Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.*

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

*Тема 19. Мой дом – моя семья.*

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

*Тема 20. В труде человек хорошеет.*

Практическое занятие: «Наш общий дом»

*Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.*

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

*Тема 22. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

*Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.*

Фотогаллерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

*Тема 24. Цени доверие других.*

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

**Этика отношений в коллективе (8 часов)**

*Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.*

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

*Тема 26. Советуем друг другу.*

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

*Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.*

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

*Тема 28. Поговорил бы кто со мной.*

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

*Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.*

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

*Тема 30. Подарок коллективу.*

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

*Тема 31. Делаем газету.*

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

*Тема 32. Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.

## 3 класс

**Раздел 1. Этика общения (8 часов)**

*Тема 1. Здравствуйте все!*

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

*Тема 2. Будем беречь друг друга.*

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

*Тема 3. Дружим с добрыми словами.*

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

*Тема 4. Любим добрые поступки.*

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

*Тема 5. Подари дело и слово доброе*.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

*Тема 6. Умеем общаться.*

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

*Тема 7. Каждый интересен.*

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

*Тема 8. Подарок коллективу*.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ …

**Раздел 2. Этикет (7 часов)**

*Тема 9. Премудрости дедушки Этикета*.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

*Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.*

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

*Тема 11. Школьные правила этикета.*

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

*Тема 12. Когда рядом много людей.*

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

*Тема 13. Как решать семейные проблемы.*

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

*Тема 14. Чистый ручеек вашей речи*.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

*Тема 15. Встречаем Новый год.*

Классный «Огонек» с праздничным столом.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)**

*Тема 16. Душа – это наше творение.*

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда …», «Я смеюсь, когда …», «Я радуюсь, когда …»

*Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.*

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

*Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.*

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

*Тема 19. Вглядись в себя, сравни с другими.*

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

*Тема 20. Помоги понять себя.*

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

*Тема 21. О настоящем и поддельном.*

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

*Тема 22. Тепло родного дома.*

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

*Тема 23. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздник. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

*Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.*

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

*Тема 25.Когда солнце тебе улыбается.*

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

**Этика отношений в коллективе (7 часов)**

*Тема 26. Чтобы быть коллективом.*

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

*Тема 27. Коллектив начинается с меня.*

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

*Тема 28. Подарок коллективу.*

Занятие проводится по традиционной методике.

*Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.*

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

*Тема 30. Скажи себе сам.*

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

*Тема 31. Вот и стали добрей и умней.*

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

*Тема 32. Школе посвящается.*

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

**4 класс**

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

*Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.*

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека кК личность.

*Тема 2. Умение быть самим собой.*

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

*Тема 3. Что достойно гражданина.*

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.

*Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.*

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой… воспитание себя – тоже труд.

*Тема 5. Праздник школьного вальса.*

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни.

*Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.*

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи…» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

**Раздел 2. Этикет (8 часов)**

*Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин*

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

*Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.*

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

*Тема 11. Мальчики. Девочки.*

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

*Тема 12. Поиграем и подумаем.*

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

*Тема 13. Когда какое слово молвить.*

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

*Тема 14. За общим столом.*

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

*Тема 15. Доброта и доброжелательность.*

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)*

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

*Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)*

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

*Тема 18. Родительский дом.*

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

*Тема 19. Любите ваших матерей.*

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

*Тема 20. «Поздравляем наших мам».*

«Огонек», посвященный мамам.

*Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.*

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

*Тема 22. Умей быть щедрым.*

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

*Тема 23. Праздник благодарности.*

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

*Тема 24. Добрыми делами славен человек.*

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

**Этика отношений в коллективе (8 часов)**

*Тема 25. Расскажи мне обо мне.*

Проведение по сложившейся традиции

*Тема 26. Присмотритесь друг к другу.*

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

*Тема 27. Подарок коллективу.*

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

*Тема 28. Я, ты, мы.*

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

*Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.*

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

*Тема 30. Не хуже других.*

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костьми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

*Тема 31. «Скажи себе сам».*

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

*Тема 32. Храни достоинство свое повсюду, человек!*

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 1 класс

| № | Название темы | Кол-во часов | Форма деятельности |
|---|---|---|---|
| **Этика общения. 7ч.** | | | |
| 1 | Доброе слово что ясный день | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 2 | Если вы вежливы | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 3 | Да здравствует мыло душистое | 1 | Игра. Конкурс. Рисунки |
| 4 | Когда идёшь по улице | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города. |
| 5 | Узнай себя | 1 | Путешествие в сказку. Конкурсы. |
| 6 | Нам счастья не сулит обида чья-то | 1 | Рассказ. Беседа. Игра |
| 7 | Подарок коллективу | 1 | Урок-сюрприз. Игры |
| **Этикет. 8ч.** | | | |
| 8 | Простые правила этикета | 1 | Беседа. Решение задач |
| 9 | Повседневный этикет | 1 | Ответы на вопросы. Игра |
| 10 | Весёлые правила хорошего тона | 1 | Работа с картинками. Сценки-миниатюры |
| 11 | Сказка об этикете | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 12 | Продолжение сказки об этикете | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 13 | Путешествие в страну этикета | 1 | Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки. |
| 14-15 | Просим к столу | 2 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой школы. |
| **Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.** | | | |
| 16 | Путешествие в волшебную сказку | 1 | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. |
| 17 | Я могу быть волшебником | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 18 | Маленькое дело лучше большого безделья | 1 | Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах. |
| 19 | Любимый уголок родной Отчизны | 1 | Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города. |
| 20 | У каждого героя свои герои | 1 | Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея. |
| 21 | Мы соберём большой хоровод | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 22 | Я люблю маму милую мою | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 23 | Поздравляем наших мам | 1 | Праздник. |
| 24 | Люби всё живое | 1 | Посещение выставочного зала. Беседа. |
| **Этика отношений в коллективе. 8ч.** | | | |
| 25 | Если радость на всех одна | 1 | Познавательная беседа. Игра. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Работа в группах. |
| 26 | Мой класс – мои друзья | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 27 | Самолюб никому не люб | 1 | Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям. |
| 28 | Поиграем и подумаем | 1 | Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе. |
| 29 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. |
| 30 | Путешествие в мир добрых мыслей | 1 | Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма. |
| 31-32 | Доброта что солнце | 2 | Праздник. |
| 33 | Резерв | 1 | |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 2 класс

| № | Название темы | Кол-во часов | Форма деятельности |
|---|---|---|---|
| **Этика общения. 7ч.** | | | |
| 1 | Если песни петь, с ними веселей | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 2 | Добрым жить на белом свете радостно | 1 | Путешествие в сказку. Конкурс рисунков |
| 3 | Добро творить – себя веселить | 1 | Посещение выставочного зала. Рисунки. |
| 4 | Подумай о других | 1 | Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование. |
| 5 | Подарок коллективу | 1 | Урок-сюрприз. Игры |
| 6 | Делу – время, потехе - час | 1 | Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах. |
| 7 | Чего в другом не любишь, того и сам не делай | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| **Этикет. 8ч.** | | | |
| 8 | По правилам этикета | 1 | Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование. |
| 9 | Приглашение к столу. | 1 | Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра. |
| 10 | Вот школа, дом, где мы живем | 1 | Сценки-миниатюры |
| 11 | Вот магазин, куда идем | 1 | Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина. |
| 12 | Дороги, транспорт, пеший путь | 1 | Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города. |
| 13- 14 | Лес, речка, луг, где можно отдохнуть | 2 | Путешествие на лесную полянку. |
| 15 | В гостях у Вежи | 1 | Праздник. |
| **Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | Подари другому радость | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 17 | От чего зависит настроение | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 18 | Не стесняйтесь доброты своей | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 19 | Мой дом – моя семья | 1 | Дискуссия |
| 20 | В труде человек хорошеет | 1 | Познавательная беседа. Практическое занятие. |
| 21 | Все на белом свете солнышкины дети | 1 | Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма. |
| 22 | Поздравляем наших мам | 1 | Праздник. Рисунки. |
| 23 | Со взрослыми и сверстниками | 1 | Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами. |
| 24 | Цени доверие других | 1 | Познавательная беседа. Путешествие на детский остров. |
| **Этика отношений в коллективе. 8ч.** | | | |
| 25 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 26 | Советуем друг другу | 1 | Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки. |
| 27 | Общее и особенное для мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 28 | Поговорил бы кто со мной | 1 | Путешествие в весенний парк. Практическая работа. |
| 29 | Путешествие по весеннему лесу | 1 | Экскурсия. |
| 30 | Подарок коллективу | 1 | Урок – сюрприз. |
| 31 | Делаем газету | 1 | Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии. |
| 32 | Доброта что солнце | 1 | Праздник. |
| 33-34 | Резерв | 2 | |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
### 3 класс

| № | Название темы | Кол-во часов | Форма деятельности |
|---|---|---|---|
| **Этика общения. 8ч.** | | | |
| 1 | Здравствуйте все! | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 2 | Будем беречь друг друга. | 1 | Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач. |
| 3 | Дружим с добрыми словами. | 1 | Игра. Познавательная беседа. |
| 4 | Любим добрые поступки | 1 | Познавательная беседа. Разучивание песни. |
| 5 | Подари дело и слово доброе | 1 | Путешествие в сказку |
| 6 | Умеем общаться | 1 | Рассказ. Беседа. Игра |
| 7 | Каждый интересен | 1 | Познавательная беседа. Игра. |
| 8 | Подарок коллективу | 1 | Урок-сюрприз. Игры |
| **Этикет. 7ч.** | | | |
| 9 | Премудрости дедушки Этикета | 1 | Беседа. Решение задач |
| 10 | За столом с дедушкой Этикетом | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 11 | Школьные правила этикета | 1 | Работа с картинками. Сценки- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | миниатюры |
| 12 | Когда рядом много людей | 1 | Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу. |
| 13 | Как решать семейные проблемы | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 14 | Чистый ручеек вашей речи | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 15 | Встречаем Новый год | 1 | Классный «Огонек» |
| **Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.** | | | |
| 16 | Душа – это наше творение | 1 | Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев. |
| 17 | Отворите волшебные двери добра и доверия | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 18 | Хорошие песни к добру ведут | 1 | Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр. |
| 19 | Вглядись в себя, сравни с другими | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 20 | Помоги понять себя | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 21 | О настоящем и поддельном | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 22 | Тепло родного дома | 1 | Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом» |
| 23 | Поздравляем наших мам | 1 | Праздник. |
| 24 | Цветы, цветы – в них Родины душа | 1 | Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе. |
| 25 | Когда солнце тебе улыбается | 1 | Праздник. Игры. Песни. |
| **Этика отношений в коллективе. 7ч.** | | | |
| 26 | Чтобы быть коллективом | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 27 | Коллектив начинается с меня | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 28 | Подарок коллективу | 1 | Урок – сюрприз. Игра |
| 29 | Секретные советы девочкам и мальчикам | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 30 | Скажи себе сам | 1 | Сочинение «Скажи сам себе» |
| 31 | Вот и стали добрей и умней | 1 | Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра |
| 32 | Школе посвящается | 1 | Праздник. |
| 33-34 | Резерв | 2 | |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
### 4 класс

| № | Название темы | Кол-во часов | Форма деятельности |
|---|---|---|---|
| **Этика общения. 7ч.** | | | |
| 1 | Оглянись внимательно вокруг | 1 | Познавательная беседа. Решение педагогических задач. |
| 2 | Умение быть самим собой | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 3 | Что достойно гражданина | 1 | Игра. Познавательная беседа. |
| 4 | Даже будни может труд сделать праздничными днями | 1 | Познавательная беседа. Работа с пословицами. |
| 5 | Праздник школьного вальса | 1 | Путешествие в сказку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 – 7 | Приглашение к зеркалу | 2 | Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма. |
| **Этикет. 8ч.** | | | |
| 8 | «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин | 1 | Беседа. Решение задач |
| 9 – 10 | Твой стиль поведения | 2 | Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра |
| 11 | Мальчики. Девочки | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 12 | Поиграем и подумаем | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе. |
| 13 | Когда какое слово молвить | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 14 | За общим столом | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. |
| 15 | Доброта и доброжелательность | 1 | Познавательная беседа. |
| **Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.** | | | |
| 16 | «Поспешай делать добро» (народная мудрость) | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам. |
| 17 | «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой) | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 18 | Родительский дом | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков. |
| 19 | Любите ваших матерей | 1 | Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование. |
| 20 | «Поздравляем наших мам». | 1 | Праздник. |
| 21 | О тех, кто сердце отдал людям | 1 | Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея. |
| 22 | Умей быть щедрым | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. |
| 23 | Праздник благодарности | 1 | Праздник. |
| 24 | Добрыми делами славен человек | 1 | Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала. |
| **Этика отношений в коллективе. 8ч.** | | | |
| 25 | Расскажи мне обо мне | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 26 | Присмотритесь друг к другу | 1 | Путешествие в сказку. Игра |
| 27 | Подарок коллективу | 1 | Урок – сюрприз. |
| 28 | Я, ты, мы. | 1 | Познавательная беседа. Игра |
| 29 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Работа с таблицей требований. |
| 30 | Не хуже других | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями. |
| 31 | «Скажи себе сам». | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. |
| 32 | Храни достоинство свое повсюду, человек! | 1 | Разговор за круглым столом |
| 33-34 | Резерв | 2 | |

**Список литературы**

**Для учителя**:


1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
19. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
20. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
21. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
22. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
24. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
25. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.


**Для обучающихся:**


1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.

5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
10. Осеева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.