****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и **программы по окружающему миру А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой (УМК «Перспектива», М.: Просвещение, 2011 год).**

Программа рассчитана **на 68 часов (2 часа в неделю** из федерального компонента, 34 учебные недели).

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI ве­ке их решение приобретает характер фактора выживания че­ловечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

 Его ***цель*** – воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной ***задачей*** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществле­ние подготовки к изучению естественнонаучных и общест­воведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправлен­но создаются условия для развития у учащихся познаватель­ных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих спо­собностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осу­ществлялся на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея экологической целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко про­являет себя и в природной, и в социальной сферах. На ос­нове интеграции естественнонаучных, географических, исто­рических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и наро­дов. В соответствии с экологической направленностью кур­са особое внимание мы уделяем знакомству младших школь­ников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого не­возможно существование человека, удовлетворение его мате­риальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последо­вательно реализуемой в курсе. Идея экологической целост­ности мира реализуется через раскрытие разнообразных эко­логических связей: между неживой природой и живой, внут­ри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства приро­ды и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые при­сутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравствен­ную сферу отношения не только к другим людям, но и к при­роде, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделиро­вание объектов и явлений окружающего мира. Для успешно­го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул­ки, встречи с людьми различных профессий, организация по­сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия мо­гут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

**Содержание учебного материала**

Учебник «Окружающий мир» для третьего класса включает четыре раздела:

«Радость познания» - 11 часов;

«Мир как дом» - 20 часов;

«Дом как мир» - 21 час;

«В поисках Всемирного наследия» - 14 часов.

Резерв – 2 часа.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**
У обучающегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
* представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
* доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
* мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
* интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
* готовность к  бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
* личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего  России;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
* понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
* представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
* представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
* соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты**
**Регулятивные**
Обучающийся научится:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные:**
Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
* моделировать различные ситуации и явления природы.

**Коммуникативные**
Обучающийся научится:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

**Предметные результаты**
*Обучающийся научится:*

* характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
* определятьтип справочной и научно-познавательной литературы;
* работать с планом местности и его видами, с масштабом;
* ориентироваться относительно сторон света;
* показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнаватьматерики и части света по силуэтам;
* перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
* перечислять правила ответственного туризма;
* перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
* определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
* приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
* характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
* характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
* показывать на карте водные объекты;
* характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
* характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
* характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
* приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
* перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
* различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
* характеризовать природные сообщества на примере леса;
* характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
* характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
* определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
* перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
* определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
* перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
* определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
* определять значение своего имени;
* характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
* характеризовать основные правила гигиены;
* характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
* оказывать себе и другим людям первую помощь;
* перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности  распределения обязанностей в семье;
* определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
* толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
* узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
* определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
* определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
* характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
* составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

Дидактическое обеспечение:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 частях с электронным приложением. М. Просвещение,2013.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2013.
3. П.В. Ижевский. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся образовательных организаций. Под ред. А.А.Плешакова. М., Просвещение, 2013.

Методическое обеспечение:

1. А.А. Плешаков. Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение,2012.

2.Технологические карты Окружающий мир (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva)).

**Календарно-тематическое планирование**

**по окружающему миру А.А. Плешаков, 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Сроки | Тема урока | Содержание | Планируемый результат(в соответствии с ФГОС) |
| понятия | предметный результат | УУД | Личностный результат |
|  |  | **Радость познания – 12 часов** |  |  |  |  |  |
| 1. |  | Свет знания | Что такое свет знания?Дать понять о любознательности как двигателе процесса познания. Объяснить, что научные открытия должны использоваться на благо человека. | Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре.Древнегреческий миф. | Научатся приводить примеры того, как изучение природы и научные изобретения меняют жизнь человека. | Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью.Познавательные: определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать свое мнение.Коммуникативныеформулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Проявляют интерес к знаниям и способам их приобретения. |
| 2.- 3. |  | Как изучают окружающий мир | Какие способы изобретения вы знаете?Познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира. | Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование. | Научатся различать способы изучения окружающего мира. | Регулятивные: ставить цели и строить план исследования.Познавательные: определять способы исследования окружающего мира и обосновывать свое мнение.Коммуникативныеформулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества. | Проявляют интерес к изучению окружающего мира. |
| 4. |  | Книга – источник знаний. | Для чего нужна справочная литература?Познакомить с видами справочной литературы. Привить любовь к чтению. | переплёты» «словарь», «энциклопедия»,«путеводитель», «атлас». | Узнают важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера. Научатся находить необходимые сведения в словаре, справочнике.  | Регулятивные: Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.Познавательные: определять источники для поиска необходимой информации.КоммуникативныеСтроить понятные для партнера высказывания. | Проявляют интерес к чтению. |
| 5.- 6. |  | Отправимся на экскурсию. | Познакомить с видами музеев, правилами поведения в музее. | «экскурсия», «вылазка» | Научатся находить необходимые сведения об учреждениях в путеводителях. | Регулятивные: Задавать вопросы по теме экскурсии.Познавательные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.Коммуникативные формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения. |
| 7. |  | О чем расскажет план. | Что такое план? Для чего нужен?Научить отличать план местности от географической карты. | План местности, условные знаки,масштаб. | Научатся различать условные обозначения на плане, читать и характеризовать планы. | Регулятивные: Оценивать выполненное задание.Познавательные: читать план местности и обосновывать свое мнение.Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания. | Проявлять интерес к познанию мира благодаря путешествиям. |
| 8. |  | Планета на листе бумаги. | Для чего нужны условные обозначения?Познакомить с картой мира. | «материк», «часть света». | Научатся читать карту по условным обозначениям, показывать на глобусе и карте материки и океаны. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного материала.Познавательные: различать материки, части света, формы земной поверхности.Коммуникативныеосуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь | Проявлять интерес к познанию мира благодаря путешествиям |
| 9. |  | Страны и народы на политической карте мира. | Для чего нужна политическая карта? Познакомить с политической картой. | Карта мира, континент (материк),часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида | Научатся отличать политическую карту мира от физической карты. Будут иметь представление о многообразии внешнего облика представителей разных народов. | Регулятивные: Выполнять задание в соответствии с целью.Познавательные: Различать политическую и географическую карты мира и обосновывать свое мнение.Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания. | Проявлять интерес к познанию мира. |
| 10. |  | Путешествуя. Познаем мир. | Почему путешествия мы познаем мир? Познакомить с правилами туризма, прививать интерес к путешествиям и туризму. | Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогнозапогоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль. | Научатся уважать и соблюдать правила ответственного туризма, осознанно готовиться к путешествию по определенному плану. | Регулятивные: оценивать выполненное задание.Познавательные: использовать приобретенные знания в практической деятельности.Коммуникативныеадекватно использовать речевые средства для представления результата. | Творческое отношение к оформлению плана путешествия. |
| 11. |  | Транспорт. | Какой бывает транспорт? Познакомить с классификацией транспорта в зависимости от места движения. | стальная конница»Метрополитен.Железнодорожная сеть. | Научатся систематизировать транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический).  | Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью.Познавательные: определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия.Коммуникативныеформулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Понимание собственных достижений при освоении темы. |
| 12. |  | Средства информации и связи. | Что такое азбука Морзе? Познакомить с историей развития средств связи и с современными средствами информации и связи. |

|  |
| --- |
| Телеграфист.Азбука Морзе. |

 | Научатся различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации. | Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом.Познавательные: осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания. | Интерес к знаниям и способам их приобретения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Мир как дом – 20 час.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  | Мир природы в народном творчестве. | Познакомить с представлениями людей о строении мира. | Сюжеты и орнамент.Архитектурные украшения. | Познакомятся с представлениями людей о строении мира. Научатся видеть в народном творчестве отношение человека к природе. | Регулятивные: Отстаивать свою очку зрения.Познавательные: воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать свое мнение.Коммуникативныестроить понятные для партнера высказывании. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 14. |  | Из чего состоит все. | Из чего все состоит? Познакомить с жидким, твердым и газообразным состоянием тел. | Природные объекты, твёрдые тела,жидкости, газы, вещества. | Познакомятся с тремя состояниями тел, узнают отличительные черты каждого из них. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания.Познавательные: раскрывать значение понятий «мир как дом», «природные объекты», «тело».Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 15. |  | Мир небесных тел. | Чем звезды отличаются от планет? Познакомить с астрономическими понятиями «солнце», «звезда», «планета». | Звёзды и планеты, Солнечная система. | Узнают о Солнце как звезде, чем звезды отличаются от планет. Научатся классифицировать небесные тела. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.Познавательные: различать звезды и планеты.Коммуникативные использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Проявлять интерес к изучению небесных тел |
| 16. |  | Невидимое сокровище. | Для чего нужен воздух? Познакомятся с составом и свойствами воздуха. | Смесь газов, кислород, углекислыйгаз, азот. | Узнают о значении воздуха для жизни на Земле, его свойства. Научатся работать по инструкции. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом.Познавательные: определять состав и свойства воздуха, обосновывать свое мнение. Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению при работе в группе. | Проявлять бережное отношение к чистоте воздуха |
| 17. |  | Самое главное вещество. | Для чего нужна вода? Познакомятся с составом и свойствами воды. | Твёрдое, жидкое, газообразное состояние. | Узнают о значении воды для жизни на Земле, ее свойства. | Регулятивные: выполнять учебное задание.Познавательные: понимать значение воды для живых организмов и обосновывать свое мнение.Коммуникативные использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Проявлять бережное отношение к чистоте воды. |
| 18. |  | Природные стихии в народном творчестве. | Познакомить со значение стихий в жизни человека, изображением в прикладном искусстве и устном творчестве. | Природная стихия | Познакомятся с тем, как в прикладном искусстве изображались воздух, солнце и вода. | Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом.Познавательные: различать символы-образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать свое мнение.Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 19. |  | Кладовые Земли. | Что такое минералы? Познакомить с понятиями «минералы», «горные породы», «полезные ископаемые». | Минералы, горные породы, полезныеископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины. | Научатся различать понятия «минералы», «горные породы», определять их значение. | Регулятивные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.Познавательные: различать минералы и горные породы и обосновывать свое мнение.Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. | Проявлять бережное отношение к природным богатствам. |
| 20. |  | Чудо под ногами. | Для чего нужна почва? Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плодородном слое земли. |

|  |
| --- |
| Почва, плодородие, почвоведение,перегной, минеральные соли. |

 | Научатся определять основные свойства почвы, в процессе опытов установят состав почвы. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с цельюПознавательные: определять значение почвы дл растений, животных, человека и обосновывать свое мнение.Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат собственной деятельности. |
| 21. |  | Мир растений. | Познакомить с основной классификацией растений. Рассмотреть особенности каждой группы растений. | Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислыйгаз. | Научатся распределять растения по группам, использовать атлас-определитель для распределения растений по группам. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.Познавательные: различать растения каждой группы и обосновывать свое мнение.Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания, используя термины. | Проявлять интерес и бережное отношение к растениям. |
| 22. |  | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | Познакомить с изображением плодородной земли в народном творчестве |  | Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа. | Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания.Познавательные: определять роль растений для жизни на Земле.Коммуникативныеучитывать разные мнения в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес и бережное отношение к растениям. |
| 23. |  | Мир животных. | Познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками. |

|  |
| --- |
| Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие. |

 | Научатся различать группы животных, выделять их характерные признаки. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.Познавательные: определять различные группы животных и обосновывать свое мнение.Коммуникативные формулировать собственное высказывание, используя термины. | Проявлять интерес и бережное отношение к животным. |
| 24. |  | Образы животных в народном творчестве. | Познакомить с изображением животных в народном творчестве. |  | Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа. | Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания.Познавательные: выбирать вариант выполнения задания.Коммуникативныеадекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять интерес изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы |
| 25. |  | Невидимые нити в живой природе. | Познакомить с классификацией животных по типу пищи, рассмотреть цепи питания животных. Изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. | Растительноядные, насекомоядные,хищные, всеядные животные, цепи питания | Научатся делить животных на группы в зависимости от питания, разбирать цепи питания, понимать, что нарушение в цепи питания ведет к ее исчезновению | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с цельюПознавательные: устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать свое мнение.Коммуникативные формулировать собственное высказывание, используя термин. | Проявлять интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы. |
| 26. |  | Лес – волшебный дворец | Что такое природное сообщество? Познакомить с экологическими связями природного сообщества «лес». | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. | Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «Лес» любить и понимать природу, охранять животных и растения. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания.Познавательные: различать природные сообщества и обосновывать свое мнение.Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога. | Проявлять бережное отношение к природе. |
| 27. |  | Луг – царство цветов и насекомых. | Что такое единство живой и неживой природы? Познакомить с экологическими связями природного сообщества «луг». | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. | Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «луг», любить и понимать природу. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.Познавательные: определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать свое мнение.Коммуникативныеадекватно использовать речевые средства для представления результата | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 28. |  | Водоем – дом из воды. | Что такое круговорот воды? Познакомить с экологическими связями природного сообщества «водоем». |

|  |
| --- |
| Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двустворчатые моллюски (без-зубки и перловица), круговорот веществ. |
|  |

 | Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «водоем». | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.Познавательные: определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать свое мнение.Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению | Осознание успешности при изучении темы. |
| 29. |  | Как сохранить богатство природы. | Рассмотреть влияние человека на природу, меры по охране природы, воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе. | экос», «ойкос», «ойкумена» | Узнают причины загрязнения окружающей среды, научатся находить способы ее защиты. | Регулятивные: выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.Познавательные: раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре.Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению | Проявлять бережное отношение к природе. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  | Охрана природы в культуре народов России и мира. | Рассмотреть образцы творчества народов, показывающих роль природы в их жизни, прививать бережное отношение к природе. | *экология**Отчизна, отчий* | Научатся видеть отношение предков к природе, осознавать е значимость в жизни человека через рассмотрение образцов творчества народа. | Регулятивные: выполнять задание в соответствие с цельюПознавательные: использовать приобретенные знания для составления рассказа.Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять бережное отношение к природе |
| 31. |  | За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников.  | Актуализировать полученные знания, обобщать изученные темы на материале музея. |  | Научатся использовать полученные знания в нестандартной обстановке, видеть красоту природы, изображать ее. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку, взаимооценку и самооценку учебного задания.Познавательные: раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать свое мнение.Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему мнению | Осознавать значение экологическое календаря. |
| 32. |  | Чудесное путешествие. | Использовать полученные знания в новой обстановке, закреплять исследовательские умения. |  | Научатся соотносить информацию с уже имеющимися знаниями, наблюдать, делать выводы. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.Познавательные: выбирать вариант выполнения задания.Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат собственной деятельности |
|  |  | Дом как мир – 24 час. |  |  |  |  |  |
| 33. |  | Родной дом – уголок Отчизны | Что такое Отчизна? Познакомить с устройством старинного дома, дать понятие о мире как обществе людей, живущих одними заботами, воспитывать любовь к Родине через любовь к своему дому. | *Отчизна, отчий* | Научатся воспринимать дом как частицу мира, ценить общие дела, традиции своего города. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Познавательные: объяснять значения слова «мир» и обосновывать свое мнение.Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к познанию окружающего мира. |
| 34. |  | Свой дом – свой простор. | Что такое матица? Познакомить с устройством деревянного дома, показать мудрость народа. | Порог, матица, печь, | Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.Познавательные: определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать свое мнение.Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человества. |
| 35. |  | В красном углу сесть – великая честь. | Что такое красный угол»? Познакомить с устройством деревянного дома. | Красный угол.Рушник.Матица. | Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.Познавательные: объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать свое мнение.Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. | Проявлять интерес к обустройству старинного дома. |
| 36. |  | Побываем в гостях. | Познакомить с устройством жилищ разных народов, обычаями гостеприимства. |

|  |
| --- |
| Национальные костюмы, жилище, внешний облик, виды природы. |

 | Научатся различать жилища разных народов, узнают обычаи гостеприимства. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.Познавательные: рассказывать о традициях гостеприимства в древности в настоящее время.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Оценивать результат собственной деятельности. |
| 37. |  | На свет появился – с людьми породнился. | Познакомятся с названием людей по родству. | Родственники, брат, внук, деверь, дочь, дядя, жена, золовка, зять, муж, невестка, племенник, свекровь, свекор, свояченица, сноха , сын, тетя, тесть, теща, шурин | Научатся различать родственные связи, уважать старших родственников, заботиться о младших. | Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило.Познавательные: различать прямое родство и родство по свойству и обосновывать свое мнение.Коммуникативные формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к познанию мира |
| 38. |  | Родословное древо. | Что такое родословная?Познакомить со способами составления родословного древа, вызвать интерес к прошлому своей семьи. | Род, родословное древо, родство | Научатся составлять родословное древо, собирать данные о своих предках, уважать семейные ценности. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.Познавательные: определять степень родства в своей семье и обосновывать свое мнение.Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять желание узнать названия родственников по степени родства и свойства. |
| 39. |  | Муж и жена – одна душа. | Что такое свадебные обряды? Познакомить со свадебными обрядами, ценностью супружества. | Муж, жена, бракосочетание, обряд, обычай, рукобитье, свататься, сваты | Узнают о старинных свадебных обрядах, о качествах характера, помогающих построить крепкую семью. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.Познавательные: определять условия успешной жизни молодоженов и обосновывать свое мнение.Коммуникативные формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога. | Проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам. |
| 40. |  | Святость отцовства и материнства. | Познакомить с народными традициями, показать значимость уважительного отношения к старшим. | Обряд, крещение | Узнают народные традиции, связанные с рождением ребенка, познакомятся о почтительном отношении к родителям. | Регулятивные: планировать свое действие в соответствии учебного плана.Познавательные: раскрывать значения понятий.Коммуникативныеконструктивно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. | Проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам. |
| 41. |  | Добрые дети – дому венец. | Показать необходимость ранней подготовки к взрослой жизни, ценности опыта, приобретенного в детстве. | Детство, крещение, имя | Узнают, как готовились в старину к взрослой жизни. Научатся осознанно относиться к выбору игрушек, узнают значение своего имени. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат.Познавательные: рассказывать о значении имени.Коммуникативные формулировать собственное мнение. | Оценивать результат собственной деятельности. |
| 42. |  | Детские игры – школа здоровья. | Почему игры – школа здоровья? Познакомить со значением народных игр для укрепления физического здоровья и умения жить с людьми. | Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки. | Научатся играть по правилам, выбирать водящего, видеть пользу народных игр. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.Познавательные: понимать назначение детских игр и обосновывать свое мнение.Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять интерес к познанию мира. |
| 43. |  | За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи. | Воспитывать уважение к семье, семейным обычаям и традициям. | Семейные традиции, обычаи. | Научатся общаться со взрослыми и одноклассниками, выступать перед большой аудиторией, испытывать гордость за свою семью и родителей. | Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом.Познавательные: выбирать вариант выполнения задания.Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.  | Проявлять творческое отношение к процессу решения кроссворда |
| 44. |  | Строение тела человека. | Что такое система органов? Познакомить со строением тела человека, учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать. | Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренниеорганы, системы органов, скелет,мышцы, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие,сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг,нервы, сигналы. | Научатся различать понятия «орган», «система органов», узнают названия органов и их роль в организме. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.Познавательные: раскрывать значение понятия «внешнее и внутреннее строение тела человека», различать внешнее и внутреннее строение тела человека.Коммуникативные формулировать собственное высказывание, в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни. |
| 45.-46. |  | Как работает наш организм. | Что называем системой органов? Познакомить с системами органов и их работой. | Система органов, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная | Научатся различать системы органов, понимать принцип их работы. | Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом.Познавательные: определять деятельность каждой системы органов человека и обосновывать свое мнение.Коммуникативные конструктивно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению | Проявлять интерес к изучению темы |
| 47. |  | Что такое гигиена. | Что такое гигиена? Познакомятся с правилами гигиены. |

|  |
| --- |
| Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание. |

 | Научатся правильному уходу за зубами, узнают, как правильно питаться и следить за осанкой. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.Познавательные: гигиенически правильный образ жизни и обосновывать свое мнение.Коммуникативные формулировать собственное мнение. | Бережное отношение к своему здоровью |
| 48. |  | За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здоровейску. | Сформулировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении. |  | Научатся выделять компоненты здоровья человека, работать в команде. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.Познавательные: извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма.Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять желание вести здоровый образ жизин |
| 49. |  | Органы чувств. | Что такое органы чувств? Познакомить с органами чувств и их значением для человека, учить беречь органы чувств. | Глазное яблоко, зрачок, сетчатка,наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннееухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние,вкусовые сосочки, осязание. | Узнают строение органов чувств, правила гигиены органов чувств. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.Познавательные: определять органы чувств и обосновывать свое мнение.Коммуникативные формулировать собственное мнение. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 50. |  | Школа первой помощи. | Познакомить с простыми приемами оказания первой помощи. | Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб,йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба. | Научатся пользоваться термометром, оказывать первую помощь при легких травмах. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.Познавательные: определять изменения температуры тела человека и обосновывать свое мнение.Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению | Проявлять желание вести здоровый образ жизни. |
| 51. |  | Здоровью цены нет. | Почему здоровью нет цены? Познакомить с правилами здорового образа жизни. | «здоровье» | Узнают, что ценили люди в древности, выполнение каких правил поможет сохранить и укрепить здоровье. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.Познавательные: выбирать вариант выполнения задания.Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата | Проявлять творческое отношение к процессу создания советов по здоровому образу жизни. |
| 52. |  | Дом не велик, а стоять не велит. | Что такое домострой? Познакомить с традициями народа по ведению хозяйства, прививать уважение к старшим, семье. | Домострой, большуха, упруг, большак | Узнают об обязанностях каждого члена семьи в старину, об уважении к столу и пище на нем, традициям за столом. | Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило.Познавательные: определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение.Коммуникативные формулировать высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к познанию мира |
| 53. |  | Семейный бюджет. | Что такое семейный бюджет? Познакомить с понятием «семейный бюджет», развивать познавательный интерес.  | *семейный**бюджет* | Узнают, из каких частей состоит семейный доход, куда расходуются деньги, где можно сэкономить. | Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания.Познавательные: определять составные части семейных доходов, расходов и обосновывать свое мнение.Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Оценивать результат своей деятельности |
| 54. |  | Мудрость старости. | Познакомить с общечеловеческими ценностями, принятыми всеми народами, воспитывать уважение к старости. | мудрость | Узнают, что ценят в жизни народы мира, почему старость нужно уважать. | Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило.Познавательные: раскрывать смысл крылатых выражений и обосновывать свое мнение.Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Проявлять уважительное отношение к старости |
| 55. |  | Путешествие к А.С.Пушкину. | Познакомить с понятием «неразрывная связь поколений» на примере рода А.С.Пушкина. | Архивные работники. | Узнают о предках и потомках великого поэта, проследят связь поколений рода Пушкина, научатся уважать историю своей Родины. | Регулятивные: выполнять взаимооценку, самооценку учебного задания.Познавательные: раскрывать значения понятия «неразрывная связь поколений».Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Осознание успешности при изучении темы |
| 56. |  | За страницами учебника. Моя семья – моя гордость. | Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к взрослым. |  | Научатся выбирать главное из истории своей семьи, рассказывать о достижениях семьи, гордиться своими предками. | Регулятивные: выполнять самопроверку учебного задания.Познавательные : использовать приобретенные знания для составления рассказа о семье.Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.  | Осознание успешности при изучении темы. |
|  |  | В поисках Всемирного наследия – 12 час. |  |  |  |  |  |
| 57. |  | Всемирное наследие. | Что такое наследие? Познакомить со списком Всемирного наследия, с природным и культурным наследием человечества. | Карта мира,Вселенная, природное наследие, культурное наследие. | Узнают о культурном и природном наследии человечества, о его охране. | Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм.Познавательные: определять объекты природного и культурного наследия планеты.Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. | Проявлять уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России. |
| 58. |  | Московский Кремль. | Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля. | Спасская башня Московского Кремля. | Узнают об архитектуре кремлевских башен, дворцах и палатах Кремля, о важных событиях, которые происходят в Кремле. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.Познавательные: определять историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать свое мнение.Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Осознание успешности при изучении темы. |
| 59. |  | Озеро Байкал. | Где находится озеро Байкал? Познакомить с природным объектом Всемирного наследия озером Байкал. | Озеро, экология | Узнают о природных особенностях озера, его животном мире, экологическом состоянии. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.Познавательные: определять уникальность озера Байкал и обосновывать свое мнение.Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света. |
| 60. |  | Путешествие в Египет. | Где расположен Египет?Познакомить с достопримечательностями Египта. | Александрийская библиотека, монастырь Святой Екатерины, Великие Пирамиды | Узнают об Александрийской библиотеке, монастыре Святой Екатерины, Великой Пирамиде. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью.Познавательные: определять объекты культурного наследия Египта.Коммуникативные согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий. | Проявлять интерес к мировой культуре. |
| 61. |  | Путешествие в Грецию. | Где расположена Греция?Познакомить с объектом Всемирного наследия Греции. | Акрополь, Парфенон | Узнают о Греции и ее столице, афинском Акрополе. | Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.Познавательные: определять объекты культурного наследия Греции.Коммуникативныесогласовывать различные мнения при выполнении задания. | Проявлять интерес к мировой культуре. |
| 62. |  | Путешествие в Иерусалим. | Какой город мира хранит великую святыню трех религий и культурное наследие всего человечества?Познакомить с объектом Всемирного наследия Иерусалима. | Стена Плача, храм Скалы, храм Гроба Господня. | Узнают об Иерусалиме, памятных местах города – Стене Плача, храме Скалы, храме Гроба Господня. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.Познавательные: определять местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать свое мнение.Коммуникативные адекватно взаимодействовать в партнером в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к духовному наследию |
| 63. |  | Путешествие в Китай. | Что такое Китайская стена?Познакомить с объектом Всемирного наследия Китая. | Императорский дворец, Китайская стена, площадь Тяньаньмэнь | Узнают о Китае, Императорском дворце в Пекине, Великой Китайской стене.  | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.Познавательные: определять объекты Всемирного наследия Китая.Коммуникативные формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к мировой культуре и духовному наследию. |
| 64. |  | Всемирные духовные сокровища. | Что такое Всемирное наследие?Познакомить с выдающимися представителями разных народов, эпох, воплотивших в себе лучшие человеческие качества, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию | Мать Тереза, Луи Пастер, Александр Невский, Жак-Ив-Кусто | Узнают о свершениях матери Терезы, Жак-Ив-Кусто, Павла Третьякова, Луи Пастера, Юрия Гагарина, Амстрид Линдгрен, Александра Невского. | Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного материала.Познавательные: смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать свое мнение.Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога | Проявлять уважительное отношение к Всемирному наследию человечества. |
| 65. |  | За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. | Познакомить с объектом Всемирного наследия, их многообразием. |  | Узнают, что список объектов Всемирного наследия не ограничивается приведенными в учебнике, научатся видеть красоту и ценить ее. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с цельюПознавательные: выбирать вариант выполнения задания.Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять творческое отношение. |
| 66-67 |  | Что мы узнали. Чему научились. | Познакомить с выдающимися людьми. |  | Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.Познавательные: использовать приобретенные знания.Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат собственной деятельности. |
| 68. |  | КВН. | Познакомить с выдающимися людьми, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию. |  | Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.Познавательные: использовать приобретенные знания.Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат собственной деятельности. |
| 69-70 |  | Закрепление изученного. | Познакомить с выдающимися людьми, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию. |  | Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе. | Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.Познавательные: использовать приобретенные знания.Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат собственной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |