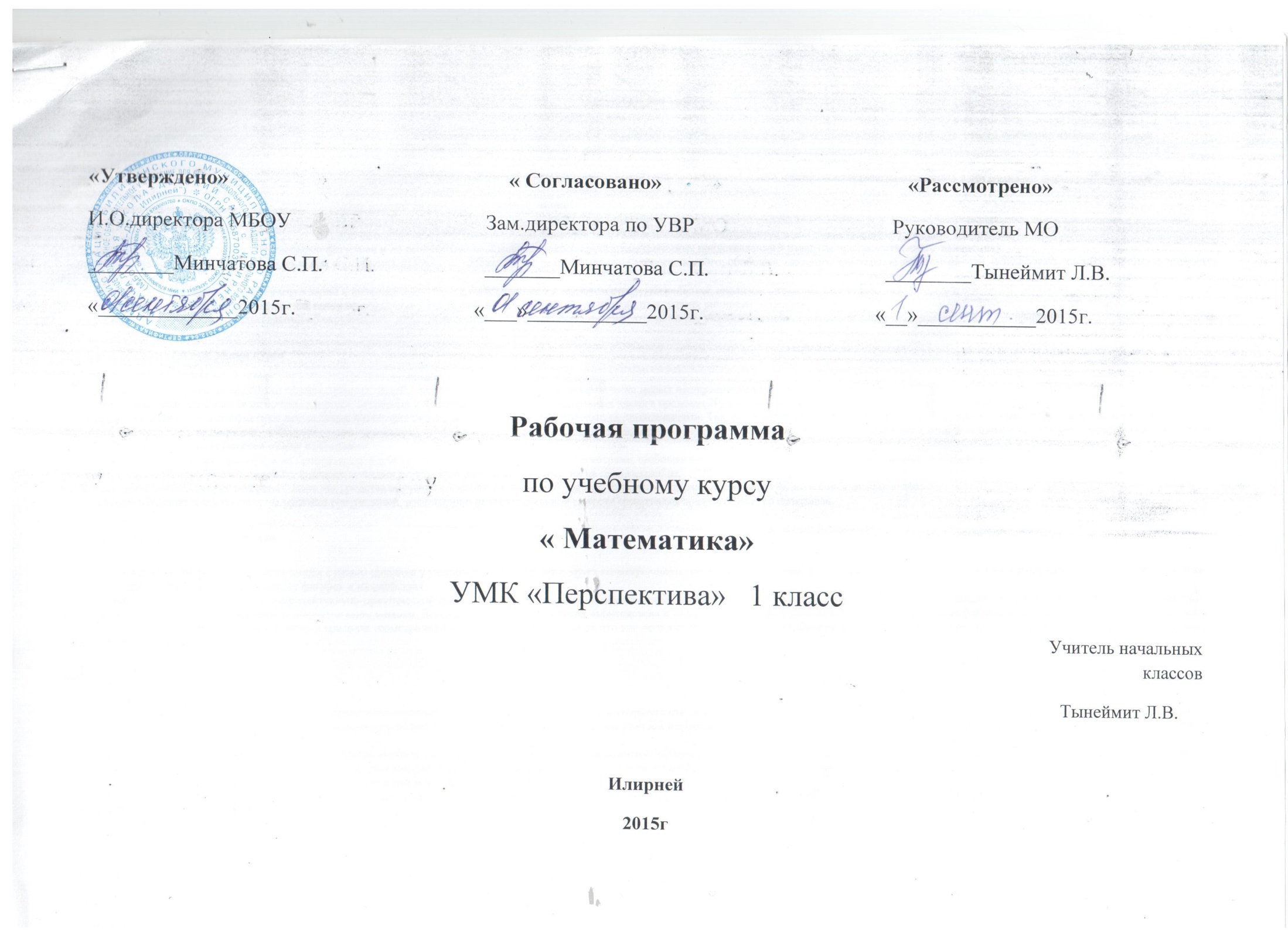
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для начальной школы класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., «Математика. 1 класс», М.: «Просвещение», 2011 г. в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов, из них в 1 классе 132 часа, во 2-4 классах по 136 часов.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основные **задачи** данного курса:

Обеспечение естественного введения детей в новую предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями;

Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использование математических знаний на практике;

Развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знако-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УДД;

Формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования

**КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребенок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УДД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УДД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретенные на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учебе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Результаты изучения курса**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживания им.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

**Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

**КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Четные и нечетные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы, вместимости, времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины. Дроби.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых действиях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи. Задачи на раскрытия смысла арифметического действия. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи. Скорость, время, путь, объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена, стоимость.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел и их элементов: вершины, грани и ребра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображение на клетчатой бумаге.

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым разверткам.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов; определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части по указанному свойству. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Книгопечатная продукция

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Рабочая программа. 1 – 4 классы. Москва «Просвещение», 2011 год

Учебники

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика: Учебник 1 класс , 2 части – Москва «Просвещение», 2012 год

Рабочие тетради

Дорофеев В. Г., Миракова Т. Н. Математика: Рабочая тетрадь 1 класс, 2 части – Москва «Просвещение», 201 год

Методические пособия

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.Математика: Методические рекомендации 1 класс – Москва «Просвещение», 2012 год.

**Календарно - тематическое планирование по математике (Дорофеев)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока** | **Кол-во ча**  **сов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | | **Вид**  **контроля** | **Дата проведения** | | Примечание |
| предметные умения (освоение  предметных знаний) | универсальные учебные действия  (научатся учиться) | План | Факт |
| 1 | **Сравнение и счёт предметов**  Форма предметов. | **13ч.**  1 | Форми  рование новых знаний | **Выделять** в окружающей обстановке объекты по указанным признакам.  **Называть** признаки различия, сходства предметов.  **Исследовать** предметы окружающей обстановки и **сопоставлять** их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. | Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Беседа |  |  |  |
| 2 | Величина предметов. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Сравнивать** предметы по форме, размерам и другим признакам.  **Распознавать** фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.  **Описывать** признаки предметов с использованием слов: большой-маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, длинный – короткий. | Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Беседа |  |  |  |
| 3 | Расположение предметов. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Наблюдать, анализировать и описывать** расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади. | Умение располагать предметы в пространстве. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в  пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Фронтальный опрос. Групповая работа. |  |  |  |
| 4 | Количествен  ный счёт предметов. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество отдельных предметов.  **Оценивать** количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом.  **Вести** счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 | Умение задавать вопросы. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Текущий. |  |  |  |
| 5 | Порядковый счёт предметов. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Называть** числа в порядке их следования при счете.  **Вести** порядковый счет предметов.  **Устанавливать** и **называть** порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй… | Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов |  |  |  |  |
| 6 | Сравнение предметов. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Находить** признаки отличия, сходства двух-трех предметов.  **Находить** закономерности в ряду предметов или фигур.  **Группировать** объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу | Умение сравнивать предметы по различным признакам. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Работа в парах. |  |  |  |
| 7 | Расположение предметов по размеру. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Упорядочивать** объекты.  **Устанавливать** порядок расположения предметов по величине.  **Моделировать** отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем | Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Фронтальный.  Работа в парах. |  |  |  |
| 8 | Сравнение групп предметов. | 1 | Комби  нирован  ный | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) | Умение сравнивать группы предметов. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 9 | Расположение по времени. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). **Читать** и **описывать** маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево. | Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Индивидуальный. |  |  |  |
| 10 | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | Форми  рование новых знаний | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения  предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 11 | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | Комби  нирован  ный | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Фронтальный опрос. Инд работа. |  |  |  |
| 12 | **Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»** | 1 | Конт  роль знаний | Выполнение **диагностической работы** | Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | *Личностные:* осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт),  способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов | Фронтальный опрос.  Работа в парах. |  |  |  |
| 13 | **Множества и действия с ними**  Множество. Элемент множества. | **10ч.**  1 | Форми  рование новых знаний | **Называть** элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.  **Группировать** элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов. **Устанавливать** равные множества | Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества». | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Работа в парах.  Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 14 | Части множества. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Называть** элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.  **Группировать** элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов. **Устанавливать** равные множества | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества». | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Фронтальный опрос.  Работа в парах. |  |  |  |
| 15 | Части множества. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов. **Устанавливать** равные множества | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества». | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Фронтальный |  |  |  |
| 16 | Равные множества. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Устанавливать** равные множества | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества». | *Личностные:* осознание математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно- конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Работа в парах, фронтальный. |  |  |  |
| 17 | Равные множества. | 1 | Комби  нированный | **Устанавливать** равные множества | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества». | *Личностные:* осознание математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |  |
| 18 | Точки и линии. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Распознавать** точки и линии на чертеже. **Называть** обозначение точки. | Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Текущий |  |  |  |
| 19 | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Располагать** точки на прямой и плоскости в указанном порядке. **Описывать** порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. **Моделировать** на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. **Рисовать** орнаменты и бордюры | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества. | *Личностные:* осознание математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Фронтальный, индивидуальный. |  |  |  |
| 20 | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1 | Комби  нированный | **Располагать** точки на прямой и плоскости в указанном порядке. **Описывать** порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. **Моделировать** на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. **Рисовать** орнаменты и бордюры | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Фронтальный, индивидуальный. |  |  |  |
| 21 | **Диагностическая работа по теме «Множества и действия с ними».** | 1 | Конт  роль знаний | Выполнение **диагностической работы** | Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно. | *Личностные:* осознание математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов объединения предметов и  выделения их из группы по определённым признакам.  *Познавательные:* осмысление понятия «множество» на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* умение аргументировать. | Работа в паре, фронтальный. |  |  |  |
| 22 | **Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Нумерация**  Работа над ошибками.  Число 1. Цифра 1. | **24 ч**  1 | Комби  нированный | **Писать** цифру 1.  **Соотносить** цифру и число 1 | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. |  |  |  |
| 23 | Число 2. Цифра 2. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Писать** цифру 2.  **Соотносить** цифру и число 2 | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно) конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Работа в парах, групповая работа. |  |  |  |
| 24 | Прямая. Обозначение прямой. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Различать** и называть прямую линию. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. **Изображать** на чертеже прямую линию с помощью линейки. **Обозначать** прямую двумя точками | Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронтальный работа в парах. |  |  |  |
| 25 | Составление математичес  ких рассказов. Подготовка к введению понятия «задача» | 1 | Форми  рование новых знаний | **Составлять** рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания) | Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно) конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронтальный. |  |  |  |
| 26 | Знаки математичес  ких действий. | 1 | Форми  рование новых знаний | Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».  Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно) | Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-». | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | Фронтальный, коллективный, индивидуальный. |  |  |  |
| 27 | Отрезок. Обозначение отрезка. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Различать**, изображать и называть отрезок на чертеже. **Сравнивать** отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки | Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронтальный, индивидуальный. |  |  |  |
| 28 | Число 3. Цифра 3. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 1 до 3**. Соотносить** цифру и число 3. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 3 из пары чисел  (2 – это 1 и 1; 3 – это – 2 и 1) | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | Фронтальный, коллективный, индивидуальный. |  |  |  |
| 29 | Треугольник Обозначение треугольника. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Различать**, изображать и называть треугольник на чертеже. **Конструировать** различные виды треугольников из 3 палочек или полосок | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронтальный |  |  |  |
| 30 | Число 4. Цифра 4. | 1 | Комби  нированный | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 4. **Соотносить** цифру и число 4. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – это 2 и 2) | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | Работа в парах |  |  |  |
| 31 | Четырёхуголь-  ник. Обозначение четырёхуголь-  ника | 1 | Форми  рование новых знаний | **Различать**, изображать и называть четырехугольник на чертеже. **Конструировать** различные виды четырехугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. **Классифицировать** (**объединять** в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. |  |  |  |  |
| 32 | Сравнение чисел. | 1 | Форми  рование новых знаний | Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше) | Умение сравнивать числовые множества. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | Контроль индивидуальный, работа в парах, коллективный |  |  |  |
| 33 | Число 5. Цифра 5. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 5. **Соотносить** цифру и число 5. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 5 из пары чисел (3 – это 1и 2; 5 – это 3 и 2). **Сравнивать** числа в пределах 5 | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | Контроль индивидуальный, работа в парах, коллективный. |  |  |  |
| 34 | Число 6. Цифра 6. | 1 | Комби  нированный | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 6. **Соотносить** цифру и число 6. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 6 из пары чисел (5 – это 4и 1; 6 – это 3 и 3). **Сравнивать** числа в пределах 6 | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | Фронтальный. |  |  |  |
| 35 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Распознавать** на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, **изображать** их от руки и с помощью чертежных инструментов. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами | Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронтальный, работа в парах, коллективный |  |  |  |
| 36 | **Диагностическая работа по теме «Числа от 1 до 10»** | 1 | Конт  роль знаний | Выполнение диагностической работы | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Контрольная работа |  |  |  |
| 37 | Введение понятия «суммы». | 1 | Форми  рование новых знаний | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). **Составлять** числовые выражения на нахождение суммы (разности). **Вычислять** сумму (разность) чисел в пределах 10. **Читать** числовые выражения на сложение с использованием термина «сумма» различными способами | Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронтальный, групповой, коллективный |  |  |  |
| 38 | Введение понятия «разности». | 1 | Форми  рование новых знаний | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие вычитания. **Составлять** числовые выражения на нахождение разности. **Вычислять** разность чисел в пределах 10. **Читать** числовые выражения на вычитание с использованием термина «разность» различными способами | Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | Фронтальный, работа в парах, коллективный |  |  |  |
| 39 | Число 7. Цифра 7. | 1 | Комби  нированный | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 7. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 7 из пары чисел (7 – это 4и 3; 6 – это 3 и 3). **Сравнивать** числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | Фронтальный, коллективный, самостоятельная работа. |  |  |  |
| 40 | Длина отрезка. | 1 | Комби  нированный | **Упорядочивать** объекты по длине ( на глаз, наложением, с использованием мерок). **Сравнивать** длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки | Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронтальный, коллективный, индивидуальный. |  |  |  |
| 41 | Число 0. Цифра 0. | 1 | Комби  нированный | **Называт**ь и **записывать** число 0. **Образовывать** число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. **Сравнивать** любые два числа в пределах от 0 до 7. **Использовать** свойства нуля в вычислениях | Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Фронтальный, коллективный |  |  |  |
| 42 | Число 8.  Цифра 8. | 1 | Комби  нированный | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | Работа в парах, фронтальный. |  |  |  |
| 43 | Число 9. Цифра 9. | 1 | Комби  нированный | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | Работа в парах, фронтальный. |  |  |  |
| 44 | Число 10. | 1 | Комби  нированный | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | Фронтальный, коллективный. |  |  |  |
| 45 | Повторение по теме «Нумерация». | 1 | Повторе  ние изучен  ного материала | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа**. Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | Текущий. |  |  |  |
| 46 | **Диагностическая работа по теме «Нумерация»** | 1 | Конт  роль знаний | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления  количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление вышеперечисленных  математических понятий на предметно)конкретном  уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом  работы в парах. | Контрольная работа |  |  |  |
| 47 | **Сложение и вычитание**  Работа над ошибками.  Понятие «числового отрезка». | **57ч.**  **1** | Комби  нированный | **Моделировать** действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, **записывать** по ним числовые равенства | Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка». | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный, индивидуальный. |  |  |  |
| 48 | Сложение и вычитание числа 1. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Выполнять** сложение и вычитание вида □ + 1; □ – 1.  **Присчитывать** и отсчитывать по 1 | Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный, индивидуальный. |  |  |  |
| 49 | Освоение приёма вида □ + 1; □ – 1. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Выполнять** сложение и вычитание вида □ + 1; □ – 1.  **Присчитывать** и отсчитывать по 1 | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Коллективный, индивидуальный. |  |  |  |
| 50 | Решение примеров в несколько действий. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Моделировать** вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. **Контролировать** ход и результат вычислений | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание числа 2. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Выполнять** сложение и вычитание вида + 1, + 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2. **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | фронтальный. |  |  |  |
| 52 | Освоение приёма вида □ + 2; □ – 2. | 1 | Комби  нированный | **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Индивидуальный |  |  |  |
| 53 | Введение понятия «задача». | 1 | Форми  рование новых знаний | **Моделировать** и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. **Выделять** задачи из предложенных текстов. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Индивидуальный. |  |  |  |
| 54 | Сложение и вычитание числа 3. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + 3. **присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Индивидуальный |  |  |  |
| 55 | Освоение приёма вида □ + 3; □ – 3. | 1 | Комби  нированный | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + 3. **присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Индивидуальный. Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 56 | Сложение и вычитание числа 4. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1,  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Индивидуальный. |  |  |  |
| 57 | Освоение приёма вида □ + 4; □ – 4. | 1 | Комби  нированный | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + + 3, , + 4  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный, коллективный |  |  |  |
| 58 | Практическое освоение понятия «столько же…». | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще…» «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. | Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальныйиндивидуальный. |  |  |  |
| 59 | Сантиметр. | 1 | Формирование новых знаний | **Измерять** отрезки и выражать их длину в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины ( в сантиметрах). **Контролировать** и оценивать свою работу | Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный, коллективный. |  |  |  |
| 60 | Практическое освоение понятия «столько же и ещё…; столько же.., но без…». | 1 | Комби  нированный | **Измерять** отрезки и выражать их длину в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины ( в сантиметрах). **Контролировать** и оценивать свою работу | Знание понятий «столько же и ещё..», «столько же, но без…»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный, индивидуальный. |  |  |  |
| 61 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще…» «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный, коллективный. |  |  |  |
| 62 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Повто  рение изучен  ного материала | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще…» «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Устный опрос |  |  |  |
| 63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Повто  рение изучен  ного материала | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще…» «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Тестирование |  |  |  |
| 64 | **Диагностическая работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»** | 1 | Конт  роль знаний | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | Умение решать задачи; умение работать самостоятельно. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Контрольная работа |  |  |  |
| 65 | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание числа 5. | 1 | Комби  нированный | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + + 3, , + 4, + 5  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | фронтальный. |  |  |  |
| 66 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1 | Комби  нированный | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + + 3, , + 4, + 5  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | фронтальный. |  |  |  |
| 67 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1 | Комби  нированный | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + + 3, , + 4, + 5  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | фронтальный. |  |  |  |
| 68 | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1 | Комби  нированный | **Выполнять** сложение и вычитание вида: + 1, + 2, + 3, , + 4, + 5  **Присчитыват**ь и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный.  Работа в парах. |  |  |  |
| 69 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Моделировать** и **решать** задачи на разностное сравнение. **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | *Личностные:* осознание  математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление  математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | фронтальный. |  |  |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** и **решать** задачи на разностное сравнение. **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Индивидуальный. |  |  |  |
| 71 | Введение понятия «масса». | 1 | Форми  рование новых знаний | **Описывать** события с использованием единицы массы – килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | фронтальный. Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 72 | Введение понятия «масса». | 1 | Комби  нированный | **Описывать** события с использованием единицы массы – килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| 73 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** различные ситуации взаимного расположения отрезков. **Составлять** равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу | Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный опрос.  Работа в парах. |  |  |  |
| 74 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** различные ситуации взаимного расположения отрезков. **Составлять** равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу | Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 75 | Слагаемые. Сумма. | 1 | Комби  нированный | **Использовать** математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Работа в парах. |  |  |  |
| 76 | Слагаемые. Сумма. | 1 | Комби  нированный | **Использовать** математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Индивидуальная самостоятельная работа. |  |  |  |
| 77 | Слагаемые. Сумма. | 1 | Комби  нированный | **Использовать** математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный опрос работа в парах. |  |  |  |
| 78 | Переместительное свойство сложения. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Сравнивать** суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида  + 5 | Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальная работа, работа в парах. |  |  |  |
| 79 | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1 | Комби  нированный | **Анализировать** условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | фронтальный. |  |  |  |
| 80 | Решение текстовых задач разных типов. | 1 | Комби  нированный | **Анализировать** условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальная работа.  Текущий опрос. |  |  |  |
| 81 | Сложение чисел 6,7,8,9. | 1 | Комби  нированный | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида:  + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Индивидуальная работа. |  |  |  |
| 82 | Освоение приёмов вида □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9. | 1 | Комби  нированный | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида:  + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальная работа.  Текущий. |  |  |  |
| 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Использовать** математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Устный опрос. |  |  |  |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | Комби  нированный | **Использовать** математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный опрос. Работа в парах. |  |  |  |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | Комби  нированный | **Использовать** математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Работа в парах. Текущий. |  |  |  |
| 86 | **Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».** | 1 | Конт  роль  знаний | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение работать самостоятельно. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Контрольная работа |  |  |  |
| 87 | Работа над ошибками.  Задачи с несколькими вопросами. | 1 | Комби  нированный | **Анализировать** условие задачи, подбирать к нему разные вопросы | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный. |  |  |  |
| 88 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 | Комби  нированный | **Анализировать** условие задачи, подбирать к нему разные вопросы | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; умение решать задачи. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Работа в парах, фронтальный. |  |  |  |
| 89 | Задачи в два действия. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Индивидуальный, фронтальный. |  |  |  |
| 90 | Задачи в два действия. | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Текущий |  |  |  |
| 91 | Задачи в два действия. | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный, индивидуальный. |  |  |  |
| 92 | Введение понятия «литр». | 1 | Форми  рование новых знаний | **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный, индивидуальный. |  |  |  |
| 93 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Моделировать** и **решать** задачи на нахождение неизвестного слагаемого. **Применять** правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений | Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Работа в паре, фронтальный. |  |  |  |
| 94 | Вычитание чисел 6,7,8,9. | 1 | Комби  нированный | **Выполнять** вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 95 | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1 | Комби  нированный | **Выполнять** вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Работа в парах, групповая работа. |  |  |  |
| 96 | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1 | Комби  нированный | **Выполнять** вычисления вида - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | фронтальный. |  |  |  |
| 97 | Освоение таблицы сложения. | 1 | Комби  нированный | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный. |  |  |  |
| 98 | Освоение таблицы сложения. | 1 | Комби  нированный | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный, коллективный, индивидуальный. |  |  |  |
| 99 | Освоение таблицы сложения. | 1 | Комби  нированный | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный, индивидуальный. |  |  |  |
| 100 | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | 1 | Повторе  ние и закрепле  ние знаний | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Фронтальный, индивидуальный. |  |  |  |
| 101 | **Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».** | 1 | Конт  роль  знаний | **Контролировать** и **оценивать** работу и её результат | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение работать самостоятельно. | Личностные: осознание  математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов  вычисления и установления  взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление  математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать  на поставленный вопрос,  ознакомление с алгоритмом работы в  парах. | Контрольная работа |  |  |  |
| 102 | **Числа от 11 до 20**  **Нумерация**  Работа над ошибками.  Образование чисел второго десятка. | **6ч**  1 | Комби  нированный | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. | Фронтальный |  |  |  |
| 103 | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. | Фронтальный |  |  |  |
| 104 | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. | Фронтальный |  |  |  |
| 105 | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1 | Комби  нированный | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. | Фронтальный |  |  |  |
| 106 | Дециметр. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Выполнять** измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. **Заменять** крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10,основываясь на знаниях по нумерации. | Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. | Фронтальный |  |  |  |
| 107 | Дециметр. | 1 | Комби  нированный | **Выполнять** измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. **Заменять** крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10,основываясь на знаниях по нумерации. | Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | *Личностные:* осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:* освоение способов установления количественных  взаимосвязей между объектами.  *Познавательные:* осмысление математических понятий на предметно-  конкретном уровне.  *Коммуникативные:* формирование умения отвечать на поставленный  вопрос. | Фронтальный |  |  |  |
| 108 | **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.**  Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | **22ч**  1 | Форми  рование новых знаний | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи. | *Личностные:* осознание математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и  величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых  группах. | Фронтальный |  |  |  |
| 109 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и  величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых  группах. |  |  |  |  |
| 110 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и  величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых  группах. | Фронтальный |  |  |  |
| 111 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | Комби  нированный | **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и  величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный |  |  |  |
| 112 | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1 | Повторе  ние изучен  ного материала | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | *Личностные:* осознание математических составляющих  окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и  величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный |  |  |  |
| 113 | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1 | Повторе  ние изучен  ного материала | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать | *Личностные:* осознание математических составляющих кружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный |  |  |  |
| 114 | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1 | Повторе  ние изучен  ного материала | **Моделировать** условие задачи в два действия. **Анализировать** условие задачи в два действия, составлять план её решения. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный |  |  |  |
| 115 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 116 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 117 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 118 | Сложение с переходом через десяток | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 119 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 120 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 121 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | *Личностные:* осознание математических составляющих окружающего мира.  *Регулятивные:* освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  *Познавательные:* осмысление математических действий и величин.  *Коммуникативные:* умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 122 | Таблица сложения до 20. | 1 | Комби  нированный | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20 | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 123 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | Форми  рование новых знаний | **Моделировать** приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Проверять** правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 124 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Проверять** правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 125 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** приемы выполнения действий вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел в пределах 20. **Применять** знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 126 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | Комби  нированный | **Моделировать** приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Проверять** правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 127 | Повторение изученного в 1классе. | 1 | Урок обобще  ния и система  тизации знаний | **Прогнозировать** результат вычисления**. Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 128 | **Итоговый контроль.** | 1 | Конт  роль и коррек  ция знаний | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Административный |  |  |  |
| 129 | Работа над ошибками.  Повторение изученного в 1классе. | 1 | Урок обобще  ния и система  тизации знаний | **Прогнозировать** результат вычисления**. Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией. | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и  установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный  вопрос, формировать умения работать в парах и малых  группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 130 | Повторение изученного в 1классе. | 1 | Урок обобще  ния и система  тизации знаний | **Прогнозировать** результат вычисления**. Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | Умение работать самостоятельно; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка. | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 131 | Повторение изученного в 1классе. | 1 | Урок обобще  ния и система  тизации знаний | **Прогнозировать** результат вычисления**. Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; Знание терминов, связанных с понятием «задача» | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |
| 132 | Повторение изученного в 1классе. | 1 | Урок обобще  ния и система  тизации знаний | **Прогнозировать** результат вычисления**. Объяснять** и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи | Личностные: осознание математических составляющих  окружающего мира.  Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.  Познавательные: осмысление математических действий и  величин.  Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |