Минчатова
Саглара
Петровна

Подписано цифровой подписью: Минчатова Саглара Петровна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303830323030393639363131, 1.2.643.100.3=120B313037313939313636313630, email=ilirneyschool@mail.ru, c=RU, st=Чукотский автономный округ, l=с. Илирней, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД С. ИЛИРНЕЙ БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА", givenName=Саглара Петровна, sn=Минчатова, cn=Минчатова Саглара Петровна
Дата: 2021.12.21 10:21:38 +12'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад с.Илирней
Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ А.О.Павилова протокол № 1 от «30 августа 2017 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____ Н.М.Дорджиева от « 30 » августа 2017 г.	**«Утверждено»** Директор МБОУ _____ С.П.Минчатова Приказ № 41-ОД от «30 » августа 2017 г.

Рабочая программа старшей разновозрастной группы детского сада с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(4-7 лет)

Воспитатель: Литивненко Т.А.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Комплексное перспективное планирование организованных видов детской деятельности в разновозрастной группе
3. Перспективное планирование работы с детьми по региональному компоненту
4. Работа с родителями.
5. Система мониторинга
6. Целевые ориентиры освоения программы
7. Учебно-методическое сопровождение
8. Список литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так,

«как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Режим дня в дошкольной образовательной организации

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

РЕЖИМ ДНЯ по возрастным группам.
На холодный период

Возраст детей	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Дома			
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении			

Прием детей, самостоятельная деятельность, игра Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8,30	8.00-8,30	8.00-8,30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9,00	8.30-9,00	8.30-9,00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.25	9.00-9. 25	9. 20-9.30
Игры, подготовка к занятиям	9.25-9.30	9.25-9.30	9.25-9.30
НОД	9.30-10.20	9.30--10.50	9.30-11.15
Подготовка к прогулке	10.20-10.50	10.50-11.00	11.15-12.15
Прогулка	10.50-11.55	11.00-12.00	12.15-12.30
Возвращение с прогулки,самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.55-12.15	12.00-12.15	12.30-13.00
Обед	12.15-12.50	12.15-12.50	13.00-15.00
Спокойные игры, подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	15.00-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	13.10-15.10	13.15-15.15	13.15-15.15
Полдник	15.00-15.25	15.00-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-15.40	15.25-15.30	15.25-15,30
НОД в старших подгруппах		15,30-16,00	15,30-16,00
Подготовка к прогулке . Прогулка	15.40-16.45	16-16-16.45	15.40-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.45-17.00	16.45-17.00	17.00-17.25
Ужин	17.00-17.30	17.00-17.25	17.00-17.25
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.30-18.00	17.25-18.00	17.25-18,00
Прогулка	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00
Дома			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-21.00
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.00)

П р и м е ч а н и е. : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)планируются не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут

На тёплый период

Возраст детей	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
	Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении			
Приём, осмотр, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20
Игры, наблюдения, труд, музыкальная, Физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения (на воздухе).	9.20-11.30	9.20-11.30	9.20-11.30

Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12,00-12,40	12,15-12,45	12,25-12,45
Обед, подготовкако сну	12.40-13,10	12.45-13,15	12.45-13,15
Дневной сон	13,10-15,30	13,15-15,30	13,15-15,30
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры. подготовка к полднику. Полдник	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность развлечения (на воздухе)	16,00-16.50	16.00-16,50	16.00-16,50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16,50-17,00	16,50-17,00	16,50-17,00
Ужин	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-21.00
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.00)
Дома			
Прогулка	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)

Режим двигательной активности детей
старшего школьного возраста (4-7 лет)

Формы работы	**Условия организации**			
	Место	**Время**	**Продолжительность**	**Периодичность**
Прием детей, подвижные игры	в групповом помещении, в теплое время года на воздухе	8.00-8.30	30 мин	ежедневно
Утренняя гимнастика (с дыхательными упражнениями)	в групповом помещении, в теплое время года на воздухе	8.30	6-12 мин	ежедневно
Упражнения на концентрацию внимания	в групповом помещении, на воздухе	перед занятием	до 2-3 мин	ежедневно
Занятия по физической культуре	в групповом помещении, 1 занятие в неделю на воздухе	в период с 9.10 до 11.00	от 20 до 30 мин (от возраста)	3 раза в неделю (сетка занятий)
Закрепление музыкально-ритмических движений	музыкальный зал, на прогулке	с 15.45 до 17.30	до 10 мин	музыка 2 р в неделю, на прогулках - ежедневно
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на координацию движений, памяти, упражнения на равновесие, упражнения на активизацию работу глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы	в групповом помещении, в теплое время года на воздухе	9.10-11.00 15.25-16.00	по 5 мин по 5 мин	ежедневно (организованная образовательная деятельность) ежедневно (свободная художественная деятельность)
Подвижные игры: сюжетные, несюжетные с элементами соревнований, народные, дворовые, с элементами спорта	на прогулке, а также в течение дня в самостоятельной игровой деятельности	I пол дня: 10.30-12.30 II пол дня: 16.20-18.00	до 2ч до 1 ч 30 мин	ежедневно
Трудовая деятельность	в групповом помещении, на воздухе	в течение дня	до 40 мин	ежедневно

Гимнастика пробуждения (четверостишьями)	спальная комната	15.00	3-5 мин	ежедневно
Корригирующая гимнастика: с предметами и без предметов, на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, имитационного характера, на развитие мелкой моторики, на координацию движений	спальня или проветренное игровое помещение	15.05-15.12	до 5 мин	ежедневно после сна
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, ребристые и солевые дорожки, полоскание полости рта после еды	проветренное игровое помещение, умывальная комната	15.12-15.19	3-7 мин	ежедневно
Игры с элементами нац. видов спорта, спортивные упражнения: катание на велосипедах, футбол и т.д.	Групповая комната, в теплое время года на воздухе	16.20-18.00	до 1ч40 (на прогулке)	ежедневно
Выразительные движения	в групповом помещении, на воздухе	в течение дня	до 20 мин	ежедневно
Гигиенические процедуры	умывальная комната	в течение дня	от 10 до 15 мин	ежедневно
Праздники, досуги, развлечения	на воздухе	16.30-17.00	до 30 мин	1 раз в неделю
Итого	**двигательный режим из расчета 10-тичасового пребывания детей составляет от 5ч 10 мин до 6часов, что составляет 56-60% времени**			

В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие (направления « Труд», «Безопасность, «Социализация»);
- познавательное развитие (направления «Окружающий мир», «Математическое развитие»);
- речевое развитие (направления «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»);
- художественно – эстетическое развитие; (направления «Музыка», «Художественное творчество»);
- физическое развитие (направления «Здоровье», «Физическая культура»).

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям:

физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует примерной программе « От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

<u>Учебный план НОД для детей старшей разновозрастной группы ДС</u>
в соответствии с «Основной общеобразовательной программой детского сада с. Илирней

Виды НОД, группы, часы / Части программы	Учебные предметы	Средняя группа		Старшая группа		Подготов. группа	
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов.					
Обязательная часть программы		В нед.	В год	В нед.	В год	В нед.	В год
	ознакомл. с окруж.миром.	1	36	1	36	1	36
	развитие речи.	1	36	2	72	2	72
	подготовка к обучен. грамоте						
	ознакомл. С худож. литер.	1	36	1	36	1	36
	«Познаю себя»			1	36	1	36
	ФЭМП	1	36	1	36	1	36
	музыкальное	2	72	2	72	2	72
	конструиров.	05	18				
	ручной труд			05	18	05	18
	физкультура	2+1	108	3	108	3	108
	рисование	05	18	1	36	1	36
	лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	аппликация	0,5	18	0,5	18	1	18
Региональный компонент, вариативная часть программы	Чукотский язык (в т.ч.) Подвижные игры с элемент. национальных видов спорта	2 1	72 1	2 1	72 1	2 1	72 36
Максимальный объём недельной нагрузки по ООП:		**10**		**15**		**16**	
Нормы по СанПиН:		**10**		**15**		**16**	

Комплексное перспективное планирование организованных видов детской деятельности в старшей разновозрастной группе
2019/2020 учебный год

Неделя				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

Познание (формирование целостной картины мира). Коммуникация. Музыка (Реализуются образовательные области и их направления в интеграции)	Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование). Физическая Культура (Интегративная реализация образовательных областей и их направлений).	Познание (формирование целостной картины мира). Художественное творчество. Музыка (Интегративная реализация образовательных областей и их направлений)	Коммуникация. Чтение художественной литературы. Художественное творчество (лепка, аппликация). Физическая Культура (Интегративная реализация образовательных областей и их направлений)	Чтение художественной литературы. Коммуникация. Художественное творчество (рисование) (Интегративная реализация образовательных областей и их направлений)

Освоение образовательных направлений	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
	СЕНТЯБРЬ		
Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Знание особенностей строения и функций организма человека.
Физическая культура.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Бездомный заяц», «Перелет птиц», «Самолеты»	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Сделай фигуру», «Кто лучше прыгнет» «Охотники и зайцы» и т.д. по программе.	Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Бег по кругу», «Перемени предмет», «Горелки» и т.д.
Социализация.	Сюжетно-ролевая игра, соблюдение правил поведения в игре. Игры «Гараж», «Магазин», «Широкий мост».	Сюжетно-ролевая игра. Согласование темы игры, распределение ролей. Игры «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека» и другие.	Сюжетные игры: «Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия» и другое. Дидактические игры: «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу»,

			«Морской бой», игры с обручами, «Фабрика», «Материки».
Труд	Выполнение индивидуальных и коллективных поручений: самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.	Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Работа с бумагой и картоном, переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.
Безопасность	Безопасное поведение в подвижных играх	Различает и называет виды транспорта, объясняет их назначение.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход, зебра.
Познание (ФЦКМ)	формирование навыка свободного ориентирования в пространстве, в детском саду и на участке, развитие умения обращаться к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.	Формирование представлений о семье, о составе семьи, знакомство со значением имен детей и родителей; закрепление знаний характерных овощей и фруктов	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, решение проблемно-познавательных задач и возможных ситуаций, возникающих в контакте с незнакомыми людьми на улице
Познание ФЭМП	Формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени; сравнение предметы и группы предметов по величине, по цвету.	формирование пространственно-временных представлений; развитие умения дифференцировать предметы и объединять их в группы по общему признаку.	Упражнение в счете игрушек в настольных играх математического содержания; упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10
Коммуникация	Развитие умения составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; составлять описание игрушки.	Формирование умений давать описание игрушки; составлять короткий рассказ по стихотворению; выразительно пересказывать текст.	Составление рассказа по памяти; упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста

Чтение художественной литературы	К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание). Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание).	Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение); пословицы о дружбе; М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание); Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение); П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание).	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, слушание стихотворения, чтение наизусть, обдумывание содержания сказки и пересказ, слушание рассказа, пересказ содержания произведения, слушание и творческий пересказ былины.
Художественное творчество рисование	Рисование: изображения круга и овала, сравнение этих фигур по форме и по размеру. Лепка: предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу. Аппликация: умение резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы. Конструирование: огораживание небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально	Знакомство с акварельными красками, их особенностями; формирование умения пользоваться приемами лепки: раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания; вырезание предметов и их частей круглой и овальной формы; упражнение в совместном конструировании.	Рисование пастельными и восковыми мелками, с натуры; рассматривание городецких узоров и обсуждение средств выразительности; лепка овощей и фруктов; украшение аппликации вырезанными картинками.
Музыка	Восприятие музыкальных произведений; усвоение песенных навыков; импровизация на заданную музыкальную тему; танец в парах, не терять партнера на протяжении танца; передача в движении характер музыки	Формирование умения сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру; петь естественным голосом песни различного характера	Знакомство с характерными музыкальными интонациями разных стран, слушание и обсуждение музыки, упражнения с предметами в характере музыки, ритмичные эмоциональные танцы, импровизация простейших мелодий

Освоение	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная**

образовательных направлений			группа
	ОКТЯБРЬ		
Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Знание оптимальной двигательной нагрузки
Физическая культура.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Цветные автомобили», «Пастух и стадо» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Сбей мяч» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Жмурки», «Перелет птиц», «Догони свою пару» и т.д.
Социализация.	Гендерная принадлежность,	Гендерная принадлежность.	Гендерная принадлежность:
Труд	Развитие умение самостоятельно одеваться, складывать одежду; самостоятельная деятельность по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада; побуждать детей к ручному труду.	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Любимые игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Наведи порядок в игровом уголке»
Безопасность	Знакомство детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность; с правилами безопасности рядом с открытыми окнами и балконами	формирование знаний об особенностях движения транспорта и пешеходов с помощью светофора	Совершенствование знаний о правилах передвижения пешеходов и машин с помощью светофора
Познание ФЦКМ	обсуждать с детьми самые красивые места родного поселка, делиться впечатлениями, формировать знания о времени года и	Формирование представлений о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница,	Знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни детского сада; составление рассказов

	познакомить с календарём.	двоюродный брат, двоюродная сестра); закрепление знаний о сезонной одежде и обуви.	о труде взрослых; участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из кожи.
Познание ФЭМП	Величина (выше, ниже). Определение количественного соотношения двух групп предметов.	Величина (толще, тоньше). Определение количественного соотношения двух групп предметов.	Упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2–3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними.
Коммуникация	Умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; описывать предмет, не называя его; задавать вопросы и отвечать на них	Формирование умения составлять предложения с однородными членами; развитие умения составлять рассказ из опыта.	Составление рассказа по картинке, чтение, обсуждение, инсценирование и драматизация сказки; описание окружающей природы.
Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание). С. Михалков «Дядя Степа» (чтение). В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)	В. Драгунский «Друг детства» (чтение); Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание); русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание); Н. Телешов «Крупеничка» (чтение).	Слушание стихов и высказывание своего к ним отношения; чтение стихотворения наизусть, диалоги о прочитанном, чтение произведения А. Куприна, оценка поступков литературных героев, инсценирование.
Художественное творчество	владение навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умение составлять простые узоры из элементов народного орнамента; выполнение	Знакомство с городецкой, дымковской росписью; формирование умения создавать в лепке сказочный образ; создавать в аппликации	Упражнения в поворотах руки при рисовании завитков в разных направлениях; знакомство с творчеством И. Шишкина; лепка игрушки по типу

	гигиенических процедур во время и после занятий рисованием и лепкой; конструирование различных предметов мебели.	изображение любимой игрушки из частей; самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании	народных глиняных игрушек из целого куска глины; обсуждение и решение творческой задачи по созданию несложной композиции в аппликации
Музыка	Умение находить в музыке веселые, злые, плаксивые интонации; петь не напрягаясь, естественным голосом; подводить к акцентам; передавать в движении характер марша, хоровода, владеть предметами; выполнять парные упражнения	Формирование умения сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей; исполнять спокойные, неторопливые песни; различать части музыки.	Исполнение песен со сложным ритмом и широким диапазоном, самостоятельное танцевально-игровое творчество, упражнения в совершенствовании певческого голоса и вокально-слуховой координации, художественное исполнение различных образов при инсценировании любимых песен

Освоение образовательных направлений	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
	НОЯБРЬ		
Здоровье Физическая культура.	Развитие скоростных физических качеств, двигательной активности (по программе).	Двигательная активность. Освоение ритмапластических движений, согласованность движений с музыкой. Игры «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Пожарные на ученье».	
Социализация.	Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.	Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.	Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.
Труд	Совместные действия по уходу за	Совместные действия по уходу за	Совместные действия по уходу за

	игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.	игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.	игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.
Безопасность	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными).	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными).	Соблюдает правила бережного отношения к окружающей природе.
Познание ФЦКМ	Совершенствовать навыки безопасного поведения на улице, умение ухаживать за комнатными растениями, наблюдение за птицами	Формирование представлений о деревьях и кустарниках, о грибах; о домашних животных и их значении и пользе для человека	Участие в беседе о разных странах на планете Земля, уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; составление рассказов о труде взрослых, о значимости труда
Познание ФЭМП	Конструктивные умения: куб, квадрат, треугольник, круг – осязательно-двигательным путем. Речевое описание этих фигур.	Конструктивные умения (познавательно-исследовательская деятельность: называния предметов по признаку, счет предметов).	Конструктивные умения. Деление предметов, фигур на равные части; различение и названия понятий: угол, овал, многоугольник. Речевой анализ.
Коммуникация	Умение высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем; описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные описательные признаки; строить законченные предложения.	Развитие умений подбирать синонимы и антонимы; рассказывать о предметах в игре; связно и последовательно рассказывать сказку	Составление рассказа по опорным вопросам, из личного опыта; восстановление деформированного текста; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, построение высказываний и самостоятельных суждений, придумывание сказки.
Чтение художественной литературы	В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»	А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы); И. Суриков	Знакомство с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка, участие в беседе по

	(заучивание). Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение)	«Вот моя деревня…» (заучивание); русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание); Н. Носов «Живая шляпа» (чтение).	творчеству С. Маршака, разучивание и выразительное чтение стихотворения, чтение и связный пересказ М. Зощенко «Великие путешественники», анализ прочитанного.
Художественное творчество	владение навыком рисования красками и кистью; умение самостоятельно выбирать темы для своих рисунков, аппликаций, поделок из пластилина; знание правил безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем; формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владение навыком плоскостного моделирования	Формирование умения создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; закрепление разных приемов вырезывания по прямой, по кругу; умения создавать коллективную композицию; развитие конструкторских навыков, пространственного мышления.	Знакомство с жостовской росписью; знакомство с новым жанром живописи – портретом, набросок рисунка карандашом; с творчеством художника В. М. Васнецова; лепка фигурки из составных частей с помощью примазывания; создание аппликации методом обрывания, создание мозаики узора
Музыка	Знакомство с жанрами музыки (марш, песня, танец), умение определять их самостоятельно; умение петь без напряжения, в характере песни; петь песни разного характера; запоминать последовательность танцевальных движений, самостоятельно менять движения со сменой частей музыки	Формирование умения различать звучание инструментов, определять двухчастную форму музыкальных произведений; исполнять песни со сменой характера; передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки.	Слушание и определение музыкальных жанров произведений, вокально-хоровое пение, упражнения на удержание дыхания до конца фразы, на артикуляцию, театрализованные музыкальные игры, самостоятельное пение с музыкальным сопровождением и без него

Освоение образовательных направлений	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**

	ДЕКАБРЬ		
Здоровье	Знакомство с понятиями: «вирусы, микробы»; формирование знаний о том, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел.	Развитие знаний о пользе занятий физкультурой, о пользе гимнастики для нашего здоровья.	Знакомство с процессией врача, экскурсия в мед кабинет; сюжетно-ролевые игры «На приеме у врача», «У меня болит зуб» и т.д.
Физическая культура	соблюдение техники безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявление инициативу в оказании помощи взрослым и детям	соблюдение правил техники безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; развитие умений помогать младшим в выполнении упражнений	Ходьба по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние – 3 м), лазание по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет
Социализация	выполнение индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Знакомство с предметами ближайшего окружения, бытовыми предметами, облегчающими жизнь, и их значение.	Развитие способностей самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр
Труд	Развитие умения проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате;	Формирование умений аккуратно накрывать на стол, вытирать со стола, готовить нужный материал для НОД, помогать товарищам в подготовке к изобразительной деятельности	Закрепление умений быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола; готовить нужный материал к НОД, убирать со стола после.
Безопасность	Расширение представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения; о правилах поведения на улице и дорогах.	Знакомство с опасными для детей предметами: гирлянды, новогодние огоньки; закрепление правил обращения с ними.	Знакомство с правилами поведения во время грозы, пожара; обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.

Познание (ФЦКМ)	Умение самостоятельно составлять рассказ о значении профессии в жизни человека; различать смену времен года	Развитие умения наблюдать за сезонными изменениями в природе; формирование ответственности за содержание животных в неволе; знакомство с правилами поведения с незнакомыми животными	Знакомство с русскими праздниками, составление рассказов об истории развития воздушного транспорта; рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя и рассказов других детей.
ФЭМП	Умение считать в пределах 5, различать шар и цилиндр; иметь представление о последовательности частей суток; умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей	Знакомство с порядковым счетом до 9; развитие умения сравнивать целое с частью; формирование умения анализировать, на сколько равных частей разделили предмет	Упражнения в определении последовательности дней недели, в назывании последующих и предыдущих чисел, сравнении рядом стоящих чисел.
Коммуникация	Умение составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; пересказывать небольшой рассказ.	Развитие умения составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта; составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных.	Рассматривание, сравнение и описание предметов, построение высказываний и самостоятельных суждений; слушание, обсуждение и пересказ текста с использованием авторских средств выразительности, составление описательного рассказа, отгадывание загадок.
Чтение художественной литературы	Э. Успенский «Разгром» (чтение). Русская народная сказка «Жихарка» (рассказывание). В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение). З. Александрова	В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание); С. Есенин «Черемуха» (заучивание); ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова	Чтение и обдумывание сказки, диалоги о ее нравственном смысле, анализ поступков героев, разучивание стихотворения наизусть, пересказ,

	«Елочка» (заучивание).	(рассказывание); Новогодний калейдоскоп стихов	инсценирование и драматизация, определение и оценка характеров персонажей.
Художественное творчество	Умение планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликаться на творческие работы свои и своих товарищей, проявлять инициативу в оказании помощи детям и взрослым; умение составлять рассказ о любимом домашнем животном; обобщать названия предметов транспорта; конструирование различных видов судов	Формирование умения создавать в лепке образ животного; передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке, подбирать соответствующую цветовую гамму; вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; упражнение в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.	создание новогодней открытки; рисование контура игрушки слитной линией, создание декоративной композиции; планирование содержания своей работы, выполнение знакомых приемов лепки; коллективное обдумывание украшений на елку, выбор колорита, вырезание симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой
Музыка	Формирование умения определять 3 жанра в музыке; совершенствование навыков исполнения песен; умение самостоятельно вступать, брать спокойное дыхание, слушать пение других детей; петь без крика, в умеренном темпе	Формирование умения определять музыкальный жанр произведения; передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; развитие вокально-хоровых навыков.	Определение музыкального жанра произведений, основных свойств звука; пение легким, подвижным звуком, импровизации игровых и танцевальных движений, музыкальные двигательные игры, самостоятельное и коллективное пение знакомых песен

Освоение образовательных направлений	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
	ЯНВАРЬ		
Здоровье	Воспитание культурно – гигиенических	Овладение комплексом закаливающих	Правила и виды закаливания.. Польза закаливающих

	навыков: мыло в жизни человека. Сюжетные и дидактические игры.	процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода).	процедур.
Физическая культура	формирование умения ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; развитие знания понятие «дистанция» и умение её соблюдать	Формирование потребности в двигательной активности. Групповые упражнения с переходами. Ритмическая гимнастика.	Двигательная активность. Игры с элементами спорта.
Социализация	Развитие умения быть внимательными, желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.	Формирование знаний о рождественских праздниках, о народных традициях и праздниках на Руси, формирование гражданской принадлежности	Рассматривание карты и глобуса, формирование знаний о разных странах, о народах, об их традициях, рассматривание иллюстраций.
Труд	Хозяйственно – бытовой труд: расчистка снега на участке.	Хозяйственно – бытовой труд на игровом участке.	Хозяйственно – бытовой труд на участке.
Безопасность	Правила безопасного поведения в помещении: открытие и закрытие дверей.	Игры – имитации «Водители и пешеходы»	Игры - имитации « Водители и пешеходы».
Познание ФЦКМ	Сформировать знание о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье, знание и умение называть своих ближайших родственников; рассматривание строения птицы, следов, которые птицы оставляют на снегу	Расширение представлений о диких животных Крайнего Севера; развитие умения наблюдать за изменениями, происходящими в природе	Расширение знаний о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о видах транспорта, самостоятельная познавательная деятельность по описанию дорожных знаков
Познание ФЭМП	Множество и много (по величине, цвету); умение сравнивать предметы по цвету,	Порядковый счет до 10 Сравнение предметов по величине.	Деление целого на четыре, восемь равных частей. Конструирование

	форме, величине и пространственному расположению	Культурные явления в нашем городе. Растения нашей местности.	различных моделей: здания, самолеты и др.
Коммуникация	Формирование словаря: глаголы, наречия предлоги; умение выделять звук □ж□ в словах; произносить четко и ясно слова и фразы с этим звуком.	Употребление в речи простых и сложных предложений; формирование умения составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики.	Построение высказываний и самостоятельных суждений; описание и сравнение предметов, слушание, обсуждение и пересказ текста, составление рассказа о зимних забавах по сюжетным картинам; участие в драматизации сказки, отгадывание загадок
Чтение художественной литературы	Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение). Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (рассказывание). М. Горький «Воробьишко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание)	С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах); М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание); русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание); Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение).	Чтение и обдумывание содержания сказки, участие в играх-театрализациях, оценочные высказывания о героях, выразительное чтение наизусть, связный пересказ в игре, описание жанровых особенностей сказки, составление описательного рассказа.
Художественное творчество	Рисование: цвет и оттенки окружающих предметов». Лепка: глина, пластилин. Аппликация: вырезывание.	Формирование умения передавать в лепке впечатления от праздника; передавать в рисунке несложный сюжет; создавать изображение из бумаги; совершенствование конструкторского опыта	Декоративное рисование: хохломская, городецкая роспись; знакомство с творчеством художников И.Шишкина и И.Машкова; выполнении разных приемов лепки; вырезание симметричного силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной вдвое по контуру; создание

			сложной плавной конструкции
Музыка	Выразительные средства музыки: динамические оттенки (слушание, пение, движение).	Выразительные средства музыки: динамика и темп.	Выразительные средства музыки: динамика и темп. Слушание и пение народных песен.

Освоение образовательных направлений	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
	ФЕВРАЛЬ		
Здоровье	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)
Физическая культура	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Лошадки», «Ловишки» и др.	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Парный бег», «Затейники» и др.	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Догони свою пару», « Кто самый меткий» и др
Социализация	Наши поступки. Нравственно – ценный словарь. (добрый – злой, в худ литературе)	Наши поступки. Нравственно – ценный словарь (положительное и отрицательное поведение; в стихах, прозе, фольклоре)	Наши поступки. Нравственно – ценный словарь (Положительное и отрицательное поведение с произведениях литературы и искусства)
Труд	Закрепление навыков дежурства по столовой, умения подготовки материалов к занятиям по лепке, рисованию и т.д.	Формирование умений следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий.	Формирование умений делать бумажные заготовки для аппликаций; участвовать в подготовке и расстановке пособий для занятий физкультурой; приводить в порядок рабочие места после НОД
Безопасность	Основные источники опасности в природе (лесные пожары)	Основные источники опасности в природе (Лесные пожары, вырубка деревьев)	Основные источники опасности в природе (Загрязнение воздуха, гроза, наводнения)

Познание ФЦКМ	сформировать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках, Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину	Уточнение и закрепление знаний о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира; расширение представлений о зимующих и перелетных птицах.	Участие в беседе о возможностях компьютера, участие в диалогах о родах войск, составление рассказов о подвигах защитников Отечества.
Познание ФЭМП	Умение сравнивать 3 предмета по ширине; воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	Дни недели, понятия сегодня, завтра, вчера; упражнения в разложении числа на 2 меньших	Наблюдение за числовым рядом; самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; закрепление навыков разложения и образования чисел 6, 7, 8
Коммуникация	Игровые ситуации речевого общения: сочинение описательных загадок о предметах.	Комментарии своих действий в прямой и косвенной речи. Вежливое обращение. Беседа. Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»	Слушание и выразительный пересказ сказки, составление загадок о предметах, выделяя их существенные признаки, составление рассказа на основе личного опыта.
Чтение художественной литературы	С. Есенин « Поет зима, аукает». Значение образных выражений .Сказка « Про «Комара комаровича» Д. Мамин - сибиряк	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение); Фет «Кот поет, глаза прищурил…» (чтение); Я. Аким «Моя родня»; русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание); Л. Толстой «Косточка» (чтение).	Слушание стихотворения; участие в беседе о знакомых сказках Х.-К. Андерсена, чтение новой сказки, пересказ, театрализация; пересказ, придумывание продолжения и окончания рассказа; чтение и обсуждение русской народной сказки «Василиса Прекрасная».
Художественное творчество	Тематическое рисование, лепка, аппликация «	Тематическое рисование, лепка, аппликация « Наша	Тематическое рисование, лепка, аппликация «Наша

	Защитник Родины»	армия родная»	армия родная».
Музыка	Театрализованное представление « Защитник Родины»	Театрализованное представление «Защитник Родины»	Театрализованное представление «Защитник Родины».

Освоение образовательных направлений	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
	МАРТ		
Здоровье	Закрепление понимания ценности здоровья, желание быть здоровыми; развитие знаний о витаминах.	Солнечный свет, воздух. Вода. Их влияние на здоровье человека.	Солнечный свет. Воздух, вода. Их влияние на здоровье человека
Физическая культура	Прокатывание мячей, перебрасывание мяча двумя руками. Эстафеты.	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча. Эстафеты: пронеси мяч, сбей мяч.	Метание мяча в горизонтальную цель .Вращение обруча разными способами. Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Быстро по местам» и др.
Социализация	Режиссерская игра	Оформление спектакля (атрибуты, поделки)	Театральные профессии.
Труд	Дежурство в группе	Трудолюбие на участке детского сада.	Трудолюбие на участке детского сада.
Безопасность	«Осторожно, перекресток» Игры пешеходов.	Ролевые игры пешеходов	Ролевые игры пешеходов.
Познание ФЦКМ	объединение и классификация предметов по разным признакам; наблюдение за изменениями в природе; развитие представлений о государственных праздниках	развитие знаний о земноводных (лягушка); повторение названий и внешних признаков домашних птиц, названий их детенышей.	Ролевые игры на закрепление знаний о себе: своем отчестве, фамилии, домашнем адресе, телефоне; слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; составление рассказов о себе
Познание ФЭМП	Умение сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.	Расположение предметов на плоскости. Смысл пространственных отношений. Столица нашего государства.	Обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, решение задач на увеличение и уменьшение числа на

			несколько единиц.
Коммуникация	Рассказывание о содержании сюжетных картинок; умение составлять короткий рассказ по картине; составлять описания предметов, игрушек	Коллективный творческий рассказ, тема « Любимые игрушки»	Придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта, составление коллективного творческого рассказа по наблюдениям за веточкой в вазе.
Чтение художественной литературы	С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание). К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение)	Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение); И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание); Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание); «Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение).	Слушание сказки «Старик-годовик», определение главной мысли и морали сказки; выразительное чтение стихотворения «Зима недаром злится…»; чтение и обсуждение прозы Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась», диалоги о героях, пересказ произведения средствами игры.
Художественное творчество	Знание и умение называть части тела животного, соотносить их по размеру и по форме; умение изображать четвероногих животных на бумаге или из пластилина; считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции; владение навыком выполнения простейших игрушек оригами	Формирование умения лепить птицу; рисовать праздничную открытку; создавать композицию из цветов в аппликации; упражнение в конструировании мостов.	Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели»; создание образа мамы в рисунке; создание объемной композиции с использованием разнообразных приемов лепки; создание аппликации с использованием контрастных сочетаний в костюмах персонажей
Музыка	Развитие умения различать настроение, чувства в музыке, средства музыкальной выразительности; различать в музыке звукоподражания	Формирование умения различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, близкие речевым	Слушание и сравнение народных песен, обработанных разными композиторами; рисование образов природы, созвучных музыкальному

	некоторым явлениям природы (капель, плеск ручейка); сопоставлять образы природы, выраженные разными видами искусства		произведению; исполнение элементов русского народного танца.

Освоение образовательных направлений	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	АПРЕЛЬ		
Здоровье	Утренняя гимнастика. Полезные для здоровья двигательные упражнения.	Утренняя гимнастика. Развитие навыков здорового образа жизни.	Утренняя гимнастика. Основа двигательной активности.
Физическая культура	Подвижные игры: с бегом, с прыжками.	Спортивные игры: городки, бадминтон. Элементы баскетбола.	Спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол.
Социализация	Сюжетно – ролевые игры. Расширение диапазона самостоятельных действий.	Дидактические игры. Выполнение правил игры.	Дидактические игры. Выполнение правил игры.
Труд	Самообслуживание.	Самообслуживание.	Самообслуживание.
Безопасность	Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.
Познание ФЦКМ	Знакомство с адресом, домашний адрес, адрес детского сада; уход за комнатными растениями; воспитание уважительного отношения к насекомым	Формирование элементарных представлений о насекомых; о космосе, о планетах Солнечной системы; развитие знаний о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека	Участие в беседе об ответственности за свою безопасность и жизнь других людей на дорогах; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете в космос.
Познание ФЭМП	. Количественный и порядковый счет. Цилиндр, шар. Куб. Сравнение. Умение соотносить форму предметов с геометрическими	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Решение несложных проблемных задач. Связная речь: составление рассказов по	Упражнения в измерении с помощью условной мерки; самостоятельная познавательная деятельность:

	фигурами: шаром и кубом.	картинкам.	измерение отрезков с помощью подсчета клеток, разными мерками.
Коммуникация	Развитие умения определять и называть первый звук в слове; подбирать слова на заданный звук. Свободное общение с взрослыми и детьми.	Формирование умения выражать свою точку зрения; составлять связный рассказ об увиденном; развитие умения внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями.	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода», составление описательного рассказа по картине; слушание и пересказ литературного текста с употреблением сложных предложений.
Чтение художественной литературы	Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение). Шотландская нар. песня «Купите лук» (заучивание). «Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли) (чтение). К. Чуковский «Телефон» (рассказывание).	М. Москвина «Кроха» (чтение); Г. Виеру «Мамин день» (заучивание); русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание); устное народное творчество.	Чтение стихотворений П. Соловьева «Подснежник», Я. Акима «Апрель», диалоги о выразительных средствах; знакомство с творчеством Г.Скребицкого, слушание и формулирование главной мысли литературной сказки.
Художественное творчество	Формирование умения составлять из геометрических фигур изображение дома; лепить и украшать посуду; использование геометрических фигур в качестве составных частей целого; умение выполнять конструкцию моста из объёмных геометрических фигур	Знакомство с гжельскими узорами; закрепление приемов лепки пальцами, развитие умения передавать в лепке позу, движения; подбирать цвета в аппликации, правильно передавать соотношение по величине; упражнение в построении элементарных чертежей	изображение фигуры человека и животных в движении; рассматривание и сравнение картин П. Кончаловского и В. Ван Гога, совместная коллективная деятельность: создание картины-панорамы по сказке; выбор приемов аппликации, аппликация по замыслу.
Музыка	Развитие умения различать средства музыкальной выразительности;	Формирование умений различать средства музыкальной	Слушание и определение образного содержания

	определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления; узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам.	выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; развитие чувства ритма; владение элементами русских народных танцев	музыкальных произведений, рисование образов природы, созвучных музыкальному произведению; составление рассказов о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях.

Освоение образовательных направлений	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
	Целевые ориентиры освоения программы		
	МАЙ		
Здоровье	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.
Физическая культура	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.
Социализация	Люди близкого окружения Поведение и общение с ними..	Люди близкого окружения Поведение и общение с ними..	Люди близкого окружения Поведение и общение с ними..
Труд	Труд в природе.	Труд в природе.	Труд в природе.
Безопасность	Правила поведения с незнакомыми людьми	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Правила поведения с незнакомыми людьми.
Познание ФЦКМ	расширение представлений детей о насекомых, в частности о муравьях; обсуждение своих обязанностей по дому.	Закрепление знаний о травах и цветах; знакомство с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; систематизация представлений о временах года.	Чтение и обсуждение литературных произведений, детской иллюстрированной энциклопедии; составление рассказов о профессиях людей; просмотр и обсуждение видеоматериалов о достопримечательностях ЧАО
Познание ФЭМП	Формирование обобщенного представления о сутках; сходство и различие геометрических фигур; признаки сходства и различия; навык	Деление на равные части. Сравнение целого и его частей. Звуковая культура речи: место звука в слове. Весна – весенние изменения в	Знакомство с признаками многоугольника; упражнение в составлении фигур из множества частей; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по ориентированию в

	дифференциации предметов	природе.	пространстве и на листе бумаги в клетку
Коммуникация	учить эмоциональному прочтению сказки, интонационно выделять речь персонажей; учить определять основные части сказки и пересказывать их; составлять описание предмета, нарисованного на картинке	Формирование умения пересказывать сказку самостоятельно, передавать, интонацию, характеры героев, свое отношение к персонажу; развитие умения составлять рассказ из личного опыта; воспитание эстетического восприятия весенней природы	Разучивание и чтение наизусть скороговорок, пословиц, считалок, участие в театрализованных играх с использованием в речи малых форм фольклора, рассматривание и обсуждение любимых книг, инсценирование любимых фрагментов произведений.
Чтение художественной литературы	Н. Носов «Заплатка» (чтение). Е. Серова «Одуванчик» (заучивание). Х.-К. Андерсен «Огниво» (рассказывание). Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение)	К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение); А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание); сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение); Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание).	Чтение стихотворения «Ты лети к нам, соловушка…» по ролям, заучивание наизусть, высказывание собственных мыслей о значении стихов; чтение, обсуждение, инсценирование фрагментов сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик», чтение скороговорок и считалок, отгадывание загадок
Художественное творчество	использование деталей конструктора при составлении конструкций по собственному замыслу; владение всеми известными приёмами лепки; умение передавать в рисунке впечатления от весны.	Развитие умения создавать в лепке образы сказочных героев; рисовать картины природы, передавая ее характерные особенности; закрепление приемов рисования акварелью, гуашью; упражнение в различных приемах вырезывания; развитие	Знакомство с творчеством художника-мариниста И. Айвазовского; создание композиции, передающей движения животных; отработка приемов работы с пластилином, лепка предметов военной техники; создание композиции с помощью скрученных полос бумаги в технике объемной аппликации.

		творческих и конструкторских способностей	
Музыка	Развитие умения начинать пение сразу после вступления; петь в умеренном темпе, легким звуком; петь без сопровождения; петь песни разного характера; танцевать эмоционально, в характере и ритме танца; держать расстояние между парами.	Формирование умений исполнять песни разного характера выразительно, эмоционально в диапазоне октавы; передавать голосом кульминации; петь пиано и меццо сопрано с сопровождением и без; петь по ролям, с сопровождением и без.	Слушание классической музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, музыкально-ритмические движения, исполнение песен.

Перспективное планирование работы с детьми 4 -7 лет по региональному компоненту

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
1.Люди разных профессий нужны городу **Цель**: Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной значимости труда их родителей **Итоговое мероприятие:** ***Театрализованная игра*** «Люди разных профессий нужны нашему	**Игровая** **Коммуникативная**	**Сюжетные игры**: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Почта». «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству», «Ферма», «Овощеводы» и другие; **Дидактические игры**: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель» (прически, платья, новой машины и другое), «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева», «Представь и найди» и другие. Театрализованная игра по сказке «Морозко», «Ленивица и рукодельница», «Хаврошечка» и другие. **Беседы** о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села) **Беседа** по афоризмам писателей о семье, профессиях; **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о труде, профессиях, инструментах деятельности. **Составление описательных рассказов «**Мои родители трудятся**», «**Я хочу быть похожим…» **Составление повествовательных рассказов «**Как	Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Ателье мод», «Библиотека», «Шляпный салон», «Туристическое бюро», «Почта», «Рекламное агентство» и другие). Дидактические игры Действия по разрешению проблемных ситуаций. Изготовление атрибутов к сюжетным играм, уборка участка, уходу за обитателями живого уголка и другое. Конструирование из настольного и напольного строителя «Библиотека», «Многоэтажный дом», «Супермаркет», «Транспортная стоянка «скорой помощи»» и другое. Рассматривание картин, иллюстраций	Ролевые атрибуты к сюжетным играм, к театрализованным играм; дидактические игры; иллюстрации, фотографии, скульптуры малых форм, магниты, гравюры; напольный и настольный строительный набор лейки, материалы для ухода за комнатными растениями; видеотека, библиотека; изобразительные и природные материалы.

поселку»	**Познавательно – исследовательская** **Трудовая** **Двигательная** **Чтение художественной литературы**	инструменты поссорились», «Какая профессия важнее всех». **Дидактическая игра**: «Кем быть?» и другие; **Экскурсия** по детскому саду; по поселку. **Встречи с интересными людьми** (родители, сотрудники детского сада, библиотекарь); **Решение проблемных ситуаций:** «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие. **Дидактические игры**: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Из чего сделана посуда», «Разные материалы и предметы из них» **Конструирование:** «Библиотека»,«Многоэтажный дом», «Супермаркет», «Транспортная стоянка «Скорой помощи» и другое. **Рассматривание** картин: Б.Кустодиев «Купчиха за чаем», А.Коняшин «Пироги с калиной», Т.Сорокина «Семья» и другие; **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения** **Хороводные игры «**Шагают ребята», «Веселые ребята», «Рыбак и рыбки» и другие. **Пальчиковые игры** «Моя семья», «Очки», «Часы» и другие. **Чтение** рассказа В Осеевой «Просто старушка» и другие; Произведения худ. литературы: Г.Браиловская «Ушки-неслушки», К. Ушинский «Всякой вещи – свое место», Л.Толстой «Косточка», «Котенок» и другие; **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о	архитектурных сооружений, различных промышленных социальных объектов; рассматривание фотоальбома «Наши родители трудятся на производстве»; рассматривание коллекций Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Шляпы для салона», «Доктор Айболит», «Овощевод», «Строитель» и другие. Аппликация из ткани, природного, бросового материала по теме «Мир профессий». Рисование в нетрадиционных техниках по теме.	

	Продуктивная	труде. **Обсуждение** личностных качеств литературных и мультипликационных героев (трудолюбие, усердие, ответственность и другие) **Лепка** «Инструменты для людей разных профессий», «Люди разных профессий», и другие. **Аппликация** из ткани, природного материала, бросового материала по теме. **Рисование** в нетрадиционных техниках по теме.		
2.Мы такие разные… **Цель**: Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью **Итоговое мероприятие:** ***Выставка работ детского творчества*** «Мы такие разные (девочки и мальчики)»	**Игровая** **Коммуникативная**	**Сюжетные:** «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники, нужные работники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин» и другие. **Дидактические игры:** «Интересные модели», «Да здравствует принц и принцесса», «Бюро добрых услуг», игры с обручами и другие. **Драматизация сказки** «Два жадных медвежонка» и других, **Драматизация рассказов** В. Осеевой «Просто старушка» и других. **Театрализованная игра**: пальчиковый, теневой, настольный театр по теме. **Беседы «**У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится когда…», «Плохое настроение», «Как найти друзей», **Беседа** по афоризмам писателей о дружбе; **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** об игрушках, о литературных и мультипликационных героях. **Составление рассказов** по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения и других. **Составление историй «**наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Г.Браиловская «Ушки	Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Салон красоты», «Шляпный салон», «Автомастерская» «Летчики», «Книжный магазин» и другие). Дидактические игры: «Выращивание дерева» «Да здравствует принц и принцесса», «Правильно -неправильно», «Четвёртый лишний» и другие. Действия с персонажами теневого, и настольного театра. Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье. Моделирование причесок, одежды (для	Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм, играм – драматизациям (пальчиковый, теневой, настольный театр); дидактические игры; схемы для составления рассказов; иллюстрации, фотографии, журналы мод, «Юный техник», «За рулём» и другие; предметы, модели силуэтных, стилизованных изображений, геометрических форм для моделирования; предметы для праздничной сервировки стола; видеотека, библиотека; изобразительные и

	Познавательно – исследовательская **Трудовая** **Двигательная** **Чтение художественной литературы**	- неслушки» и другие. **Дидактическая игры:** «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот» и другие; **Экскурсия к социокультурным объектам** «Дом культуры», «Магазин», «Бибилиотека» и другие. **Наблюдения** за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье. **Решение проблемных ситуаций** нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения). **Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков»** (фантики от конфет, монетки и другие). **Дидактические игры**: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)» и другие. **Игры – путешествия:** «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек». **Рассматривание** пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое. **Конструирование:** «Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая»» и другое. **Дежурства** по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола). **Индивидуальные и групповые поручения** **Подвижные игры** **Пальчиковые игры** **Чтение** литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек. **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о	мальчиков и девочек), техники. Изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу. Конструирование из настольного и напольного строителя «Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая»» и другое. Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем». Подвижные игры (самоорганизация) Музыкальная импровизация по теме. Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука). Лепка «Спорт – моё любимое занятие»», «Любимый герой», «Игрушка в подарок» и другие. Аппликация из ткани, природного, бросового	природные материалы; напольный и настольный строительный набор

	Музыкально – художественная Продуктивная	дружбе, о личностных качествах. **Обсуждение** личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие) **Слушание, исполнение** музыкальных произведений по теме. **Лепка, аппликация (**из ткани, природного материала, бросового материала). **Художественный труд** «Мир моих увлечений» (оригами). Подготовка к выставке детских творческих работ	материала по теме «Мир моих увлечений» Рисование по теме «Мир моих увлечений» в нетрадиционных техниках. Художественный труд «Подарок своими руками» (оригами).	
3.Люди в узел двух рек завязали сердца и сложили об этом легенды **Цель:** Познакомить детей с истоками народного творчества – мифами и легендами Чукотки **Итоговое мероприятие:** ***Праздник***	**Игровая** **Коммуникативная**	**Сюжетные игры**: «Путешествие по реке времени в прошлое Чукотки», «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре – самолете)», «Путешествие вокруг света», «Путешествие по стилизованной карте» и другие **Дидактические игры**: «Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История цивилизации», «Собери старинные речные суда» и другие. **Театрализованная игра** «Мифы и легенды о земле Чукотской». **Беседы** о Крайнем Севере, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме (определение понятий, связанных с мифами и легендами родного края)**.** **Отгадывание и составление загадок** о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее». **Составление описательных рассказов** о людях, предметах, природе родного края. **Составление повествовательных рассказов «**Как	Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по реке времени в прошлое Чукотки», «Путешествие на корабле машине, самолете, ковре – самолете») и другие. Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Что перепутал художник» и другие. Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций. Художественный труд «Водоплавающие птицы» Конструирование из настольного и напольного строителя	Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм; дидактические игры; схемы для составления рассказов; картины, иллюстрации природных объектов Чукотки; Красной книги ЧАО, элементы костюмов прошлой эпохи; стилизованная карта с магнитными фигурами; стилизованные элементы костюмов; карты России и ЧАО; материалы для ухода за комнатными растениями; слайды, видео фильмы исторического содержания;

Чукотки	**Познавательно – исследовательская** **Трудовая** **Двигательная** **Чтение художественной литературы**	появилась река Анюй (по легенде)», «Послание инопланетянам» и другие. **Составление рассказов – рассуждений** «Нужна ли нам история» и другие. **Дидактическая игра**: «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет чукотских рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови села Билибинского района», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного послека и края)» и другие. **Наблюдения** за реками в разное время года **Решение проблемных ситуаций:** «Что случится, если…», «Правила поведения на реке в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда» и другие. **Конструирование:** «На струге», «Мосты» (многофункциональные, разводные и другие). **Рассматривание** картин и иллюстраций природных объектов Чукотки; Красной книги ЧАО, элементов костюмов прошлой эпохи и другое. **Совместные действия детей** по изготовлению элементов объемных форм и другие. **Индивидуальные и групповые поручения** **Подвижные игры** **Хороводные игры «**Рыбалка», «Рыбак и рыбки» и другие **Чтение** мифов «Рождение и воспитание Геракла», «Геракл убивает Немейского льва» и других, легенд о рождении северных рек, произведений устного народного творчества**,** литературных произведений писателей и поэтов Чукотки. **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о родине. **Обсуждение** легенд (мифические герои, их качества и	«На струге», «Мосты» (многофункциональные, разводные и другие). Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных объектов Чукотки; Красной книги ЧАО, элементов костюмов прошлой эпохи и другое Подвижные игры (самоорганизация) Лепка «Герои мифов и легенд», «Люди из прошлого», «Коллекция одежды» и другое. Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме «Чукотская одежда» Рисование в нетрадиционных техниках по теме (подготовка к фестивалю античной моды)	библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор.

	Музыкально – художественная **Продуктивная**	поступки) **Слушание** музыкальных произведений по теме **Лепка** «Герои мифов и легенд», «Люди из прошлого», «Коллекция одежды» и другое. **Аппликация** из ткани, природного материала, бросового материала по теме «Чукотская одежда» **Рисование** в нетрадиционных техниках по теме.		
4. Путешествие по родному краю **Цель**: Способствовать формированию представлений детей об истории заселения людьми чукотского округа **Итоговые мероприятия:** ***Народный праздник «Встреча Солнца»***	**Игровая** **Коммуникативная** **Познавательно – исследовательс**	**Сюжетные игры**: «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре – самолете)», «Путешествие по карте», «Осада», и другие **Дидактические игры**: «Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История цивилизации» и другие. **Театрализованная игра** «Поход дружины». **Беседы** о Чукотке, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края, **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме (определение понятий, связанных со сказаниями)**.** **Отгадывание и составление загадок** о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее». **Составление описательных рассказов** о людях, предметах, природе родного края. **Составление рассказов – рассуждений** «Первые люди на чукотской земле», «Кочевой образ жизни» и другие. **Дидактическая игра**: «Родной свой край люби и знай», «Назови города Чукотского автономного округа», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного поселка, района и округа)» и другие. **Наблюдения** за происходящими явлениями природы в зимний период (метель, мороз, оледенение и другое) **Решение проблемных ситуаций:** «Как помочь	Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по реке времени в прошлое Чукотки», «Путешествие на корабле) (машине, самолете, ковре – самолете и другие Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Что перепутал художник» и другие. Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций. Конструирование из напольного строителя «На струге», «Корабль», «Ледоход» Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных объектов Чукотки; элементов костюмов прошлой эпохи и другое	Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм; дидактические игры; картины, иллюстрации природных объектов Чукотки, стилизованные элементы костюмов прошлой эпохи; табло, песочные часы; карты России и ЧАО; материалы для ухода за комнатными растениями; слайды, видео фильмы исторического содержания; библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор.

	кая **Двигательная** **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная** **Продуктивная**	птицам…», «Скользко, что можно сделать», «Чтобы не замёрзнуть…» и другие. **Конструирование:** «На струге», «Корабль», «Ледоход» **Рассматривание** картин и иллюстраций природных объектов Чукотки, элементов костюмов прошлой эпохи и другое. **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). **Чтение** литературных произведений писателей и поэтов Чукотки, стихотворений Ю.Рытхеу, В. Кеулькута, В. Брюсов «Снежная Россия» и других. **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о родине. **Обсуждение** (качества легендарных героев) **Слушание** музыкальных произведений по теме («Ревела буря», «Сказание о земле чукотской»). Исполнение детских песен о родине **Лепка** «Чукотская кукла» и другие. **Аппликация** из ткани, бросового материала по теме. **Рисование** в нетрадиционных техниках по теме.	Подвижные игры (самоорганизация) Лепка «Чукотская кукла», «Северная красавица» и другие. Аппликация из ткани, бросового материала по теме. Рисование в нетрадиционных техниках по теме.	
5. Разноцветная ярмарка Чукотки **Цель:** Познакомить детей с основными занятиями коренных народов Чукотки	**Игровая** **Коммуникативная**	**Сюжетные игры**: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие; **Игры – путешествия** к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова и других. **Дидактические игры**: «Основные занятия коренных народов Чукотки», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник» и другое. **Театрализованная игра** «Ярмарка» **Беседы** о промыслах народов Чукотки и другое. **Отгадывание и составление загадок** о рукотворных предметах. **Составление творческих рассказов «**В яранге**»,**	Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие. Дидактические игры: «Что перепутал художник» и другие. Изготовление атрибутов к сюжетным играм, предметов народного быта Конструирование из	Атрибуты к сюжетно- -ролевым, к театрализованным играм; театр кружек, ложек, кукольный; дидактические игры; предметы декоративно – прикладного искусства (хохломские, жостовские, дымковские, гжельские и другие); библиотека; напольный строительный

Итоговое мероприятие: ***Нарродный праздник «Кельвей»***	**Познавательно – исследовательская** **Трудовая** **Двигательная** **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная** **Продуктивная**	**«**Бабушки сшила мне торбаса» и других. **Составление повествовательных рассказов** «Что я видел в тундре». **Экскурсия** на выставку народных промыслов в доме культуры и другое. **Решение проблемных ситуаций: «**На необитаемом острове (нет предметов первой необходимости, игрушек)», «Нет телевизора» и другие. **Рассматривание** картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества **Разгадывание кроссвордов** **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Подвижные игры** (по желанию детей) **Хороводные игры** «Во сыром бору тропина, тропина»**,** «Ворон», «Ай, ребята, та-ра-ра» и другие. **Чтение литературных** произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах **Разучивание** закличек, зазывалок, небылиц **Обсуждение** социальной значимости деятельности народных умельцев **Слушание и исполнение** фольклорных произведений и народной музыки, песен **Лепка** «Глиняная игрушка», «Чашки и кружки», и другие. **Аппликация** из ткани, из бумаги, природного материала по теме. **Рисование** «В гости к мастерам», «За покупками» и другое.	напольного строителя «Ярмарочный комплекс». Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества Лепка «Глиняная игрушка», «Чашки и кружки», «Посчитайте-ка матрёшки» и другие. Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала по теме. Рисование «В гости к мастерам», «За покупками» и другое.	набор
6**. Я – ссеверянин**	**Игровая**	**Сюжетные игры**: «Семья », «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие;	Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Семья», «Рекламное агентство» и	Атрибуты к сюжетно – ролевым, к театрализованным играм;

Цель: Синтезировать представления детей о родном крае, его людях (чукотского характера) и приблизить к пониманию правового статуса россиянина **Итоговое мероприятие:** ***Игра – викторина*** «Чукотский характер»	**Коммуникативная** **Познавательно – исследовательская** **Трудовая** **Двигательная** **Чтение художественной литературы** **Музыкально –**	**Дидактические игры**: «Стоянка древнего человека», «Найди отличия» (город, село), «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другие.. **Театрализованная игра** по сказкам Т.Белозерова **Беседы** о культурных и спортивных традициях чукчей и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Составление творческих рассказов** «Чем славен чукотский край», **«**Я - северянин» и других. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей и другие. **Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся» и другие. **Конструирование:** «Детский сад», «Современный город», «Деревня» и другое. **Рассматривание** картин, иллюстраций, карты о родном крае; Рассматривание предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации **Разгадывание кроссвордов** о Чукотке **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводные игры** **Чтение литературных** произведений писателей и поэтов Чукотки и северных народов **Разучивание** стихотворений о родине **Слушание и исполнение** музыкальных произведений	другие Дидактические игры: «Стоянка древнего человека», «Найди отличия» (город, село), игры с обручами, «Настроение» и другие. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей. Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности Конструирование из настольного и напольного строителя: «Детский сад», «Деревня» и другое. Рассматривание картин, иллюстраций, предметов быта разных народов и народностей РФ. Лепка**: «**Угощение по-чукотски**», «**Подарок из Чукотки» Рисование: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в	дидактические игры; открытки, фотографии, иллюстрации, игрушки, наклейки; карты растительного и животного мира родного края; видеотека, библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор, предметы – заместители.

	художественная Продуктивная	по теме **Лепка: «**Угощение по-чукотски**», «**Подарок из Чукотки» **Рисование**: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие **Аппликация:** «Чукотка – край родной» (коллективная), «Наши права» и другие.	детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие Аппликация: «Чукотка – край родной» (коллективная), «Наши права» и другие.	

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях) *«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»*:*

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. *«Художественное творчество»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг качеств развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Целевые ориентиры освоения программы

1.Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры… ролевые атрибуты к играм…
2. Дидактические игры…
3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (перечислить).

4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (перечислить).
5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (перечислить).
6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (перечислить).
7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (перечислить).
8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (перечислить).
9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (перечислить).

Список литературы

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.
2. *Алёшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. *Альбомы* о России.
4. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
5. *Антонова, В. А.* Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6. *Букатов, В. М.* Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербо-ва. М., 1984.
10. *Детский* садик [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://kinder-garten.narod.ru 1
1. *Игра* «Кто хочет стать сказочником?» [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
12. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. -М, 2005.
13. *Юшмченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Клим-ченко. --М. : Просвещение, 1973.
14. *Кломина, //. В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.
15. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы (Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
16. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-нринт. 2004.
17. *Медведева, И. Н.* У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.
1 8. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
19. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
20. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.

21. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
22. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.
23. *Обухова, Л. А.* Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.
24. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
25. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
26. *Прекрасное* рядом с тобой [Текст] : методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. - М. : Баласс, 2003.
27. *Шилова, С. И.* По дорогам сказки [Текст] / С. Н. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.
28. *Русский* детский игровой фольклор [Текст] : кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвещение, 1995.
29. *Сёмкин, Г. В.* Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.
30. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.
31. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
32. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
33. *Тихомиров, О. Н.* На поле Куликовом [Текст] / О. Н. Тихомиров. - М. : Малыш, 1980.
34. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
35. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
36. *Янушко, Е. А.* Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст] : метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.