МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД С. ИЛИРНЕЙ
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»
689468, ЧАО, с.Илирней, ул. Центральная, 9, тел. т/ф 84273882358/ 361 e-mail: ilirneyschool@mail.ru;
ИНН 8703009700, КПП 870301001, БИК 047719001, ОКПО34762841 ОКВЭД 80.10.2

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ А.О.Павилова протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____ Н.М.Дорджиева от «30» августа 2017 г.	**«Утверждено»** Директор МБОУ _____ С.П.Минчатова Приказ № 41-ОД от «30 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Познай себя»

Для 1-4 классов

Составитель:
Учитель начальных классов
Дорджиева Н.М.

с. ИЛИРНЕЙ – 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности « Познай себя » для 1 – 4 классов составлена на основании программы для общеобразовательных учреждений: программа «Познай себя» (Автор : Гунина О.В.); Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ внеурочной деятельности МБОУ «Начальная школа – детский сад с.Илирней».

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 6,5 – 11 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 4 года.

Год обучения	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
1-й	1 час	33 часа
2-й	1 час	34 часов
3-й	1час	34 часов
4-й	1 час	34 часов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1 год обучения. Должны:

1. Знать:

- понятие «общение» и его слагаемые;
- особенности и виды делового общения.

2. Уметь:

- вести деловую беседу, телефонный разговор;
- проводить речевую гимнастику для артикуляционного аппарата («Морской бой», «Прачка»).

Принципы жизнедеятельности детей в учебных группах:

- личностно-ориентированный подход в воспитании;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- сотрудничество педагога и обучающихся;
- добровольное участие в совместных делах.

Программа предусматривает проведение проверки знаний, умений и навыков с помощью обсуждений, викторин, конкурсов, которые проводятся в конце каждого полугодия. Итоговый анализ работы проводится в конце учебного года в виде творческого отчета-проекта о работе в данном объединении.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

1. творческие конкурсы;
2. акции;
3. творческий отчёт-проект.

Проведение итогового занятия в форме творческих отчетов микрогрупп обучаемых о жизни и работе объединения ведет к наибольшему раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, что в младшем школьном возрасте необходимо, а также позволяет педагогу проанализировать выполнение программы.

Содержание курса «Познай себя»
1 класс
1 ч в неделю, всего 33 ч

Организационно-рефлексивная линия (12 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности,
ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение − думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (10 часов).

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их
в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (2 час).

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.
Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (8 часов).

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.
Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.
Семья – мой помощник в учении.
Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.
Обобщение и систематизация знаний (4 часа).
Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»
(1 час).

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (7 часов).

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках.
Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между
знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.
Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).
Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки
Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.
Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.
Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.
Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.
Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).
Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий.
Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (7 часов).

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.
Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.
Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.
Как научиться «слышать» собеседника.
Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (6 часов).

Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.
Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.
Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (14 часов).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.
Ценности нашей жизни: знание.
Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.
Мы разные – и в этом наша сила.
Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (7 часов).

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать

умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (7 часа).

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью − «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Познавательная линия (16 часов).

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение − и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также

развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить»
свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.
Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.
Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.
Учусь наблюдать.
Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (14 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.
Личностные качества ученика: вера в себя.
Ценности нашей жизни: дружба.
Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (6 часов).

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.
Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.
Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.
Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.
Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».
Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (6часов).

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия − ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильных сторон каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия (12 часа).

Учащиеся знакомятся с новыми операциями − классификация, аналогия − и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия (10 часа).

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся
1 класс

1 ч в неделю, всего 33 часа

№ п/п	Тема
	I четверть (8 часов)
1	«Учиться… А что это значит?»
2	«Учитель и ученик»
3	«Я ученик. Правила поведения на уроке»
4	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»
5	«Учимся дружно. Работа в парах»
6	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
7-8	Игровое занятие: « Наш дружный класс»
	II четверть (7 часов)
9	«Как научиться быть внимательным»
10	«Затруднение – мой помощник в учении»
11	«Ценности нашей жизни. Здоровье»
12	«Учимся дружно. Работа в группах»
13	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»
14	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
15	Итоговое занятие на тему: « Вместе - дружная семья»
	III четверть (10 часов)
16	Урок диагностики № 1
17	«Как выяснить, что я не знаю?»
18	«Зачем ученику домашнее задание»

19	«Семья – мой помощник в учении»
20	«Пробное учебное действие»
21	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»
22	«Причина затруднения»
23	«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»
24	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
25	Итоговое занятие на тему : « Я и моя семья»
	IV четверть (7 часов)
26	«Как проверить свою работу»
27	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»
28	Занятие диагностики № 2
29	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»
30-31	«Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)
32-33	Игровое занятие: « Я - ученик»

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	**Тема**
	I четверть (9 часов)
1	«Ценности нашей жизни. Знание»
2	Урок диагностики № 1
3	«Домашнее задание делаю самостоятельно»

4	«Подробный образец»
5	«Как исправить свою ошибку»
6	«Настроение – мой помощник в учебе»
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
8-9	Итоговое занятие на тему: « Умею ли я себя контролировать»
	II четверть (8 часов)
10	«Учусь называть свое затруднение»
11	«Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)
12	« Я – автор, я – понимающий»
13	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»
14	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
16-17	Коллективное занятие на тему: « Общение в коллективе»
	III четверть (10 часов)
18	«Ставлю цель»
19	«Ключи к новым знаниям»
20	«Результат открытия нового знания. Эталон»
21	«Личностные качества: целеустремленность»
22	«Я знаю. Я умею»
23	«Как выяснить, что я не умею»
24	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
26-27	Игровое занятие : « Что я знаю и умею»
	IV четверть (7 часов)
28	«Личностные качества: самостоятельность»

29	Урок диагностики №2
30	«Учусь анализировать»
31	«Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
33-34	Совместное занятие с родителями на тему : « Учимся понимать друг другу»

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	**Тема**
	I четверть (9 часов)
1	«Личностные качества: вера в себя»
2	«Учусь запоминать»
3	Урок диагностики знаний № 1
4	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»
5	«План»
6	«Учусь составлять план»
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
8-9	Практическое занятие на тему: « Составление планов»
	II четверть (8 часов)
10	«Учусь сравнивать»
11	«Учусь обобщать»
12	«Учусь моделировать»
13	«Учусь наблюдать»

14	«Секреты успешного выступления»
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
16-17	Практическое занятие на тему: « Я умею наблюдать, сравнить, обобщать»
	III четверть (10 часов)
18	«Учимся дружно. Я − критик»
19	«Учимся дружно. Что такое диалог»
20	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»
21	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»
22	«Как научиться применять новое знание без ошибок»
23	«Как самому оценить свою работу»
24	«Чувства – мои помощники в учебе»
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
26-27	Игровое занятие: « Оцени свою работу»
	IV четверть (7 часов)
28	«Ценности нашей жизни. Дружба»
29	Урок диагностики знаний №2
30-31	Урок диагностики умений
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
33-34	Итоговое занятие на тему: « Что такое дружба.»

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	**Тема**

	I четверть (9 часов)
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»
2	«Я ученик: Хочу - Знаю, как надо - Могу», составление математических игр
3	Задания на рассмотрение данного объекта с точки зрения различных понятий
4	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности», задания на выявления простых закономерностей
5	Числовые головоломки или занимательные квадраты «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»
6	«Проекты и их реализация в учебной деятельности», логические задания решаемые способом рассуждения
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею», олимпиадные задания
8-9	Логические задачи « Так учили в старину» (установление причинно- следственных связей)
	II четверть (8 часов)
10	«Учусь работать с информацией», задания на умение подбирать доказательства, выбирать решение и ответ
11	«Учусь работать с текстом», работа с теста
12	«Действую по аналогии», задания на сравнение, на обнаружение сходных признаков
13	«Учусь классифицировать», задания на классификацию, на нахождение признака, по которому произведена классификация
14	«Новое знание – часть целого мира», логические задачи, решаемые табличным способом
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею», логические задачи, решаемые способом рассуждения
16-17	Экскурсия в библиомедиацент «Учись добывать новые знания», составление ребусов и шарад

	III четверть (10 часов)
18	«Учимся дружно. Дискуссия», грамматическая арифметика
19	«Учимся дружно. Организатор», математические загадки
20	Грамматическая арифметика. Отгадай арифмографы
21	Грамматическая арифметика. Отгадай логогрифы
22	«Учимся дружно. Сотрудничество», расшифруй изографы
23	«Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим», работа с анаграммами
24	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности», тесты
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею», математические задания на смекалку
26-27	Олимпиадные задания разного уровня Игровое занятие с психологом на тему: « Как научиться договариваться»
	IV четверть (7 часов)
28	Урок диагностики знаний , задания на рассмотрения данного объекта с точки зрения понятий
29-30	Тренировочные задания Урок диагностики умений, задания на анализ и синтез
31	«Мои сильные стороны как ученика», числовые головоломки, ребусы, шарады
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею», тесты
33-34	Итоговое занятие « Математический КВН» Проект: «Я познаю себя»