Педагогическая конференция по теме:

 **«Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность»**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и

младшего возраста «Начальная школа – детский сад» с. Илирней

Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа

Гырголькау Евгения Геннадьевна

Тема: **Сохранение и развитие национальной культуры и языка.**

**Урок «Моя семья» в рамках реализации ФГОС.**

Секция: МО учителей родного языка

Форма выступления: творческий отчёт

**Введение**

 Что же такое молодость для учителя? Я попыталась расшифровать сначала само слово. Итак, слово «молодость»!

 М – молодые; О – озорные; Л – любознательные; О – отзывчивые; Д – добродушные; О – оптимисты; С – созидатели; Т – творцы; Ь – «ь» энергия, необходимая для смягчения жизненного негатива, переработки его в позитив.

Именно такие люди с молодой нестареющей душой и должны работать в школе, именно такие люди и называются учителями, педагогами, воспитателями. Учителям некогда стареть – они всегда в центре внимания, они всегда молоды!

**Основная часть.**

 Начинается урок! А дети в красивых национальных костюмах. Тема интересная – «Ройыръын» (семья). Об этой теме, смотря на картинки и фотографии, дети должны сами догадаться. Обычные картинки, но как провести работу так, что заинтересовать детей? Ученики должны сказать, как их называют в семье мама и папа.

В природе есть много примеров верности друг другу среди птиц. Журавли, лебеди создают пары на всю жизнь. А какие заботливые родители совы и пингвины! Так в семьях людей родители заботятся о своих детях. У чукотского народа не было разрыва с природой. Многому люди учились у животных. Как этого не хватает сейчас. Ведь причиной падения нравов, проявлению грубости и зла, антигуманности среди населения, стало отлучение в прошлом учащихся от национальных традиций, обычаев и родной культуры. Как писал Г.Н.Волков «Без исторической памяти (содержащейся и в национальном декоративно-прикладном искусстве) нет традиций, без национальных традиций нет культуры, без культуры нет гуманности, без гуманности нет воспитания, а без воспитания нет личности». Уважение к трудовым традициям предков, их мудрости и культуре, обрядам и обычаям необходимо воспитывать с раннего возраста. Поэтому задачей современной школы является «передача будущим поколениям человеческого опыта в его национальной форме». Воспитание высоконравственных, образованных, духовно богатых людей, обладающих чувством национального достоинства, гражданского долга и любовью к Родине, гуманностью и уважением к другим народам. На данном этапе уроке дети знакомятся с родной культурой.

Ученики учатся работать со словарём. Провожу игру «Кто быстрей» - учащиеся ищут перевод слов мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь в словарях. Затем хором читаем слова на чукотском языке несколько раз. Чтобы закрепить эти слова, я провожу работу с карточками. Ученики видят слово на чукотском, называют его перевод на русском языке.

Провожу физкульминутку. Помогаем маме готовить обед.

- Берём мясо и режем на маленькие кусочки;

- Берём лук и режем кольцами;

- Берём морковку и терём на тёрке;

- Берём соль и солим;

- Всё перемешаем.

Всё проводится с показом и использованием рук.

Дальше провожу игру «Закончи слово». На доске записаны слоги. Учащиеся должны закончить слова и громко прочитать.

Ыммэ-мы, ат-э, э-пы, ройыр-ъын.

К концу урока учащимся раздаю рисунки, членов семьи. Они должны раскрасить цветными карандашами и подписать на чукотском языке - кто изображён на рисунке.

 Я хочу пробудить творческую фантазию учеников, любовь к родному языку и культуре. Столько мудрости содержится в культуре чукотского народа по воспитанию детей. Речь - основа всякой умственной деятельности, поэтому развитие речи является важнейшей задачей обучения родному языку. Сегодня даже в сёлах нет языковой среды, ребёнок не мыслит на родном языке, для него он является чужим, и учитель вынужден строить процесс обучения родного языка, опираясь на методики преподавания иностранного языка. Любое развитие речи следует начинать с диалога, менее сложное для детей формы речи. Развитие речи – это, прежде всего, процесс овладения детьми речью, средствами языка, фонетикой, лексикой, грамматикой, культурой речи, стилями речи. Для повышения учебной мотивации на уроках я использую различные речевые ситуации, организую исследовательскую деятельность учащихся. Много внимания уделяю работе по исправлению и совершенствованию речи, провожу словарную работу, работу над текстом.

 И перед учителем чукотского языка стоят следующие задачи:

- привить подрастающему поколению вкус к родному слову; традициям и обычаям нашего народа;

- воспитание у учащихся ответственности за практическое овладение разговорным языком.

**Заключение**

Объединение различных видов деятельности способствует развитию творческого отношения и интереса младших школьников к родному языку. И надо добиваться того, чтобы учащиеся знали и уважали обычаи и традиции своего народа, его историю, язык, культуру. Чем внимательнее мы будем к национальному, тем ближе к общечеловеческому, основывающемуся на принципах оптимизма и гуманизма.

Литература:

1. Научно – методическое приложение к газете «Повод». Родной Язык. Октябрь 2010 год, ноябрь 2008 год
2. Воспитание школьников 8/2010 год. Что поможет повысить престижность профессии учителя