Минчатова Саглара Петровна

Подписано цифровой подписью: Минчатова Саглара Петровна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303830323030393639363131, 1.2.643.100.3=120B313037313939313631363 0, email=ilirneyschool@mail.ru, c=RU, st=Чукотский автономный округ, l=с. Илирней, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД С. ИЛИРНЕЙ БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА", givenName=Саглара Петровна, sn=Минчатова, cn=Минчатова Саглара Петровна
Дата: 2021.12.21 10:12:55 +12'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД С. ИЛИРНЕЙ
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»
689468, ЧАО, с.Илирней, ул. Центральная, 9, тел. т/ф 84273882358/ 361 e-mail: ilirneyschool@mail.ru;
ИНН 8703009700, КПП 870301001, БИК 047719001, ОКПО34762841 ОКВЭД 80.10.2

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ А.О.Павилова протокол № _____ от « 30 августа 2017 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____ Н.М.Дорджиева от « 30 августа 2017 г.	**«Утверждено»** Директор МБОУ _____ С.П.Минчатова Приказ № 41-ОД от «30 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Английский язык»

Для 2-4 классов

Составитель:
Учитель английского языка
Павилова А.О.

с. ИЛИРНЕЙ – 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку для 2-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, примерной программы по английскому языку и на основе авторской программы курса “Английский в фокусе” (авторы В. Эванс, Д.Дули, Н. Быкова, М. Поспелова) , а также на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Фундаментального ядра содержания общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Примерной государственной программы по английскому языку, утвержденной министерством образования и науки РФ;
5. Федерального перечня учебников;
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»
7. Учебного плана МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Английский язык». 2 КЛАСС

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представления об этических чувствах, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- представление о мотивация своих действий; выражении готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности и др.
- восприятие речи учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к обучающемуся;
- выражение положительного отношения к процессу познания;
- проявление внимания, удивления, желания больше узнать;

Учащийся получит возможность для формирования:

- норм речевого общения; опыт нравственных и эстетических переживаний;
- осознания языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- осознания мира, как многоязычного и поликультурного сообщества;
- осознания, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителями.

Метапредметные результаты

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- активное использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог
- работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

Учащийся получит возможность научиться:

- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения .
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения ил небольшого текста);
- выразительно читать текст;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- развивать мотив учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей);

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого ,находить ошибки, устанавливать их причины;
- проверять свою работу, используя правила и словари
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства, информацию для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;

  работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации
- выделять основное в тексте;
- осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки и схемы;
- отвечать на вопросы учителя письменно или устно;

- оценивать процессы и результаты своей деятельности и друг друга при самоконтроле

Предметные результаты:

ГОВОРЕНИЕ

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог-побуждение к действию;
- рассказывать о себе, семье, друге;

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;

АУДИРОВАНИЕ

Учащийся научится:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

ЧТЕНИЕ

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Учащийся научится

- владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Английский язык». 3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- способности ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- представления личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.

- навыки восприятия речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- способности выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
- представления о нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- понимания причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные результаты

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;понимать точку зрения другого;участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Учащийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться высказывать свои преположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания .

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Английский язык». 4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в тот числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Выпускник научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на иностранном языке, при выполнении проектной деятельности, связанной с освоением нового языка и поиска информации с помощью компьютера);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- структурировать знания (действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания на ИЯ)
- осуществлять действия по выбору языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения

- осуществлять рефлексию способов и условий действия (действия, связанные с рефлексией деятельности по овладению ИЯ, контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности);
- осуществлять смысловое чтение (действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; с определением основной и второстепенной информации; с формулированием проблемы и главной идеи текста. Работа с аутентичным устным и письменным текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать аналогии.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, трудовой***. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Общеучебные и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

1. **В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое языковое письмо.

<u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</u>

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

<u>Социокультурная осведомленность</u>

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. 8 часов во 2 классе, 2 часа в 3 классе С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. 15 часов во 2 классе, по 7 часов в 3 и 4 класах**.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. 20 часов в 2 классе, 24 в 3 классе, 30 часов в 4 классе. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. 20 часов в 2 классе, 5 часов в 3 классе, 5 часов в 4 классе. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. 7 часов в 3 классе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. 9 часов в 4 классе. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 5 часов в 2 классе, 7 часов в 3 классе, 7 часов в 4 классе. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазин

Тематическое планирование

Класс	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата
2	Давайте начнем!		1	

		Давайте начнем!		
2	Мои буквы!	Алфавит a-h	1	
2		Алфавит i-q	1	
2		Алфавит r-z	1	
2		Буквосочетания sh, ch	1	
2		Буквосочетания th, fh	1	
2		Заглавные буквы алфавита	1	
2	Вводный модуль «Здравствуйте!»	Приветствие	2	
2	Я и моя семья	Моя семья	2	
2		Мой дом	2	
2		Где Чаклз?	2	
2		В ванной комнате	2	
2		Практическая работа	1	
2		Английские сады. Сады России	1	
2		Английская сказка	1	
2		Проверь себя сам	1	
2		Я люблю английский	1	
2	Мой день рождения	Мой день рождения	2	
2		Вкусный шоколад	2	
2		Моя любимая еда	2	
2		Практическая работа	1	
2		Любимая еда англичан. Русские блюда	1	
2		Английская сказка	1	
2		Проверь себя сам	1	
2		Я люблю английский	1	
2	Мои животные	Мои животные	2	
2	Мои игрушки	Я могу прыгать!	2	
2		В цирке	2	

2		Практическая работа	1	
2		Животные в России и Англии	1	
2		Английская сказка	1	
2		Проверь себя сам	1	
2		Я люблю английский	1	
2		Мои игрушки	2	
2		У неё голубые глаза	2	
2		Внешность	2	
2		Практическая работа	1	
2		Английские игрушки. Русские игрушки	1	
2		Английская сказка	1	
2		Проверь себя сам	1	
2		Я люблю английский	1	
2	Мои каникулы	Мои каникулы	2	
2		Погода	2	
2		Волшебный остров	2	
2		Практическая работа	1	
2		Каникулы в Англии. Каникулы в России	1	
2		Английская сказка	1	
2		Проверь себя сам	1	
2		Я люблю английский язык	1	
2		Резервный урок	2	
3	Добро пожаловать снова!	Добро пожаловать снова!	2	
3	Школьные дни	Снова в школу	2	
3		Школьные предметы	1	
3		Школьные дни. Веселые задания.	1	
3		Игрушечный солдатик	1	

3		Школы в Англии. Школы в России	1	
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1	
3		Тест		
3	Я и моя семья	Новый член семьи	1	
3		Счастливая семья	1	
3		Веселые задания	1	
3		Игрушечный солдатик	1	
3		Родственный связи	1	
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1	
3		Тест	1	
3	Все вещи, которые я люблю	Любимая еда	2	
3		Мой обед	1	
3		Веселые задания	1	
3		Игрушечный солдатик	1	
3		Любимые сладости	1	
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1	
3		Тест	1	
3	Приходи и играй!	Игрушки для маленькой Бэтси	2	
3		В моей комнате	1	
3		Веселые задания	1	
3		Игрушечный солдатик	1	
3		Все любят подарки	1	
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1	
3		Тест	1	
3		Резервный урок	1	
3	О животных	Забавные коровы	2	
3		Умные животные	1	

3		Веселые задания	1	
3		Игрушечный солдатик	1	
3		Животные Австралии	1	
3		Сейчас я знаю, что я знаю английский	1	
3		Тест	1	
3	Дом, любимый дом	Дедушка и бабушка	2	
3		Мой дом	1	
3		Веселые задания	1	
3		Игрушечный солдатик	1	
3		Английские дома. Музеи-усадьбы в России.	1	
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1	
3		Тест	1	
3	Выходной день	Мы весело проводим время	2	
3		В парке	1	
3		Веселые задания	1	
3		Игрушечный солдатик	1	
3		Занятия после школы	1	
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1	
3		Тест	1	
3	Мой распорядок дня	Веселый день	2	
3		Воскресенье	1	
3		Веселые задания	1	
3		Игрушечный солдатик	1	
3		Любимые герои мультфильмов	1	
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1	
3		Тест	1	

3		Резервный урок	1	
4	Снова вместе	Снова вместе	2	
4	Семья и друзья	Одна большая счастливая семья	2	
4		Мой лучший друг	1	
4		Веселые задания	1	
4		Английская сказка	1	
4		Англоговорящие страны. Крупнейшие города Росиии.	1	
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1	
4		Тест	1	
4	Рабочий день	Больница для животных	2	
4		Работай и играй!	1	
4		Веселые задания	1	
4		Английская сказка	1	
4		Один день из моей жизни. Кем хотят быть русские дети.		
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1	
4		Тест	1	
4	Любимая еда	Фруктовый салат	2	
4		Прготовление еды	1	
4		Проектная работа	1	
4		Английская сказка	1	
4		Сладости	1	
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1	
4		Тест	1	
4	В зоопарке	Забавные животные	2	
4		Животные	1	
4		Веселые задания	1	

4		Английская сказка	1	
4		Охрана животных	1	
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1	
4		Тест	1	
4		Резервный урок	1	
4	Где ты был вчера?	Чайная вечеринка	2	
4		Прошедшее время	1	
4		Веселые задания	1	
4		Английская сказка	1	
4		Пожелания в день рождения. Один день в городе.	1	
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1	
4		Тест	1	
4	Расскажи сказку	Расскажи сказку	2	
4		Повторение прошедшео времени	1	
4		Веселые задания	1	
4		Английская сказка	1	
4		Мр волшебных сказок	1	
4		Я знаю, что я люблю английский	1	
4		Тест	1	
4		Лучшие времена	2	
4		Волшебные моменты	1	
4		Проектная работа	1	
4		Английская сказка	1	
4		Дни, которые мы помним	1	
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1	
4		Тест	1	

4	Места, где стоит побывать	Хорошие времена	2	
4		Здравтствуй, солнце!	1	
4		Проектная работа	1	
4		Английская сказка	1	
4		Путешествия это весело!	1	
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1	
4		Тест	1	
4		Резервный урок	1	