Утверждаю:

Директор МОУ «Начальная школа-

детский сад» с. Илирней

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лосева С.Г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**«Начальная школа-детский сад» с. Илирней**

**Билибинского района Чукотского АО**

**на 2011-2016 г.г.**

***Целевая комплексная программа развития школы***

Принята на педагогическом совете МОУ

Протокол № 4 от 29.03.2011 г

**Содержание Программы развития**

1.Нормативное основание Программы развития 3

2.Информационная справка об образовательном учреждении 4

3.Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности 10 образовательной системы школы

4.Концепция развития МОУ 28

5.Стратегия реализации концепции 31

6. Этапы реализации Программы развития 32

7. Ожидаемые результаты 33

8. План поэтапной реализации Программы развития 35

9.Финансовый план реализации Программы развития 37

Приложения.

10.Учебный план МОУ 39

**Нормативное основание Программы развития**

Программа развития МОУ «Начальная школа-детский сад» с. Илирней на 2011-2016 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Школа должна помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, создавать условия для гармоничного развития личности, осуществлять гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности, как основу современного миропонимания.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели развивающей личностно ориентированной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания. Иными словами, нам видится, что школа будущего – это дом, в котором протекает жизнь, достойная человека.

Разработчики Программы развития опирались на следующие документы:

* Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденную Правительством РФ от 29.12.2001 года.
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 года.
* Конвенцию о правах ребенка.
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
* Закон РФ «Об образовании».
* Устав школы.
* Локальные акты к Уставу школы.

Сроки реализации Программы: 2011 г.- декабрь 2016 г.

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального, окружного, местного бюджетов.

**Информационная справка об образовательном учреждении**

Муниципальное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад» с.Илирней Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» (сокращенное название: МОУ «Начальная школа – детский сад» с. Илирней)

Статус – муниципальное общеобразовательное учреждение.

Муниципальное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад» с. Илирней Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа (далее Учреждение) создано путем реорганизации Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Илирней Билибинского района Чукотского АО постановлением администрации Билибинского района от 17 июня 2004 № 170, для реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего образования, регистрационный № 43.

Юридический адрес (адрес местонахождения) – 689468, Чукотский АО, с.Илирней, ул.Центральная д. 9

ФИО руководителя – Лосева Светлана Геннадьевна

Контактные телефоны – 8 (42738 82) 3-58; 8 (4273882) 3-61

МОУ «Начальная школа –детский сад» с. Илирней - ул. Центральная д.9 – год постройки 1982г., площадь – 1160,3 кв.м.

В качестве структурного подразделения при Учреждении функционирует детский сад с дневным пребыванием детей по возрастному принципу, две разновозрастные группы – старшая и ясельная- по ул. Набережная, 8. Здание построено в 1957 году, общая площадь 272,9 кв.м.

Порядок комплектования детского сада определяется Учредителем. В группы детского сада принимаются дети от 1,5 до 7 лет.

МОУ «Начальная школа – детский сад» с. Илирней осуществляет образовательный процесс по программам:

1. Комплексная программа воспитания и обучения детей в детском саду под редакцией М.А.Васильевой (базовый уровень, общеразвивающая направленность). Нормативный срок освоения - 6лет.
2. Начальное общее образование. Нормативный срок освоения – 4 года.
3. Начальное общее образование коррекционной направленности VIII вида.

Нормативный срок освоения – 4 года.

1. Содержание, воспитание и социальная адаптация воспитанников.
2. Дополнительное образование детей. Нормативный срок освоения - 4 года. (физкультурно-спортивная, художественно- эстетическая,военно-патриотическая, туристско-краеведческая направленности).

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ двух ступеней образования:

- 1-я ступень – дошкольное образование (нормативный срок освоения – 6 лет).

- 2-я ступень - начальное образование (нормативный срок обучения - 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В своей деятельности школа руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и Чукотского автономного округа, решениями органов управления образованием всех уровней, договором с Учредителем, Уставом общеобразовательного учреждения, правовыми локальными актами.

МОУ «Начальная школа - детский сад» с. Илирней является юридическим лицом.

В наличии имеется весь пакет документов, регламентирующий деятельность ОУ (Устав, лицензия с приложением, свидетельства из налогового органа, документы на имущество):

* Устав муниципального общеобразовательного учреждения, утвержденный постановлением Главы Администрации муниципального образования Билибинский муниципальный район Чукотского автономного округа от 16.05.2007 года №94.
* Учреждению выдана лицензия Серия РО № 002398 Департаментом образования и молодежной политики Чукотского автономного округа. Регистрационный номер 252 от 20 июля 2010 года. Действительна по 20 июля 2016 года с приложением.
* Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.
* Свидетельство о внесении в реестр муниципального имущества.

МОУ «Начальная школа - детский сад» с. Илирней принимает самое деятельное участие в реализации целевых программ, направленных на осуществление приоритетного национального проекта «Образование».

Неслучайно в соответствии с Федеральной программой развития образования одним из основных направлений определено следующее: защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях поликультурного пространства.

Школа по праву считается показателем культурной практики в обществе, поскольку она обеспечивает целостность и преемственность культурных традиций. Следовательно, школу нельзя оторвать от национальной почвы, от родного языка, не рискуя потерять из виду эти главные смысловые опоры.

Наша школа функционирует в национальном селе Чукотки. В школе обучаются преимущественно дети коренной национальности - чукчи. Традиционно школа формирует толерантное, уважительное отношение к представителям других культур. Вместе с тем, педагоги направляют свою работу на изучение и развитие тех качеств, которые позволяют помнить свои традиции и культуру, качественно сохранять их. Сохраняются приоритеты семейного воспитания, через праздники, совместные мероприятия дети знают традиции коренных народов Севера.

Кроме того, часто в спортзале собираются жители села: организуются соревнования по футболу, волейболу между сборными командами села. Как бы ни менялся быт коренных народов, их промыслы и условия существования по-прежнему требуют здоровья, выносливости, силы.

Коллектив школы направляет свою работу на развитие тех качеств человека, которые позволяют всем жить вместе. Нельзя допустить, чтобы в каждом из нас прекратилась связь времен, передача мыслей, открытий, традиций, чувств. В этом наша ответственность перед самим собой и перед другими.

**РЕЗУЛЬТАТОМ работы коллектива школы явилось:**

* 1. Расширение интереса к искусству и традициям других народов.
  2. Повышение активности при обсуждении межнациональных конфликтов, умение не только воспринимать другую точку зрения, но и адекватно вести диалог.
* Школа поддерживая и сохраняя традиции национального уклада коренных народов продолжает развивать их на уроках чукотского языка, природоведения, ИЗО, трудового обучения, во время кружковых занятий.
* МОУ «Начальная школа - детский сад» с. Илирней стала благоприятной средой для повышения уровня образовательного, нравственного и психологического состояния населения. Таким образом, школа поднимает культурный уровень сельского населения за счет своей функциональной деятельности.

**Структура школы соответствует функциональным задачам  и Уставу школы.**

Управление школой имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чукотского АО, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления с демократичностью школьного уклада. Формами самоуправления школы являются общее собрание трудового коллектива школы, совет трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет школы, организация работы и компетенции которых  определяются соответствующими Положениями. Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является педагогический совет. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе и по дошкольному воспитанию.

Директор школы Лосева Светлана Геннадьевна осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет трудового коллектива, родительский комитет, общешкольные собрания.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сошина Татьяна Львовна реализует оперативное управление образовательным процессом, осуществляет методическое руководство воспитательным процессом; следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе.

Заместитель директора по дошкольному воспитанию Литвиненко Татьяна Александровна осуществляет в рамках должностных обязанностей функции по управлению и руководству детским садом.

Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй;привлечения родительской общественности к участию в жизни школы.

Педагогический Совет **–** коллегиальный орган, действует для обсуждения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Методические объединения учителей направляют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

**Организация образовательного процесса**

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся.

Планирование работы школы представлено годовым планом.

Школа считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через презентацию различных образовательных программ. Школа обеспечивает доступность обучения для всех детей села, разнообразие образовательных услуг, улучшает качество образования в условиях государственного стандарта.

Предполагается строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

В школе особое внимание уделяется воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях укрепляется связь с внешкольными учреждениями, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии образования.

Наше учреждение функционирует в рамках двух ступеней:

1 ступень – дошкольное воспитание

2 ступень – начальная школа

**Основные направления работы школы**

**2010/2011 учебный год**

1.Изучать и внедрять в учебный процесс новые образовательные технологии; в том числе личностно-ориентированные, развивающего обучения, информационные технологии;

2.Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, повышать их квалификацию, развивать различные  формы методической деятельности;

3.Совершенствовать систему внутришкольного контроля;

4. Воспитательную работу строить на основе уже сложившейся в школе системы, основные усилия направить на повышение уровня воспитанности, развитие творческих способностей учащихся;

5. Продолжать работу по активизации социально-психологической службы школы.

Развитие современного образования неразрывно связано с использованием технологических инноваций в учебном процессе. Применение инноваций сопровождается изменениями в педагогических методах и приемах, в организации труда педагогов и обучающихся. В связи с этим на уровне технологий и организации в начальных классах:

* введено изучение иностранного языка, информатики
* на уроках практикуется использование опорных сигналов,
* во 2-4 классах проводятся уроки с использованием компьютерных технологий.

**Ожидаемые результаты реализации основных направлений работы школы:**

1. Повышение профессионального (педагогического и методического) уровня учителей.

2. Снижение количества пропусков уроков учащимися по болезни.

3. Повышение качества успеваемости в школе.

4. Результативность участия обучающихся в районных, областных конкурсах, олимпиадах.

5.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

6.Развитие материально-технической базы;

**Учебный план школы представлен учебным планом начального общего образования, а также учебным планом специальных(коррекционных)классов YIII вида для начальной школы**

Базисный учебный план для общеобразовательных классов предусматривает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей, улучшение качества образования на государственном уровне.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По Федеральному БУП | 1 | 2 | 2 кор | 3 | 4 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 20 | 25 | 24 | 25 | 25 |
| По УП МОУ «ООШ с. «Илирней» | 1 | 2 | 2 кор | 3 | 4 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 20 | 25 | 24 | 25 | 25 |

План 2010-2011 учебного года предусматривает 1 ступень обучения – начальная школа (1 – 4 классы). Здесь коллектив продолжит работу, начатую в дошкольном учреждении под контролем психолого-педагогической, социологической служб с учетом индивидуальных особенностей детей. Учебный план включает в себя такие образовательные области, как филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, технология, физическая культура. Начальная школа занимается по программе

1 – 4. Общее количество недельных часов отвечает требованиям федерального базисного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, разработанного на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели. Продолжительность урока для 1 класса – 30 минут(1 полугодие), для 2-4 классов – 40 минут. В соответствии с Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СаН-ПиН 2.4.2.11 – 78 – 02) в 1 классе допускается только 5 – дневная учебная неделя и даются дополнительные каникулы в феврале. Для комфортной адаптации первоклассников в новой социальной среде, ознакомления с окружающим миром и получения начального естественно – научного и экологического образования, на предмет «Окружающий мир» выделено 2 часа. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Из регионального компонента вводится с 2 по 4 класс по 1 часу в неделю на изучение родного языка с целью формирования учащихся навыков, умений и знаний, представляющих особую ценность и являющихся необходимыми в условиях нашего региона.

«Информатика» и информационно – коммуникативные технологии (ИКТ), направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются во 3 –4 классах. Введение информатики в начальной школе (по 1 час.) рассматривается как средство развития логического мышления, умений анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать выводы.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 9 ч.00 мин. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз (при обучении письму, чтению, математике).

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся во время перемен и большого перерыва между уроками.

В конце каждой четверти учителя корректируют календарно – тематическое планирование, для выполнения учебных программ.

**Вывод**: учебные планы и выбранные образовательные программы соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

**Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности образовательной системы школы**

**Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

В школе сложилась система воспитательной работы, основанной на сохранении и преумножении школьных традиций. Она проводится в соответствии с планом работы, составленным на учебный год. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом, включают краткую характеристику класса, основные задачи работы, план-сетку на год.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Для родителей учащихся предусмотрены такие способы информирования: беседы с родителями, индивидуальная работа, посещение на дому, классные родительские собрания, посещение родителями уроков, участие в праздниках.

В школе создан общешкольный родительский комитет, который является активным помощником, как в организации учебного процесса, так и воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы: воспитание интеллектуальной всесторонней культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Главные задачи воспитания:

- Научить мыслить ( развитие личности). Развитие мыслительных способностей учащихся, выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей, выработка жизненных ценностей, понимание добра и зла, смысла жизни.

- Воспитание чувств ( формирование нравственных отношений).

Научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным национальным и общечеловеческим ценностям. Воспитать личность с богатым духовным, социально – нравственным потенциалом.

-Здоровый образ жизни ( развитие духовных и физических возможностей личности).

Формировать основы нравственного и здорового образа жизни, физической закалки детского организма. Систематические занятия физкультурой и спортом, постоянный медико – психологический контроль.

Одной из ключевых фигур, которая занимается воспитанием учащихся, является классный руководитель. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителя, родителей и общества. Классные руководители работают по таким направлениям: «Здоровье», «Интеллект», «Общение»,

«Нравственность», «Досуг», «Семья».

Сегодня классный руководитель выполняет три взаимосвязанные функции:

1. Организация разнообразной деятельности в классе.
2. Забота о развитии каждого ребёнка.
3. Помощь в решении, возникающих проблем.

В школе классные руководители составляют планы работы с детьми в соответствии с общешкольным планом, куда включают краткую характеристику класса, основные задачи работы, план – сетку, занятость учащихся в кружках, работу с родителями. Каждый месяц они отчитываются перед администрацией о проделанной работе с классом.

Классные руководители взаимодействуют с родителями. Работа ведётся по направлениям:

1.Индивидуальные беседы.

2.Родительские собрания.

3. Посещения родителями уроков.

4.Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.

В помощь учителям и классным руководителям в школе работает родительский комитет, который помогает в организации учебного процесса и воспитательной деятельности.

Вся работа школы – ( обучение и воспитание ) направлена на развитие личности каждого ребёнка на всех ступенях образовательного процесса.

В школе в воспитательных и творческих делах заняты почти 100% учащихся. Дети принимают участие в художественных выступлениях (песни, танцы, стихи, сценки), инсценировках, выпусках стенгазет, конкурсах рисунков и поделок. Учащиеся нашей школы занимаются проектной деятельностью (сбор и систематизация материала для компьютерной презентации). Учащиеся активно посещают школьную и сельскую библиотеки, которые оказывают им информационную помощь.

**Формы и направления воспитательной работы**

**по профилактике правонарушений обучающихся.**

1. Воспитательные беседы на заседаниях Совета профилактики, Родительского комитета и Педагогического совета.
2. Посещение семьи и общение с родителями.
3. Сотрудничество с правоохранительными органами, с руководителями организаций и администрацией села.
4. Фиксирование всех правонарушений в ежедневнике классного руководителя и характеристике учащегося с последующими выводами.
5. Организация посещения уроков родителями нарушителей дисциплины.
6. Систематизация материалов и анализ проделанной воспитательной работы за год.
7. Определение уровня воспитанности каждого ученика и всего класса по месяцам и за год с дальнейшим его анализом и принятием адекватных мер воспитательного характера.

Все вышеупомянутые формы являются эффективными профилактическими мерами правонарушений.

Дети нашей школы любят спорт, уроки физкультуры, активны физически, предпочитают отдых на природе, игры на свежем воздухе.

Понимание здорового образа жизни углубляется благодаря регулярному целенаправленному просвещению в области ЗОЖ на уроках и во время внеклассных мероприятий.

В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся. Ее составляющие:

* создание необходимых гигиенических условий в соответствии с требованиями;
* медицинский осмотр по графику ЦРБ;
* организация горячего питания;
* пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей (антиалкогольная, антиникотиновая, антинаркотическая);
* проведение Дней здоровья;
* профилактика дорожно-транспортного травматизма;
* проведение мероприятий по обучению учащихся действиям в чрезвычайных обстоятельствах;
* организация работы спортивной секций;
* составление расписания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм учебной нагрузки в соответствии с учебным планом.

С целью реализации здоровьесберегающих технологий в школе работает социально-психологическая служба, основными  задачами которой являются оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в критические и адаптационные периоды; выявление индивидуальных особенностей  и  развитие физических способностей  каждого ученика; формирование у обучающихся умений выбирать достойные способы общения в коллективе, основанные на уважительном отношении; формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

**Кадровое обеспечение.**

В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив школы состоит из 14 человек. В школе обновляются педагогические кадры. В 2010 г. в школу прибыл учитель информатики.

**Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2010-2011 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Начало года | Конец года |
| Первая | 3 | 6 |
| Вторая | 3 | 3 |

**Сравнительный квалификационный анализ педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2007-2008 учебный год | 2008-2009 учебный год | 2009-2010 учебный год | 2010-2011учебный год |
| Количество учителей | 13 | 14 | 13 | 14 |
| Первая | 2(15%) | 3(21%) | 3(23%) | 6(43%) |
| Вторая | 1(7%) | 2(14%) | 3(23%) | 3(21%) |
| Без категории | 10(77%) | 9(64%) | 7(54%) | 5(36%) |

Учителя нашей школы принимают активное участие в работе районной педагогической конференции, окружных и муниципальных Керековских педагогических чтениях.

**2008 г**. – участвовали в работе районной педагогической конференции Байчурина Н.И и Тынеймит Л.В.

**2009 г.** – 1 место, денежные премии и Почетные грамоты за выступления на районной педагогической конференции получили Лосева С.Г. и Тынеймит Л.В.

**2009 г.** 1 место, денежные премии и Благодарности за заочное участие в окружных Керековских чтениях получили Байчурина Н.И. и Лосева С.Г., также участие приняли Ховрякова О.А. и Тынеймит Л.В.

**2009 г.** – участвовали в районных Керековских чтениях Литвиненко Т.А. и Инолина Н.С.

**2010 г.** – участвовали в районной педагогической конференции Тынеймит Л.В., Ховрякова О.А., Литвиненко Т.А., Инолина Н.С., 1 место, денежные премии и Почетные грамоты получили Лосева С.Г. и Байчурина Н.И.

**2010 г. –** Почетные грамоты за участие в районных Керековских чтениях получили Сошина Т.Л. и Байчурина Н.И.

В МОУ «Начальная школа- детский сад» с. Илирней систематически ведется работа по повышению квалификации и аттестации педагогических работников. По тарифно-квалификационному перечню школа укомплектована квалифицированными кадрами.

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на очных и дистанционных курсах повышения квалификации в ГУО ДПО «ЧИРО и ПК» г. Анадыре, а также в иных государственных учреждениях данной направленности.

В 2009-2010 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации в ЧИРОиПК 3 педагога, 1 педагог – в г.Билибино.

Составлен перспективный план повышения квалификации кадров на текущий год. К сожалению, в связи с транспортной схемой, педагоги учреждения не всегда могут своевременно вылететь из с. Илирней. В 2009-2010 учебном году дистанционные курсы окончили Байчурина Н.И. и Тынеймит Л.В. В дистанционных курсах, организованных в 2010-2011 г., педагоги образовательного учреждения будут принимать активное участие.

**Сохранность контингента.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Движение | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Всего выбыло | 1 | - | 1 |
| в том числе:  в другие общеобразовательные учреждения | г. Билибино | - | с.Омолон |
| Всего прибыло | 1 | - | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Кол-во учащихся на начало года |
| 2007-2008 | 20 |
| 2008-2009 | 17 |
| 2009-2010 | 20 |
| 2010-2011 | 22 |

**Качество подготовки выпускников**

**Контингент выпускников по годам и ступеням обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начальная школа:** | **Количество выпускников**  **(на конец учебного года)** | | |
| 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
| 4-й класс (общеобразовательный) | 6 | 4 | 6 |

Количество выпускников начальной школы по годам меняется и пополнение контингента школьников происходит только за счет местного населения. Пополнение учеников происходит на основе заявления родителей без конкурсного отбора.

**Сводная ведомость годовых отметок,**

**полученных выпускниками начальной школы, по предметам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (на конец учебного года) | Итоговые отметки, полученные выпускниками по каждому предмету в конце учебного года  (в абсолютных единицах и в процентах %) | | | | | | | | | | | |
| 2007/2008 | | | | 2008/2009 | | | | 2009/2010 | | | |
| не аттестовано | «2» | «3» | «4» и «5» | не аттестовано | «2» | «3» | «4» и «5» | не аттестовано | «2» | «3» | «4» и «5» |
| **Общее количество выпускников** | | | | | | | | | | | |
| **7/20** | | | | **4/17** | | | | **6/20** | | | |
| 1.Русский  язык | --- | --- | 4/57 | 3/43 | --- | --- | 1/33 | 3/67 | --- | --- | 3/50 | 3/50 |
| 2.Литературное  чтение | --- | --- | 4/57 | 3/43 | --- | --- | --- | 4/100 | --- | --- | 2/33 | 4/67 |
| 3.Математика | --- | --- | 4/57 | 3/43 | --- | ---- | 3/67 | 1/33 | --- | --- | 3/50 | 3/50 |
| 4.Окружающий мир | --- | --- | 4/57 | 3/43 | --- | --- | --- | 4/100 | --- | --- | 2/33 | 4/67 |
| 5.Иностранный  Язык | --- | --- | 4/57 | 3/43 | --- | --- | 1/33 | 3/67 | --- | --- | 2/33 | 4/67 |
| 7.Физкультура | --- | --- | --- | 7/100 | --- | --- | --- | 4/100 | --- | --- | --- | 6/100 |
| 8.Трудовое обучение | --- | --- | 1/14 | 6/86 | --- | --- | --- | 4/100 | --- | --- | --- | 6/100 |
| 9.Изобразительное  искусство | --- | --- | --- | 7/100 | --- | --- | --- | 4/100 | --- | --- | --- | 6/100 |
| 10.Музыка | --- | --- | 2/30 | 5/70 | --- | --- | --- | 4/100 | --- | --- | --- | 6/100 |
| 11.Информатика | --- | --- | 2/30 | 5/70 | --- | --- | 2/50 | 2/50 | --- | --- | 1/17 | 5/83 |
| 12.Родной язык | --- | --- | 2/30 | 5/70 | --- | --- | --- | 4/100 | --- | --- | ---- | 6/100 |

**Качество обученности учащихся МОУ «Начальная школа -детский сад» с.Илирней»**

**за 2007-2010 уч. годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  уч-ся | Классы  Годы | 2 | 3 | 4 | **Всего**  **2-4 кл** | **%**  **по школе** |
| 2007-2008 | 7 | 4 | 7 | 18 | - |
| 2008-2009 | 1 | 6 | 4 | 11 | - |
| 2009-2010 | 6 | 2 | 6 | 14 | - |
| Учатся  на "5" |  | 2 | 3 | 4 |  |  |
| 2007-2008 | -- | -- | -- |  | - |
| 2008-2009 | -- | -- | -- |  | - |
| 2009-2010 | -- | -- | -- |  | - |
| Учатся  на "4" и"5" |  | 2 | 3 | 4 |  |  |
| 2007-2008 | 2 | 3 | 3 | 8 | 49 |
| 2008-2009 | 1 | 3 | 1 | 5 | 48 |
| 2009-2010 | 3 | 1 | 2 | 6 | 48 |

**Качество знаний учащихся МОУ «Начальная школа -детский сад» с.Илирней»**

**за 2007-2010 уч. годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  уч-ся | Классы  Годы | 2 | 3 | 4 | **Всего**  **2-4 кл** | **%**  **по школе** |
| 2007-2008 | 7 | 4 | 7 | 18 |  |
| 2008-2009 | 1 | 6 | 4 | 11 |  |
| 2009-2010 | 6 | 2 | 6 | 14 |  |
| Учатся  на "5" |  | 2 | 3 | 4 |  |  |
| 2007-2008 | -- | -- | -- |  | - |
| 2008-2009 | -- | -- | -- |  | - |
| 2009-2010 | -- | -- | -- |  | - |
| Учатся  на "4" и"5" |  | 2 | 3 | 4 |  |  |
| 2007-2008 | 2 | 3 | 3 | 8 | 44 |
| 2008-2009 | 1 | 3 | 1 | 5 | 45 |
| 2009-2010 | 3 | 1 | 2 | 6 | 42 |

**Вывод:**

По исследуемым материалам, представленным в виде таблиц, можно сделать следующие выводы. Процент качественного обучения в начальной школе составляет 43%, прослеживается стабильно удовлетворительный уровень обученности за исследуемый период. Это можно объяснить необходимой подготовкой учеников к обучению в школе, а также достаточным уровнем преподавания учителей начальных классов. Анализируя в целом успеваемость по школе за три предыдущих учебных года можно сделать вывод, что **качество знаний** в течение этих исследуемого времени остается стабильным и составляет 43%. Уровень обученности выпускников за три года составляет 48%.

Основной причиной, тормозящей повышение качества знаний, является относительно низкий уровень умений и навыков самоанализа и самоконтроля своей деятельности обучающихся. Также недостаточное стремление к саморазвитию своей личности и получению качественного образования. Педагогический коллектив постоянно работает над данной проблемой посредством совершенствования методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учениками, повышения мотивации к обучению, потребности к чтению учащихся.

**Материально-техническая база**

МОУ «Начальная школа-детский сад» с. Илирней находится в 2 старых, требующих ремонта, одноэтажных зданиях. В школе имеется 5 классных комнат, кабинет информатики, спортивный зал, библиотека, актовый зал, столовая на 35 посадочных мест. В детском саду 2 спальни, 2 игровые комнаты, методический кабинет.

Во дворе школы находится спортивная площадка, обеспеченность учебно - методической литературой составляет 80%. компьютерный класс: 8 компьютеров, 5 из них с выходом в интернет; в актовом зале есть музыкальный центр-караоке, магнитофон и телевизор. Кабинет информатики оснащен интерактивной доской и видеопроектором. Кабинет географии и биологии оснащён ноутбуком, видеопроектором и экраном. В школе созданы все необходимые условия для осуществления воспитательных мероприятий. Имеется цифровой фотоаппарат (1 шт). Таким образом, в школе созданы благоприятные условия для творческой и технической деятельности учащихся.

Одно из ключевых направлений «Нашей новой школы» - изменение школьной инфраструктуры.

Мы должны сделать все для того, чтобы школа отвечала современным условиям, предъявляемым к образовательному процессу. Для этой цели нам необходимо обновлять материально-техническую базу школы. Поэтому на 2011- 2016 годы планируется:

2011г:

1.Закуплены учебно-методические литературы для использования в образовательном процессе.

2.Установлены в ОУ счетчики тепловой электроэнергии;

3.Проведены косметические ремонты в классных кабинетах, на кухне, в интернате, в здании детского сада.

2012год

1..Закупка учебно-методической литературы для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;

2. Частичный ремонт наружного фасада детского сада и школы, а имено замена завалинок.

3. Замена ламп накаливания на энергосберегающие в здании школы.

4. Косметический ремонт в здании школы и детского сада.

1. год

1.Закупка компьютеров (5шт), цифрового аппарата (1шт).

2.Закупка мебели (ученические столы и стулья, столы детские двухместные для воспитанников садика, стулья)

3. Замена ламп накаливания на энергосберегающие в здании детского сада.

2014 год:

1. Ремонт системы отопления в здании школы и детского сада.

2.Закупка технического оборудования для кухни (двойная мойка, кухонные столы).

2015 год:

1. Ремонт наружного фасада школы, спортивного зала (покраска, замена крыльцов, входных дверей)
2. Ремонт спортивного зала и галереи (замена полов, утепление галереи, замена окон в галерее).

2016 год:

1. Закупка спортивных оборудований для гимнастических упражнений.

2. Закупка компьютерных столов для учащихся.

1. **Достижения обучающихся общеобразовательного учреждения**

**Школьный тур предметных олимпиад школьников 2008-2009 учебного года.**

**Призеры школьной олимпиады:**

1 место – Семенов Вадим, Гырголькау Валерия;

2 место – Голованов Андрей, Эттынеут Георгий;

3 место – Ховрякова Анна.

**Победителями муниципального этапа предметной олимпиады школьников стали:**

Гырголькау Валерия- чукотский язык;

Семенов Вадим- русский язык

**Школьный тур предметных олимпиад школьников 2009-2010 учебного года.**

**Призеры школьной олимпиады:**

1 место- Эттынеут Георгий;

2 место- Голованов Андрей, Ховрякова Анна;

3 место – Ыппын Петр.

Школьные олимпиады проводятся по 4 предметам: русскому языку, чукотскому языку, математике и природоведению. Принимают участие все ученики начальной школы, кроме 1 класса.

Школьники принимают участие в конкурсах муниципального и регионального уровня:

* Муниципальный конкурс « Активист года 2008»

Башарина Наташа – призер конкурса;

* Муниципальный конкурс «Активист года 2009»

Семенов Вадим – призер конкурса;

* Муниципальный конкурс «Активист года 2010»

Голованов Андрей – призер конкурса.

Учащиеся школы принимают участие и становятся победителями в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2008 г.** | **2009 г.** | **2010 г.** |
| Математика | Всероссийская олимпиада школьников - 1 тур | Всероссийская олимпиада школьников – 1 тур | Всероссийская олимпиада школьников – 1 тур |
| Русский язык | Всероссийская олимпиада школьников - 1 тур | Всероссийская олимпиада школьников - 1, тур | Всероссийская олимпиада школьников – 1 тур |
| Чукотский язык | Всероссийская олимпиада школьников – 1 тур | Всероссийская олимпиада школьников - 1, тур | Всероссийская олимпиада школьников – 1 тур |
| Физкультура | Школьные спортивные соревнования, посвященные 23 февраля, 9 Мая | Школьные спортивные соревнования, посвященные 23 февраля, 9 Мая | Школьные спортивные соревнования, посвященные 23 февраля, 9 Мая |
| Школьная военно-спортивная игра "Зарница" | Школьная военно-спортивная игра "Зарница" | Школьная военно-спортивная игра "Зарница" |
| Музыка | Школьные конкурсы и концерты, посвященные 1 сентября, Дню учителя, Дню Чукотки,  Дню защитника Отечества, 8 Марта,  Дню Победы. | Школьные конкурсы и концерты, посвященные 1 сентября, Дню учителя, Дню Чукотки, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы. | Школьные конкурсы и концерты, посвященные 1 сентября, Дню учителя,  Дню Чукотки, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы. |
| ИЗО | Муниципальный фестиваль детского творчества "Мартовские веснушки" |  | Муниципальный фестиваль детского творчества "Мартовские веснушки" |
| Школьные конкурсы рисунка посвященные  Дню Чукотки, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы. | Школьные конкурсы рисунка посвященные  Дню Чукотки, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы. | Школьные конкурсы рисунка посвященные  Дню Чукотки, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы. |

**2.Достижения педагогических работников общеобразовательного учреждения**

Победители муниципального конкурса 2006г.:

«Лучший классный руководитель» Байчурина Н.И. награждена сертификатом "Лучший классный руководитель" и денежная премия

**Участие в работе муниципальных педагогических конференций**

**2008 г**. – участвовали в работе районной педагогической конференции Байчурина Н.И и Тынеймит Л.В.

**2009 г.** – 1 место, денежные премии и Почетные грамоты за выступления на районной педагогической конференции получили Лосева С.Г. и Тынеймит Л.В.

**2009 г.** 1 место, денежные премии и Благодарности за заочное участие в окружных Керековских чтениях получили Байчурина Н.И. и Лосева С.Г., также участие приняли Ховрякова О.А. и Тынеймит Л.В.

**2009 г.** – участвовали в районных Керековских чтениях Литвиненко Т.А. и Инолина Н.С.

**2010 г.** – участвовали в районной педагогической конференции Тынеймит Л.В., Ховрякова О.А., Литвиненко Т.А., Инолина Н.С., 1 место, денежные премии и Почетные грамоты получили Лосева С.Г. и Байчурина Н.И.

**2010 г. –** Почетные грамоты за участие в районных Керековских чтениях получили Сошина Т.Л. и Байчурина Н.И.

**Участие в мероприятиях в рамках реализации национальных проектов**

**в области «Образования»**

МОУ «Начальная школа –детский сад»с.Илирней принимает участие в реализации целевых программ, направленных на осуществление приоритетного национального проекта «Образование».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Конкурс | Степень участия |
| 2010 | Участие в муниципальном фестивале военно –патриотической песни «Мы этой памяти верны» | Диплом |
| 2009 | Январская конференция педагогов за лучшую подготовку стенда образовательного учреждения в номинации «Актуальность и новизна в работе ОУ» | Почетная грамота |
| 2009 | За подготовку экзпозиции, посвященной сохранению педагогического наследия и истории образования учреждения | Почетная грамота |

**Кружковая работа** в школе осуществляется систематически, некоторые секции существуют в течение нескольких лет.

**2010/2011 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название кружка** | **Руководитель** | **класс** | **Кол-во**  **уч-хся** |
| 1 | «Английский для малышей» | Туйковав И.В. | 2-4 | 12 |
|
| 2 | «Хорошие манеры для маленьких непосед» | Ховрякова О.А. | 1 | 7 |
| 3 | «Энервай» вокальный кружок | Байчурина Н.И. | 3-6 | 9 |
| 4 | Компьютерный кружок | Берсенев С.Н. | 1-7 | 13 |
| 5 | «Полезные привычки» | Гырголькау Е.Г. | 2-3 | 7 |
| 6 | Театр «Капельки Солнца» | Ховрякова О.А. | 3-6 | 11 |
| 7 | «Зеленый друг» | Васильева Т.П. | 1-5 | 9 |

В 2010/2011 учебном году кружковой и секционной работой охвачено 32 ученика из 38 (92%). Охват учащихся начальной ступени -100 %.

По всем кружкам имеются планы и программы, составленные в основном с ориентацией на типовые.  Платных кружков в школе нет.

**Состояние здоровья учащихся**

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья.

Здоровьесберегающая деятельность школы:

* диспансеризация;
* профилактические прививки;
* дни Здоровья;
* спортивные школьные праздники;
* участие в спортивных соревнованиях;
* беседы о здоровье с учащимися;
* беседы о здоровье с родителями;
* в школе постоянно проводится С- витаминизация третьих блюд.

В начальном звене проводятся подвижные игры во время перемен, физкультминутки на каждом уроке, активный отдых на свежем воздухе, работа кружков по интересам, спортивных секций,  классные часы.

Летний отдых детей организован в форме лагерей дневного пребывания при школе, выезд  в лагеря отдыха, в санатории ЦРС.

Все сотрудники школы проходят бесплатные ежегодные медицинские осмотры.

В образовательном учреждении проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наличие заболеваний в различных классах** | **Учебный год** | | |
| **2007/2008** | **2008/2009** | **2009/2010** |
| Хронические заболевания при поступлении в 1-й класс | 1,1 % | 1,4 % | 1,6 % |
| Хронические заболевания при переходе в 5-й класс | 2,8 % | 2,5 % | 2,6 % |
| Количество детей-инвалидов | 0 человек | 0 человек | 0 человек |

**Заболевания, наиболее часто встречающиеся у школьников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **Учебный год** | | |
| **2007/2008** | **2008/2009** | **2009/2010** |
| Плоскостопие | 6 % | 5 % | 5 % |
| Кариес | 20 % | 22 % | 21 % |
| Аденоиды | 1,3 % | 1,5 % | 1,5 % |
| Гипотрофия небных миндалин | 3 % | 3,3 % | 3,1 % |
| Хр. тонзиллит | 2% | 1,5 % | 2 % |
| Сколиоз, кифосколиоз | 1,5 % | 1,3 % | 1 % |
| Снижение остроты зрения | 6 % | 6,3 % | 6,1% |
| Отиты | 3% | 3,3 % | 3% |

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я группа здоровья (основная) | 80 % |
| 2-я группа здоровья | 12 % |
| 3-я группа здоровья | 4,3 % |

**Группа здоровья 1** – это основная группа учащихся, имеющая общий режим нагрузки на всех уроках, в том числе и на физкультуре;

**Группа здоровья 2** - это дети с такими заболеваниями, как аденоиды, гипертрофия нёбных миндалин, хронический тонзиллит. Этим детям назначается гимнастика, массаж, закаливание, свежий воздух.

**Группа здоровья 3** - это спецгруппа, в которую входят дети с диагнозами: цефалгия, плоскостопие, сколиоз, бронхиальная астма, нарушения зрения и т.д. Этим детям ограничиваются нагрузки на занятиях, в том числе на физкультуре.

Анализируя статистику, можно сделать вывод, что при помощи надлежащих санитарно-гигиенических условий обучения и постоянного контроля медицинской сестры идет уменьшение заболеваний учащихся.

Медицинскими работниками в школе систематически ведутся беседы на темы:

1. О профилактике простудных заболеваний.
2. О значении профилактических прививок.
3. О личной гигиене школьников.
4. Полового воспитания, антиалкогольной и антиникотиновой пропаганды и др.

В ходе анализа посещенных уроков администрация обращает внимание на эффективность урока с позиции здоровьесбережения учащихся.

В целом, школа работает над рациональной организацией образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной работы, медицинской профилактики и наблюдением за состоянием здоровья детей.

В образовательном учреждении создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания в школе. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков, оформляются актами. Заседания комиссии оформляются протоколами, и доводится до сведения администрации школы.

Использование здоровье сберегающих технологий в общеобразовательном учреждении направлено на понимание учащимися здорового образа жизни и способствует эффективности процесса охраны здоровья ребёнка.

**Условия по обеспечению безопасности в школе**:

* установлена охранно-пожарная сигнализация;
* организовано круглосуточное дежурство: дежурного по режиму в учебное время, сторожей – в ночное
* разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
* обеспечена освещенность школьной территории в ночное время;
* школа оборудована необходимым количеством огнетушителей,
* в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП;
* регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками школы по поведению в экстремальных ситуациях;

Вся документация по охране труда ведется в соответствии с номенклатурой дел по охране труда.

**Управление школой**

Эффективность деятельности школы и качество образования зависят от системы управления ее персоналом на основе модели управления, учитывающей педагогические условия. Основными критериями эффективного правления педагогическим персоналом являются: качество школьного менеджмента, эффективность работы педагогического персонала как коллектива, качество образовательного процесса. Управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через общее собрание трудового коллектива общеобразовательного учреждения, педагогический совет, совет трудового коллектива, органы школьного самоуправления.

Методические объединения

Директор МОУ

Зам. директора по УВР

*Педагог*- психолог

Учителя, кл. руководители

Воспитатели детского сада

Зам. директора по ДВ

Соц. педагог

Педагог-организатор

Учащиеся, родители (законные представители)

В нашем педагогическом коллективе  14 человек. Все педагоги участвуют в обсуждении итогов работы школы;  принимают активное участие в выработке решений, наиболее важных для жизни школы; участвуют в принятии решения о внедрении новшеств и  выполняют это решение в процессе работы;  внедряют новые педагогические технологии. Администрация школы опирается на знание мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных субъектов, формирует творческий климат в педагогическом коллективе, создает условий для самореализации каждого педагога, всегда прислушивается к мнению коллектива, старается использовать принцип педагогического сотрудничества и взаимодействия в управлении. Психологический климат в школе достаточно стабилен и комфортен как для учеников, так и для учителя. Объяснение этому видим в тесном сотрудничестве педагогов друг с другом и учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

**Концепция развития МОУ**

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания и достижении нового качества его результатов. Особенностью сегодняшнего этапа развития России является то, что происходящие в стране социально-экономические преобразования совпали по времени с общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу. Главные факторы, влияющие на развитие образования сегодня – это поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования) и переход к рыночной экономике. Вместе с тем, это еще и новые требования формирующегося информационного общества к системе образования.

За последние десятилетия в обществе произошел кардинальный сдвиг в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогах образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную жизненную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на изменения условий жизнедеятельности. Такая переориентация нашла отражение в создании новых подходов - деятельностно-ориентированном учении и обучении; учении, ориентированном на решении задач (проблем); учении, ориентированном на процесс, т.е. на осознанное овладение самим процессом учения, входящими в его состав действиями, их последовательностью и связями между понятиями; учении решению задач, имеющем непосредственную связь с практическими ситуациями из реальной жизни;проектной работе. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения системы знаний к активной деятельности над проблемами с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных ситуаций реальной жизни; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учащихся в выборе содержания и методов обучения.

Эти направления инновационных изменений могут быть реализованы посредством внедрения личностно-ориентированного подхода.

Исходя из этого необходимо наладить такой образовательный процесс, при котором во главу угла ставится самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса образования.

Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна выражаться в следующих позициях:

**Первая позиция** предполагает ориентацию в обра­зовательном процессе на личностно-смысловую сферу школьника.

**Вторая позиция** - включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс.

**Третья позиция** — признание уникального опыта ребенка.

**Четвертая позиция** — признание ценности обоюдного опыта, ценности «собы­тия».

**Пятая позиция** - изменение позиции педагога-информатора, педагога-контролера на пози­цию педагога-координатора.

Показателем эффективности реализации этого подхода является целостность личности, характеризуемая следующими параметрами:

1. мотивационные - интересы, мотивы;
2. дидактические - обученность, обучаемость, сформированность учебной деятельности);
3. психологические - развитие познавательных, личностных, регулятивных, информационных, коммуникативных компетенций и др.)

В процессе перехода Начальной школы на качественно новый уровень развития необходимо выделить в этой системе компоненты, подлежащие инновационным изменениям. Эти изменения должны коснуться:

* модели, содержания образования и усовершенствования методов обучения
* организации учебного процесса
* медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся по индивидуальным маршрутам развития
* подготовки учителей к внедрению современных образовательных технологий
* оптимизация системы воспитательной работы
* обеспечения безопасности пребывания детей в школе
* усовершенствование системы дополнительного образования и организованного досуга
* мониторинга качества образования
* управления развитием Начальной школы.

Эти компоненты, подлежащие инновационным изменениям, в своём развитии должны быть тесно связаны между собой. Инновационные изменения в данных направлениях позволят реализовать **стратегическую цель** школы: **создание оптимальной образовательной среды, способствующей** **формированию разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению новых, еще неизвестных задач.**

Исходя из цели школы можно определить **портрет выпускника**:

**Личностное развитие** – развитие индивидуальных, нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств.

**Социальное развитие** – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик.

**Общекультурное развитие** – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

**Интеллектуальное развитие** – развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования.

**Коммуникативное развитие** – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском, родном и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

В процессе реализации концепции можно определить **портрет педагога школы:**

**Личностные качества -** повышение личностной культуры, готовность к участию в инновационных процессах, умение создавать ситуацию успеха для каждого учащегося, способность сохранять эмоциональную устойчивость, наличие своих «находок» и методов, умение продемонстрировать свои достижения.

**Компетенции в организации учебной и внеучебной деятельности –** знание новых федеральных образовательных стандартов и реализующих его программ, знание возрастных особенностей учащихся, знание и владение современными средствами и методами построения образовательного процесса, применение различных методов оценивания, умение использовать и обосновывать средства и методы обучения и воспитания, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам.

**Информационная компетентность –** использование знаний психологии в организации учебной и внеучебной деятельности, владение методами диагностики индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, владение компьютерными технологиями на современном уровне, осознание сочетания теоретического знания с видением его практического применения, постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности через непрерывное обновление собственных знаний и умений.

В основу организации жизнедеятельности школы положены следующие принципы:

1. ***Принцип личностного подхода***.

* признание индивидуальности каждого ребенка;
* приоритет личностного развития, когда обучение выступает как средство развития личности;
* ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
* самореализация, социализация, индивидуализация личности ребенка.

2. ***Принцип реальности.***

* тесная координация целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, качеств учащихся.

З. ***Принцип гуманности.***

* создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
* формирование толерантной личности: человеческие взаимоотношения на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
* создание действенной службы социально — педагогической и психологической помощи школьникам.

4.***Принцип демократичности.***

* разработка системы локальных актов, определяющих условия функционирования ОУ;
* создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
* разработка и внедрение в школе элементов ученического самоуправления;
* развитие системы государственно-общественного управления школой и самоуправления с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся.

5. ***Принцип научности.***

* развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в обществе;
* постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;
* создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. ***Принцип природосообразности.***

* научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
* обучение и воспитание детей сообразно их полу, возрасту;
* формирование у них ответственности за развитие самих себя.

7. ***Принцип эффективности социального взаимодействия.***

* + - формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

**Стратегия реализации концепции**

Управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений субъектов педагогического взаимодействия. Необходим уход от традиционного механизма управления школой, основанного на единоначалии, от стандартизированной оценки качества образования на основе формальных индикаторов эффективности конечного результата. В соответствии с задачами Программы развития школой разработана новая управленческая модель, основанная на идее соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений, усилении взаимосвязи всех подразделений. Это влечет за собой решение новых задач:

- организационных: совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения, развитие культуры проектирования, создание Совета по управлению школы, организация системы управления ученическим коллективом в новых условиях;

- нормативных: создание перспективного учебного плана с проектом линии преемственности, создание перспективного учебного плана с расширением блока дополнительного образования;

- мотивационных: усиление работы по разъяснению и пропаганде Программы развития школы среди учащихся и родителей, усиление вовлеченности учащихся и родителей в традиционные школьные события, способствующие развитию детско-взрослой образовательной общности;

- кадровых: повышение мотивации педагогов к обобщению и трансляции накопленного опыта по инновационной деятельности;

- материально-технических: дополнить оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для реализации Программы развития школы.

**Этапы реализации Программы развития**

*Период с 2011 года по 2016 год разделен на четыре этапа:*

1 этап (апрель 2011 – ноябрь 2011) - подготовительный

Организация мониторинга по следующим направлениям:

* Изучение микросреды образовательного учреждения, образовательных потребностей учащихся и их родителей;
* Состояние образовательного процесса с целью выявления проти­воречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей уча­щихся и их родителей.
* Внедрение диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности обученности, обучаемости и развитости учащихся.
* Теоретическая подготовка учителей по реализации программы развития

2 этап (декабрь 2011- январь 2012) - переходный

* Освоение рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом требований стандарта второго поколения.
* Анализ результатов внедрения организационного ме­ханизма мониторинга качества образования.
* Анализ эффективности показателей мони­торинга качества образования.

3 этап (февраль 2012 – декабрь 2015) - этап активных действий по реализации Программы.

* Реализация Программы развития образовательного пространства.
* Корректировка содержательной, организационной и управленческой моделей.
* Совершенствование деятельности школы по работе над образовательным (базовым) компонентом.
* Обновление системы работы методической и психолого-педагогической службы.
* Обновление материально-технической базы школы.

4 этап (январь 2016 – декабрь 2016) – заключительный этап

* Анализ результатов реализации Программы развития.
* Выявление проблем Программы развития .
* Определение основных целей и задач по разработке и реализации новой Программы развития

**Ожидаемые результаты**

1. Внедрение современных программ предшкольной подготовки на основе требований стандарта второго поколения.

2. Создание условий для функционирования школы на основе проблемно-ориентированного анализа .

3. Создание целостной СЛУЖБЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ учащихся с целью реализации современных подходов к мониторингу качества образовательного процесса.

4. Активизация работы над совершенствованием форм и методов повышения качества образования.

5. Создание системы мониторинга качества образования на основе современных индикаторов.

6. Овладение учащимися исследовательской, проектной, прогностической деятельностью.

7. Реализация практико-ориентированного образования, преподавание предметов на высоком уровне.

8.Обеспечение поддержки и укрепления здоровья детей.

9.Овладение информационно-коммуникационной культурой.

10.Создание единой информационной среды школьного образования.

11.Выращивание нового профессионализма педагогов.

12.Разработка и освоение средств обучения нового поколения.

**Риски и минимизация их влияния**

В ходе инновационной деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий. С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выяснить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Меры для минимизации рисков |
| Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям | Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития |
| Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений. | Развитие кооперативных связей, Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности. |
| Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы | Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности. |
| Рост перегрузки учащихся | Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний. |

**План поэтапной реализации Программы развития**

**1 этап развития** апрель 2011 – ноябрь 2011) - подготовительный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Технология** | **Ответств.,**  **исполнители** |
| 1.Проведение комплексного анализа структуры общеобразовательного учреждения, разработка рекомендаций по ее оптимизации.  2.Создание условий для раскрытия творческого потенциала личности для духовно-нравственно и умственного обогащения.  3.Осмысление и разработка системы проблемного мониторинга.  4.Информирование учителей о вариативности системы начального обучения с учетом требований стандарта второго поколения. | 1.Проблемно-ориентированный анализ всех направлений работы МОУ  2.Проектирование творческой предметно-деятельностной среды.  3.Утверждение положения о Службе медико-психолого-педагогического сопровождения.  4.Педагогический совет, заседания ШМО, творческих групп по вопросам знакомства с Программой развития. | Зам.директора по УВР, ДВ,  учителя, воспитатели |

**2 этап** декабрь 2011- январь 2012) - переходный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Технология** | **Ответств.,**  **исполнители** |
| 1.Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий:  • модульной технологии;  • обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах;  • информационных технологий;  • проектной технологии  • гуманно-личностной технологии и др.    2.Разработка системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции образовательного учреждения.  3.Изучение и внедрение технологий коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям и их семьям.  4.Разработка программы диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.  5.Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска».  6. Рецензирование рабочих программ.  7.Выстраивание работы по преемственности с учетом требований стандарта второго поколения по схеме ДОУ – начальное звено.  8.Проблемный мониторинг эффективности нового содержания образовательных программ | 1.Деятельность ШМО  2.Расширение системы дополнительного образования через взаимосвязь с другими учреждениями села.  3.Утверждение программы «Сохранение и укрепление здоровья школьников – залог успешного обучения и развития».  4.Диагностические методы.  5.Обобщение опыта диагностики готовности к школе.  6. Работа творческих групп, семинаров, др. формы.  7.Проблемно-методический анализ.  8.Выстраивание взаимосвязей с учетом изменения статуса ОУ.  9.Диагностические методы, тестирование, мониторинг и др.формы. | Зам.директора УВР,  учителя  Психолог; педагоги доп. образования  Зам.директора по УВР  Зам.директора по ДВ, психолог  Психолог, педагоги, социальный педагог.  Зам. директора по УВР, педагог-организатор  Зам. директора по УВР, психолог,  зам. директора по ДВ, педагоги |

**3 этап** (февраль 2012 – декабрь 2015) - этап активных действий по реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Технология** | **Ответств.,**  **исполнители** |
| 1.Проблемный мониторинг эффективности нового содержания образовательных программ.  2. Ведение мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы данных.  3.Создание условий для определения индивидуальных траекторий развития учащихся, организация педагогической поддержки, выявление склонностей детей.  4.Расширение сети спортивных секций, кружков художественно-эстетической направленности.  8.Усовершенствование методики проведения малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья. | 1.Реализация плана мониторинга с использованием современных материалов.  2.Организация совместной работы с амбулаторией.  3.Расширение возможностей коррекционной работы в рамках деятельности Службы медико-психолого-педагогического сопровождения.  4.Разработка совместного плана досугов. | Зам.директора по УВР,ДВ, педагоги  Медицинский работник  Психолог, педагоги  Зам.директора по УВР, педагог-организатор  Соц. педагог,  зам.директора по УВР,  учитель физкультуры |

**4 этап** (январь 2016 – декабрь 2016) – заключительный этап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Технология** | **Ответств.,**  **исполнители** |
| 1.Анализ и обобщение работы учителей, участвующих в исследовательской. инновационной деятельности.  2.Обобщение опыта реализации Программы развития.  3.Выявление действенности личностно-коммуникативной системы обучения.    4.Анализ роста профессионального мастерства учителей.  5.Разработка новой Программы развития ОУ. | 1.Подготовка методического материала инновационного опыта.  2.Анализ реализации Программы развития.  3.Предметно-методический анализ результативности выполнения требований стандарта второго поколения.  4. Анализ портфолио педагогов.  5.определение приоритетов развития ОУ на новом этапе. | Зам. директора по УВР,  зам. директора по ДВ, педагоги |

**Финансовый план реализации Программы развития**

Реализация Программы проводится за счет средств местного бюджета, а также дополнительных источников финансирования, а именно:

* внебюджетных средств;
* дохода, полученного от реализации образовательных услуг, а также от других видов разрешенной самостоятельной деятельности;
* грантов;
* добровольных пожертвований физических и юридических лиц.

Система мер по мотивации и стимулированию педагогов на активное участие в реализации Программы развития подразумевает как моральное, так и материальное стимулирование. Для решения первоочередных задач по сопровождению и техническому оснащению инновационных процессов, реализуемых школой, необходимо продолжить развитие базы информационно-компьютерной техники, мультимедийного оборудования и видеоаппаратуры.

**Приложение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план МОУ «Начальная школа – детский сад» с.Илирней.** | | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ | | | | |
| ОБЛАСТИ | КОМПОНЕНТЫ | 1кл | 2кл | 2 кор. | 3 кл | 4 кл. |
| ФИЛОЛОГИЯ | русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| литературное чтение | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| чукотский язык | - | 1 | - | 1 | 1 |
| английский язык | - | 2 | - | 2 | 2 |
| МАТЕМАТИКА | математика | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | Мир вокруг нас | 2 | 2 | - | 2 | 2 |
| ИСКУССТВО | музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ТЕХНОЛОГИЯ | трудовое обучение | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| информатика | - | - | - | 1 | 1 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ  КУЛЬТУРА | физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ВАРИАТИВНАЯ  ЧАСТЬ | обязательные занятия  по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия | - | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Коррекционная подготовка: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей дейст. |  |  | 1 |  |  |
| **МАКСИМАЛЬНАЯ**  **НАГРУЗКА** |  | **20** | **25** | **24** | **25** | **25** |

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план образовательного учреждения согласовываются с Управлением образования Администрации Билибинского муниципального района, как с представителем учредителя.

Для реализации учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей учащихся.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Количество часов, предельно допустимая нагрузка, тарификация с учетом специфики образовательной ступени соответствуют действующим нормативным актам.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

-  в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

  -  все учебные программы в основном обеспечены учебно-методическими материалами;

     - каждый учитель работает в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планированием;

-  дозирование домашних заданий контролируется руководителями МО, администрацией и соответствует рекомендациям.