МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Билибинский муниципальный район
МБОУ «НШ-ДС с. Илирней»

Рабочая программа
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 5177089)
Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составители:
Дорджиева Н.М.,
учитель начальных классов,
Ховрякова О.А.,
учитель начальных классов

Илирней, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 573 часа (5 часов в неделю в 1 классе, 4 часа в неделю во 2-4 классах): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 136 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических,грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшемууспешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

1 КЛАСС

Обучение грамотеРазвитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях –жи-/-ши- (в положении под ударением), -ча-/-ща-, -чу-/-щу-; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; сочетания ***чк, чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

· разделительный мягкий знак;

· сочетания ***чт, щн, нч***;

· проверяемые безударные гласные в корне слова;

· парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

· непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

· прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

· раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа

по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор- мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка:

наблюдение, анализ,лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло- вах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кромесобственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении спрямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующиеличностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающегоисторию и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждениеситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средствдля выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям итворчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе

предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор-мулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы,таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в

соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация*:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения

небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре-пинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн,

нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён

прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главныхдуховно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языкаРоссийской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры

человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
1 класс – 165 часов (5 часов в неделю)

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения	
		Всего	Контрол работы	Практич работы		План	Факт
	Обучение грамоте						
	Раздел 1. Развитие речи.						
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1			https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html		
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/		
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1					
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13255_predlozhenie-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy/presentation-38502		
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1					
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13256_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vverkhu-i-vnizu		
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1					
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13261_kak-obrazuetsya-slog-sliyanie-pismo-ovalov-i-poluovalov		

9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1					
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13262_sliyanie-povtorenie-i-zakreplenie-pismo-ehlementov-bukv		
	Раздел 2. Письмо. Орфография и пунктуация.						
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/		
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1					
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/		
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1					
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/		
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13269_povtorenie-i-zakreplenie-materiala		
17	Письмо строчной буквы ы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/		
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1					
19	Письмо слов с изученными буквами	1					
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/		
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1					
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/		
23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1					
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/		
25	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1					
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/		
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1					
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/		
29	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1					
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/		
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1					
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/		
33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1					
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/		
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1					

36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/		
37	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1					
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/		
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1					
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/		
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1					
42	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/		
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1					
44	Письмо слов и предложений с буквами С,с - З,з	1					
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/		
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1					
47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1					
48	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13286_povtorenie-izuchennykh-bukv		
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/		
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1					
51	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1					
52	Письмо строчной буквы я	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/		
53	Письмо заглавной буквы Я	1					
54	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1					
55	Дифференциация букв а - я на письме	1					
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/ https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/soglasnye_zvuki_g_g_bukvy_g_g		
57	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1					
58	Письмо слов и предложений с буквами К,к- Г,г	1					
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/		
60	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1					
61	Правописание сочетаний ча-чу	1					
62	Письмо буквы ь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/		
63	Письмо слов и предложений с буквой ь	1					
64	Использование буквы ь при письме	1					
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/		
66	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1					
67	Правописание сочетания ши	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-		

					1828_uroki/lesson-13309_chtenie-slogov-i-slov-s-bukvoy-sh-bukvy-sh-sh-sochetanie-shi		
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/		
69	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1					
70	Правописание сочетания жи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13312_chtenie-slogov-i-slov-s-bukvami-sh-i-zh-bukvy-zh-zh-sochetanie-zhi		
71	Правописание сочетаний жи-ши	1					
72	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/		
73	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1					
74	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1					
75	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча- чу, жи-ши	1					
76	Письмо букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/ https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/znakomstvo_s_bukvoi_i_i_1		
77	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1					
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/		
79	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1					
80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1					
81	Письмо строчной буквы ю	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/		
82	Письмо заглавной буквы Ю	1					
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1					
84	Дифференциация букв у - ю на письме	1					
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/		
86	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1					
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/		
88	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1					
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/zvuki_ch_shch_vsegda_miagkie_glukhie_zvuki_bukvy_chch_shchshch_prodolzhenie_lent		
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/		
91	Дифференциация букв ц - ч -щ на письме	1					
92	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1					
93	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13342_v-krupin-pervyy-bukvar-pismo-slov-s-sochetaniyami-cha-shcha-chu-shchu		

94	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/		
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/		
96	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1					
97	Дифференциация букв в - ф на письме	1					
98	Письмо буквы ъ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/		
99	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13335_razdelitelnye-myagkiy-znak-i-tverdyy-znak		
	Раздел 3. Фонетика.						
100	Написание слов, предложений с изученными буквами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/		
101	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13300_chtenie-slov-i-predlozheniy-s-izuchennymi-bukvami-zakreplenie-pravopisaniya-izuchennykh-bukv		
102	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13346_k-i-chukovskiy-otryvki-iz-skazok-spisyvanie-slov-predlozheniy-s-pechatnogo-teksta		
103	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1					
104	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1					
105	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13386_glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ikh-funktsii-v-slove		
106	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1					
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1					
108	Работа с деформированным предложением	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/		
109	Работа с текстом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/		
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/		
	Систематический курс. Русский язык						
	Раздел 1. Общие сведения о языке.						
111	Язык и речь. Их значение в жизни людей.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/		
112	Устная и письменная речь.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/		
	Раздел 2. Синтаксис.						
113	Текст и предложение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/		

114	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/		
115	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/		
	Раздел 3. Лексика и морфология.						
116	Роль слова в речи.	1					
117	Слово как название предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/		
118	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1					
119	Слово как название признака предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/		
120	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/		
121	Слово как название действия предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/		
122	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1					
123	«Вежливые» слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/		
124	Слово и его значение (однозначные и многозначные слова)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/		
125	Слова, близкие и противоположные по значению	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/		
126	Слово и слог. Деление слова на слоги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/		
127	Перенос слов (простые случаи, без стечения	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_russkomu_iazyku_1_klass_tema_slova_s_udvoennymi_soglasnymi_per		
128	Ударение (ударный и безударный слоги)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/		
129	Орфоэпические нормы произношения слов. Работа со словарём.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/		
	Раздел 4. Фонетика						
130	Звуки и буквы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/		
131-132	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/		
133	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/		
134	Гласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13384_bukvy-oboznachayushchie-		

					glasnye-zvuki		
135	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13386_glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ikh-funktsii-v-slove		
136	Ударные и безударные гласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13377_udarnye-i-bezudarnye-slogi		
137	Ударные и безударные гласные звуки	1					
138	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)	1					
139	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/		
140	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарем	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/		
141	Согласные звуки	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13398_soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki		
142	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1					
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/		
144	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1					
145	Буква Ь как показатель мягкости согласного	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/ https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_po_russkomu_iazyku_miagkii_znak_kak_pokazatel_miagkosti_soglasnogo_zvuk		
146	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13408_zvonkie-i-glukhie-soglasnye-zvuki		
147	Парные и непарные по глухости- звонкости согласные звуки на конце слов	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/parnye_soglasnye_urok_zakreplenie		
148-149	Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова	2					
150	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1					
	Раздел 5 Орфография и пунктуация						
151	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13412_bukvosochetaniya-chk-chn-		

					cht-nshch		
152	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/		
153	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13415_zaglavnaya-bukva-v-imenakh-familiyakh-otchestvakh-klichkakh-zhivotnykh-nazvaniyakh-gorodov-i-t-d-obshchee-predstavlenie		
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1					
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13416_zaglavnaya-bukva-v-imenakh-familiyakh-otchestvakh-klichkakh-zhivotnykh-nazvaniyakh-gorodov-i-t-d		
	Повторение						
156	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/		
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/		
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/		
159	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/		
160	Повторение знаний о тексте и предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/		
161	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/		
162	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/		
163	Мониторинг	1	1				
164	Административная контрольная работа по итогам года	1	1				
165	Резерв	1					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
2 класс – 136часов (4 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения	
		Всего	Контрол работы	Практич работы		План	Факт
	Раздел 1. Общие сведения о языке						
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/		
3	Как отличить диалог от монолога?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/		
4	Урок повторения и обобщения знаний.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/		
	Раздел 2. Синтаксис						
5	Что такое текст?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/		
7	Части текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/		
8	Урок повторения и обобщения знаний.	1					
9	Что такое предложение?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/		
10	Как из слов составить предложение?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/		
11	***Контрольное списывание***	1	1				
12	Что такое главные члены предложения?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/		
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1					
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/		
15	Что такое распространенные и нераспространённые предложения?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/		
16	Как установить связь слов в предложении?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/		
17	**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1					
18	Анализ сочинений	1					
19	***Контрольный диктант***	1	1				
20	Работа над ошибками	1					
	Раздел 3. Лексика						

21	Что такое лексическое значение слова?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/		
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/		
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/		
24	Что такое синонимы?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/		
25	Что такое антонимы?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/		
26	Что такое родственные слова?	1					
	Раздел 4. Состав слова (Морфемика)						
	Что такое родственные слова?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/		
27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1					
28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/		
29	Какие бывают слоги?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/		
30	Как определить ударный слог?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/		
31	Как определить ударный слог?	1					
32	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/		
33	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1					
34	**Развитие речи.** Обучающее сочинение по серии картинок	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/		
35	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1					
36	***Контрольный диктант***	1	1				
37	Работа над ошибками	1					
	Раздел 5. Фонетика и Графика						
38	Как различить звуки и буквы?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/		
	Как мы используем алфавит?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/		
39	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/		
40	**Развитие речи.** Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/		
41	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1					
42	Как определить гласные звуки?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/		
43	Как мы используем алфавит?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/		
	Раздел 6. Орфография и пунктуация						
44	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/		

45	Правописание слов с безударными гласными в корне	1					
46	Правописание слов с безударными гласными в корне	1					
47	Правописание слов с безударными гласными в корне	1					
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/		
49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1					
50	***Диктант***.	1	1				
51	Работа над ошибками	1					
52	Как определить согласные звуки?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/		
53	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/		
54	Слова с удвоенными согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/		
55	**Развитие речи.** Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1					
56	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1					
57	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/		
58	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1					
59	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/		
60	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1					
61	Урок повторения и обобщения знаний.	1					
62	**Развитие речи.** Обучающее изложение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/		
63	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1					
64	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/		
65	Твердые и мягкие согласные	1					
66	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/		
67	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1					
68	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1					
69	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/		

70	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/		
71	Проверка парных согласных в корне слова	1					
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1					
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1					
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1					
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1					
76	**Развитие речи.** Обучающее изложение	1					
77	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1					
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/		
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1					
80	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1					
81	***Контрольное списывание***	1	1				
82	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/		
83	**Развитие речи.** Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1					
84	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1					
	Раздел 7. Морфология						
85	Что такое части речи?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/		
86	Что такое имя существительное?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/		
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/		
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/		
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1					
90	Заглавная буква в именах сказочных героев, в	1					

	названиях книг, журналов и газет						
91	Заглавная буква в написании кличек животных.	1					
92	**Развитие речи.** Обучающее сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1					
93	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1					
94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1					
95	Единственное и множественное число имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/		
96	Единственное и множественное число имен существительных	1					
97	Единственное и множественное число имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/		
98	***Диктант***	1	1				
99	Работа над ошибками	1					
100	Что такое глагол?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/		
101	Что такое глагол?	1					
102	Что такое глагол?	1					
103	Единственное и множественное число глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/		
104	Единственное и множественное число глаголов	1					
105	Правописание частицы НЕ с глаголом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/		
106	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/		
107	Что такое текст–повествование?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/		
108	Что такое имя прилагательное?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/		
109	Связь имени прилагательного именем существительным	1					
110	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1					
111	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/		
112	Что такое текст – описание?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/		
113	**Развитие речи.** Обучающее сочинение по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1					
114	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/		
115	Что такое местоимение?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/		

116	Что такое текст – рассуждение?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/		
117	Общее понятие о предлоге	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/		
118	Раздельное написание предлогов со словами	1					
119	**Контрольный диктант**	1	1				
120	Работа над ошибками	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/		
	Повторение						
121	Повторение по теме «Текст»	1					
122	Повторение по теме «Предложение»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/		
123	Повторение по теме «Предложение»	1					
124	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/		
125	Повторение по теме «Части речи»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/		
126	Развитие речи. Сочинение по сюжетной картинке	1					
127	Восстановление предложений	1					
128	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/		
129	Повторение по теме «Правила правописания»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/		
130 134	**Административные контрольные работы**	5	5				
135- 136	Резерв	2					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	12				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
3 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения	
		Всего	Контрол работы	Практич работы		План	Факт
	Раздел 1. Общие сведения о языке						
1	Наша речь. Виды речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/		
2	Наш язык	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/		
	Раздел 2. Синтаксис						
3	Текст. Типы текстов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/		
4	Предложение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/		
5	Виды предложений по цели высказывания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/		
6	Виды предложений по интонации	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/		
7	Предложенияс обращением	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/		
8	**Развитие речи.** Обучающее изложение	1					
9	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1					
10	Главные и второстепенные члены предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/		
11	Главные и второстепенные члены предложения	1					
12	Простое и сложное предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/		
13	Словосочетание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/		
14	***Контрольный диктант*** по теме «Предложение»	1	1				
15	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/		
	Раздел 3. Лексика						
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/		
17	Синонимы и антонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/		
18	Омонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/		
19	Слово и словосочетание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/		
20	Фразеологизмы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/		
21	**Развитие речи.** Обучающее изложение	1					
22	Анализ работы по развитию речи. Работа над	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/		

	ошибками.						
	Раздел 4. Морфология						
23	Части речи.	1					
24	Имя существительное.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/		
25	Имя прилагательное.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/		
26	Глагол.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/		
27	Имя числительное.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/		
28	Однокоренные слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/		
31	Звонкие и глухие согласные звуки	1					
32	Разделительный мягкий знак.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/		
33	**Развитие речи.** Обучающее изложение.	1					
34	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/		
35	***Контрольный диктант*** по теме: «Слово о языке и речи».	1	1				
36	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1					
37	**Раздел 5. Морфемика**						
38	Что такое корень слова?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/		
39	Как найти в слове корень?	1					
40	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1					
41	Окончание. Нулевое окончание. Как найти в слове окончание?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/		
42	Приставка. Как найти в слове приставку?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/		
43	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/		
44	Значения суффиксов. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/		
45	Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/		
46	Обобщение знаний о составе слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/		
47	***Контрольный диктант*** по теме «Состав слова».	1	1				
48	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1					
49	**Раздел 6. Орфография и пунктуация**						
50	Правописание частей слова. Общее	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/		

	представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/		
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/		
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1					
53	Правописание слов с парными и звонкими согласными в корне.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/		
54	Правописание слов с парными и звонкими согласными в корне.	1					
55	**Развитие речи.** Обучающее изложение.	1					
56	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1					
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/		
58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1					
59	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/		
60	Правописание слов с удвоенными согласными.	1					
61	**Развитие речи.** Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1					
62	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/		
63	Правописание суффиксов и приставок.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/		
64	Правописание приставок и предлогов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/		
65	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1					
66	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1					
67	Правописание слов с разделительным твердым знаком и мягким знаками.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/		
68	***Контрольный диктант*** по теме «Правописание частей слова».	1	1				
69	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/		
	Раздел 7. Морфология						
70	Части речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/		
71	Имя существительное и его роль в речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/		
72	Значение и употребление имен существительных в речи.	1					

73	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/		
74	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1					
75	**Развитие речи.** Обучающее изложение.	1					
76	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1					
77	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/		
78	Число имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/		
79	Число имен существительных	1					
80	Род имен существительных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/		
81	Род имен существительных.	1					
82	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/		
83	***Контрольный диктант*** по теме «Имя существительное».	1	1				
84	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/		
85	**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1					
86	Работа над ошибками. Падеж имен существительных. Именительный падеж.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/		
87	Родительный падеж.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/		
88	Дательный падеж.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/		
89	Винительный падеж.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/		
90	Творительный падеж.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/		
91	Предложный падеж.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/		
92	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/		
93	***Контрольный диктант*** по теме «Имя существительное».	1	1				
94	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/		
95	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/		
96	Роль имен прилагательных в тексте.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/		

97	**Развитие речи.** Отзыв по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1					
98	Анализ отзыва. Работа над ошибками.	1					
99	Род имен прилагательных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/		
100	Изменение имен прилагательных по родам.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/		
101	Число имен прилагательных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/		
102	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/		
103	Обобщение знаний.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/		
104	**Развитие речи.** Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1					
105	Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1					
106	***Контрольный диктант*** по теме «Имя прилагательное».	1	1				
107	Работа над ошибками.	1					
108	Личные местоимения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/		
109	Изменение личных местоимений по родам.	1					
110	Местоимения.	1					
111	Значение и употребление глаголов в речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/		
112	Неопределенная форма глаголов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/		
113	Неопределенная форма глаголов.	1					
114	Число глаголов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/		
115	Времена глаголов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/		
116	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1					
117	Изменение глаголов по временам.	1					
118	Изменение глаголов по временам.	1					
119	**Развитие речи.** Обучающее изложение.	1					
120	Анализ изложений. Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/		
121	Род глаголов в прошедшем времени.	1					
122	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/		
123	Обобщение знаний о глаголе.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/		
124	***Контрольный диктант*** по теме «Глагол».	1	1				
125	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1					

	Повторение						
126	Повторение изученного о слове, предложении. Части речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/		
127	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/		
128	Правописание приставок и предлогов.	1					
129	Правописание безударных гласных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/		
130	Однокоренные слова.	1					
131	Текст. Закрепление изученного.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/		
132-136	**Административные контрольные работы**	5	5				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	13				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
4 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата изучения	
		Всего	Контрол работы	Практич работы		План	Факт
	Раздел 1. Общие сведения о языке						
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/		
	Раздел 2. Синтаксис						
3	Текст. План текста.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/		
4	**Развитие речи.** Подробное изложение текста «Первая вахта».				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4529_obuchayushchee-izlozhenie		
5	Анализ изложения. Типы текстов.						
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/		
7	Виды предложений по интонации.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/		
8	Диалог. Обращение.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/		
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения						
11	Словосочетание.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/		
12	Словосочетание.						
13	Однородные члены предложения (общее понятие).				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/		
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/		
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/		
16	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. **Развитие речи.** Составление текста по репродукции картины				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/		

	И. И. Левитана «Золотая осень».						
17	Анализ сочинений. Работа над ошибками.						
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/		
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/		
20	***Диктант*** по теме «Предложение».		1				
21	Работа над ошибками.						
	Раздел 3. Лексика						
22	Слово и его лексическое значение.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/		
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/		
24	Синонимы, антонимы, омонимы				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/		
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/		
	Раздел 4. Состав слова (Морфемика)						
26	Состав слова. Значимые части слова.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/		
27	Состав слова. Однокоренные слова.						
28	Состав слова. Однокоренные слова.						
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/		
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/		
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/		
32	Разделительные ъ и ь.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/		
33	***Проверочный диктант*** по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».		1				
34	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/		
	Раздел 5. Морфология						
35	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/		
36	Грамматические признаки частей речи.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/		
37	Наречие как часть речи.						

38	**Развитие речи.** Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».						
39	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/		
40	Признаки падежных форм имен существительных.						
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4566_raspoznavanie-imenitelnogo-roditelnogo-vinitelnogo-padezhey-neodushevlyonnykh-imyon-sushchestvitelnykh		
42	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4568_raspoznavaniie-imyon-sushchestvitelnykh-v-tvoritelnom-i-predlozhnom-padezhakh		
43	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.						
44	Как определить падеж неизменяемых имен существительных				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/		
45	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/		
46	**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».						
47	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Второе склонение имен существительных.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4573_2-e-sklonenie-imyon-sushchestvitelnykh		
48	Третье склонение имен существительных.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4575_3-e-sklonenie-imyon-sushchestvitelnykh		
49	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4577_tipy-skloneniya-algoritm-opredeleniya-skloneniya-imeni-sushchestvitelnogo		
50	**Развитие речи.**						

	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному план.						
51	Анализ изложений. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.						
52	Именительный и винительный падежи.						
53	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4581_pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-roditelnyy-padezh		
54	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4582_imenitelnyy-roditelnyy-i-vinitelnyy-padezhi-odushevlyonnykh-imyon-sushchestvitelnykh		
55	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.						
56	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4583_pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-datelnyy-padezh		
57	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4584_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-roditelnom-i-datelnom-padezhakh		
58	**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».						
59	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4587_pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-tvoritelnom-padezhe		
60	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4589_pravopisanie-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-predlozhnom-padezhe		

61	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4590_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-vo-vsekh-padezhakh		
62	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4591_pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh		
63	***Проверочный диктант*** по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».		1				
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».						
65	Множественное число имен существительных.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4596_sklonenie-imyon-sushchestvitelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle		
66	Именительный падеж имен существительных множественного числа.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4597_imenitelnyy-padezh-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla		
67	Родительный падеж имен существительных множественного числа.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4598_roditelnyy-padezh-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla		
68	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4600_datelnyy-tvoritelnyy-predlozhnyy-padezhi-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla		
69	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа						
70	**Развитие речи.** Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.						
71	Анализ изложений. Работа над ошибками.						
72	***Проверочная работа*** по теме «Правописание		1				

	безударных падежных окончаний».						
73	Работа над ошибками. Роль **имен прилагательных** в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/		
74	Род и число имен прилагательных.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/		
75	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. **Развитие речи.** Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/		
76	Падеж имени прилагательного.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/		
77	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4611_sklonenie-imyon-prilagatelnykh-muzhskogo-i-srednego-roda-v-edinstvennom-chisle		
78	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4613_pravopisanie-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-muzhskogo-i-srednego-roda-v-roditelnom-padezhe		
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4614_pravopisanie-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-muzhskogo-i-srednego-roda-v-datelnom-padezhe		
80	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.						
81	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4616_pravopisanie-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-muzhskogo-i-srednego-roda-v-tvoritelnom-i-predlozhnom-padezhakh		
82	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4621_imena-prilagatelnye-zhenskogo-roda-imenitelnyy-i-vinitelnyy-padezhi		

83	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4622_imena-prilagatelnye-zhenskogo-roda-roditelnyy-datelnyy-tvoritelnyy-i-predlozhnyy-padezhi		
84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4623_vinitelnyy-i-tvoritelnyy-padezhi-imyon-prilagatelnykh-zhenskogo-roda		
85	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4620_sklonenie-imyon-prilagatelnykh-zhenskogo-roda		
86	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4629_imenitelnyy-i-vinitelnyy-padezhi-imyon-prilagatelnykh-mnozhestvennogo-chisla		
87	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4630_roditelnyy-i-predlozhnyy-padezhi-imyon-prilagatelnykh-mnozhestvennogo-chisla		
88	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4631_datelnyy-i-tvoritelnyy-padezhi-imyon-prilagatelnykh-mnozhestvennogo-chisla		
89	Правописание окончаний имён прилагательных.						
90	**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».						
91	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4632_obobshchenie-po-teme-imya-prilagatelnoe		
92	***Проверочный диктант*** по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе».		1				
93	Работа над ошибками.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/		
94	Роль местоимений в речи.						
95	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/		
96	Изменение личных местоимений по падежам.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-		

	Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.				klass/division-850_uroki/lesson-4639_izmenenie-lichnykh-mestoimeniy-1-go-i-2-go-litsa-po-padezham		
97	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4640_izmenenie-lichnykh-mestoimeniy-3-go-litsa-po-padezham		
98	***Проверочная работа*** по теме «Изменение личных местоимений по падежам».		1				
99	Роль глаголов в языке.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/		
100	Изменение глаголов по временам.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/		
101	Неопределенная форма глагола.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/		
102	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.						
103	**Развитие речи.** Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.						
104	Анализ изложений. Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие). Распознавание лица и числа глаголов.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4653_spryazhenie-glagolov		
105	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.						
106	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании *не* с глаголами.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/		
107	**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».						
108	Анализ сочинений. Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4656_1-i-2-spryazhenie-glagolov-v-nastoyashchem-i-budushchem-vremeni		
109	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.						
110	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4657_1-i-2-spryazhenie-glagolov-v-nastoyashchem-i-budushchem-vremeni		
111	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-		

	безударных личных окончаний глаголов.				4659_pravopisanie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glagolov-v-nastoyashchem-i-budushchem-vremeni		
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4660_pravopisanie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glagolov-v-nastoyashchem-i-budushchem-vremeni		
113	***Проверочный диктант*** по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».		1				
114	Работа над ошибками.						
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4661_pravopisanie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glagolov-v-nastoyashchem-i-budushchem-vremeni		
116	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4663_vozvratnye-glagoly		
117	Упражнение в правописании безударных окончаний, *-тся* и *–ться* в возвратных глаголах.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4664_pravopisanie-tsya-i-tsya-v-vozvratnykh-glagolakh		
118	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/		
119	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4669_pravopisanie-bezudarnogo-suffiksa-v-glagolakh-proshedshego-vremeni		
120	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.						
121	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-850_uroki/lesson-4665_morfologicheskiy-razbor-glagola		
122	**Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.						
123	***Проверочная диктант*** по теме «Глагол».		1				
124	Работа над ошибками.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/		

	Повторение						
125	Язык и речь. Текст. Типы текстов.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/		
126	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.						
127	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.						
128	Слово и его лексическое значение.						
129	Значимые части слова. Словообразование. Правописание гласных и согласных в корне слов.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/		
130	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/		
131	Всероссийская проверочная работа	1	1				
132-136	**Административные контрольные работы**	5	5				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14				