****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373).
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год.
* Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год.
* Авторская программа «Программы по чукотскому языку для подготовительного – третьего классов начальной школы» (Н.Б. Емельянова – Магадан, 1992)

Рабочая программа ориентирована на использование учебниковЛеонтьев В.В. Чукотский язык: учебник для 4-го кл.-5-е изд. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1998.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 недельный час учебного плана МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Илирней».

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Чукотский язык» реализует две основные **цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение чукотскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ национальной идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Основные **задачи** содержания предметной области «Чукотского языка»:

* формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности, через изучение родного языка.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Особенностью курса чукотского языка является коммуникативно-познавательная основа.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счет реализации трех принципов:

1) коммуникативного (осмысление и реализация основной функции языка – быть средством общения; развитие умения ориентироваться в ситуациях – понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения; знакомство с различными системами общения – устными и письменными, речевыми и неречевыми; формирование представления о тексте как результате речевой деятельности; развитие у учащихся потребности создавать тексты; организация общения с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности).

2) познавательного (усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средство познания мира через слово; развитие мышления младших школьников с опорой на образное и абстрактно-логическое мышление; осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения чукотскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции; рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение; поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической его формы).

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности (пробуждение у ребенка желания учиться и получать знания; формирование представлений о родном языке и устном народном творчестве как культурно-исторической ценности; развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счет его усвоения, построенной «от ребенка», а не «от науки о языке»; знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях чукотской культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми; творческая самореализация личности в процессе изучения родного языка и работы с произведениями народного промысла через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение чукотского языка на основе этих принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом освоения чукотского языка является развитие словарного запаса учащихся. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в устном народном творчестве) до современного развития.

Изучение систематического курса чукотского языка обеспечивает:

* сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
* развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать);
* формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
* формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
* приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям чукотского языка и культуры.

 Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нем системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

 Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

 Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова.

 Обучение чукотскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учетом уровня развития интересов ребенка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде, а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем – как деятельность по их усвоению.

 Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира, при этом возникает интерес и повышается бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности.

В число основных содержательных линий Программы входят:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Для того чтобы изучение основ лингвистических знаний стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать слова по различным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщенным) значением слов в грамматике.

В курсе изменен подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации, по цели высказывания.

Программа ориентируется на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания – своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщенных элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, дается установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный – весьма важный элемент Программы – знакомство со словарем. Предполагается знакомство младших школьников со словарём: обучение учащихся определённому алгоритму действий работы с данным видом источника знаний.

Раздел «Развитие речи» предполагает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи, освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса чукотского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение родного (чукотского) языка в начальной школе выделяется 405 часов. В том числе в 4 классе – 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, достигаемых путём постепенного углубления знаний учащихся по определённым темам чукотского языка в 1-4 классах.

*Личностные результаты*

1. Формирование основ национальной идентичности и на её основе российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Малую Родину, чукотский народ и историю Чукотки и России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты*

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4.Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Использование различных способов поиска (в словарях, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

8. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умений активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

10. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

11. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существующие связи и отношения между объектами и процессами.

 *Предметные результаты*

1. Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса чукотского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса**

 Учащиеся должны знать:

 - части речи: имя существительное, его изменение по падежам; глагол, его вопросы; личные местоимения, их склонение; прилагательные.

Учащиеся должны уметь:

- слушать и понимать речь учителя;

- ответить на вопросы учителя;

- вести диалог на темы о школе, родителях, их занятиях;

- читать осознанно, бегло, выразительно, соблюдая нормы произношения;

- конструировать предложения и связную речь с использованием изученных частей речи.

**Содержание учебного предмета**

Письмо

Повторение пройденного о предложении.

Имя существительное. Повторение изменения имен существительных по вопросам: Рэқэ? Рэқык? Рақэты? Микынэ? Микынэваркын? Мэкгыпы? Мэкына?

Умение составлять предложения с существительными.

Изменение имен существительных (кроме существительных обозначающих название старших родственников: эпэқэй, эпы, атэ, ыммэмы) по падежам в единственном числе.

Именительный падеж – мэңин? мыкынти? ръэнут? ръэнутэт?

Творительный падеж – микынэ? рэқэ?

Местный падеж – микынэ? микынэрээн? рэқык? рэқыкқача?

Отправительный падеж – мэкгыпы? ръагыпы?

Дательно-направительный падеж – мэкына? рақэты?

Умение составлять предложения с использованием в них существительных в различных падежных формах.

Склонение имен существительных (продолжение). Употребление имен существительных в местном падеже с послелогами: рээн, қача, рымагты, гыргоча, эвыча.

Употребление существительных в творительном падеже при переходном глаголе (практически).

Практическое знакомство с изменением личных местоимений по 5 падежам.

Умение заменять имена существительные формами личных местоимений.

Имя прилагательное, его значение, вопросы. Сложные слова, образованные от прилагательных и существительных (таңъоравэтльан – нытэңқино’равэтльан).

Понятие о глаголе, его значение и вопросы.

Умение употреблять глаголы в связной речи.

Повторение в конце учебного года.

Чтение

Беглое, сознательное, правильное, выразительное, плавное чтение художественных произведений.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению. Выразительное чтение сказок, рассказов, стихотворений.

Чтение вслух и чтение «про себя» с последующим сжатым пересказом прочитанного по самостоятельно составленному плану.

Формирование основной мысли прочитанного.

Оценивание поступков действующих лиц. Рассказывание о своем отношении к нему.

Составить рассказ о действующем лице.

Деление на смысловые части небольших, простых по содержанию, ясных по структуре рассказов.

**Календарно-тематическое планирование по чукотскому языку в 4 классе**

**Количество часов в неделю: 1 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | Дата фактического проведения |
| 1 четверть (9 часов) |
| 1 | Мургин йильэйил. Наш язык. | 1 |  |  |
| 2-3  | Повторение. Предложение | 2 |  |  |
| 4 | Связь подлежащего и сказуемого в предложении. | 1 |  |  |
| 5 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 6 | Развитие речи. Составление простых предложений с второстепенными членами. | 1 |  |  |
| 7 | Гытган. Осень | 1 |  |  |
| 8 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |  |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 2 четверть (7 часов) |
| 1 | Состав слова | 1 |  |  |
| 2 | Корень слова | 1 |  |  |
| 3 | Словообразовательные суффиксы | 1 |  |  |
| 4 | Словообразовательные суффиксы | 1 |  |  |
| 5 | Родственные слова. Словарная работа. | 1 |  |  |
| 6 | Обобщение. Состав слова | 1 |  |  |
| 7 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  |  |
| 3 четверть (11 часов) |
| 1-2 | Понятие о родственных словах. | 2 |  |  |
| 3 | Части речи.  | 1 |  |  |
| 4 | Имя существительное. Человек | 1 |  |  |
| 5 | Имя существительное. Нечеловек. | 1 |  |  |
| 6-7 | Имена существительные в различных падежных формах | 2 |  |  |
| 8 | Поэты и писатели Чукотки | 1 |  |  |
| 9 | Имена существительные в различных падежных формах. | 1 |  |  |
| 10 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |  |
| 4 четверть (9 часов) |
| 1-2 | Местоимение. Личные местоимения. | 2 |  |  |
| 3-4 | Глагол. Изменение глаголов по вопросам | 2 |  |  |
| 5 | Употребление глаголов с местоимениями | 1 |  |  |
| 6-7 | Притяжательные местоимения. | 2 |  |  |
| 8 | Обобщение. Местоимение. | 1 |  |  |
| 9 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |