МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД С. ИЛИРНЕЙ
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА»
689468, ЧАО, с.Илирней, ул. Центральная, 9, тел. т/ф 84273882358/ 361 e-mail: ilirneyschool@mail.ru;
ИНН 8703009700, КПП 870301001, БИК 047719001, ОКПО34762841 ОКВЭД 80.10.2

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ А.О.Павилова протокол № 1 от «30 августа» 2017 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____ Н.М.Дорджиева от «30» августа 2017 г.	**«Утверждено»** Директор МБОУ _____ С.П.Минчатова Приказ № 41-ОД от «30 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»

Для 2 класса

Составитель:
Учитель чукотского языка
Гырголькау Е.Г.

с. ИЛИРНЕЙ – 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020учебный год.
- Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020учебный год.
- Авторская программа «Программы по чукотскому языку для подготовительного – третьего классов начальной школы» (Н.Б. Емельянова – Магадан, 1992)

Рабочая программа ориентирована на использование учебников Керек А.Г., Медведевой С.М.Чукотский язык: учебн. для 2 класс. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1998.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 недельный час учебного плана МБОУ «Начальная школа – детский сад с. Илирней».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Формирование основ национальной идентичности и на её основе российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Малую Родину, чукотский народ и историю Чукотки и России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Использование различных способов поиска (в словарях, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
8. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умений активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

10. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
11. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существующие связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса чукотского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах чукотского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Письмо

Повторение пройденного в первом классе.

Предложение. Умение ставить точку в конце предложения и начинать предложение с заглавной буквы.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Произношение и письмо слов и предложений с буквами: қ, ӈ, л, г, в.

Слоги. Умение делить слова на слоги.

Перенос слов на другую строчку по слогам.

Слова с Ь и Ъ знаками. Обучение правильному произношению слов с Ь знаком после Л и Ч и слов с Ъ знаком в середине слова. Практическое усвоение написания слов с данными знаками

Перенос слов с Ь и Ъ знаками.

Слова, обозначающие предмет, вопросы к ним: мэӈин? микынти? ръэнут? ръэнутэт?

Обогащение речи учащихся словами, обозначающими предметы. Умение составить предложение и небольшие связанные тексты с употреблением их в речи.

Практическое знакомство с изменением существительных по вопросам: Рақэты? Ръагыпы? Рэқык? Рэқыккача? Мэкына? Мэкгыпы? Микынэваркын? Микынэрээн? в составе предложений.

Слова, обозначающие действие предметов. Вопросы: Рэқыркын? Ныръэқин? Рэқыркыт? Ныръэқинэт? Ръэгъи? Ръэгъэт? Гэръэлин? Гэръэлинэт? Рэрэқыркын? Рэрэқыркыт?

Обогащение словаря учащихся словами, обозначающими действия предметов. Умение составлять с ними предложения.

Слова, обозначающие признаки предметов. Вопросы: Миӈкыривальын? Миӈкыривальыт? Рэқин?

Умение употреблять такие слова в связной речи.

Подлежащее и сказуемое в предложении.

Умение найти в предложении подлежащее и сказуемое по вопросам: Мэӈин? Ныръэқин? Ръэнут? Гэръэлин?

Умение составить предложение названной конструкции.

Порядок слов в предложении: место подлежащего, место сказуемого.

Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Умение выделить слова (пары слов), связанные между собой по смыслу, составить предложение и распространить его.

Чтение

Осознанное, правильное, выразительное, плавное чтение. Чтение доступных по содержанию и языку текстов. Слоговое чтение трудных слов.

Выделение при чтении важных по смыслу слов.

Составление устных рассказов по картинкам на темы, связанные с содержанием прочитанных текстов.

Выделение основной мысли рассказа с помощью учителя. Оценка поступков действующих лиц. Пересказ отдельных эпизодов из рассказа, по иллюстрациям к произведению.

Заучивание стихотворений наизусть и выразительное их чтение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по чукотскому языку 2 класс

Количество часов в неделю: 1 час

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1 четверть (8 часов)				
1	Мургин Нутэнут. Моя Родина	1		
2-3	Калеткоран. Школа	2		
4	Классык. В классе	1		
5	Увичвэтти. Увичвинэнэт. Игры, забавы. Игрушки	1		
6	Экскурсия в осенний лес «Гытган. Осень»	1		
7	Контрольная работа за 1 четверть	1		
8	Работа над ошибками	1		
2 четверть (7 часов)				

1	Эмнункы гытгак. Тынэчьыт. В тундре осенью.Растения.	1		
2	Нэнкагран. Йылкыран. Интернат. Спальня.	1		
3	Эвиръыт ынкъам плекыт.Одежда и обувь.	1		
4	Эчерикэ вагыргын. Личная гигиена. Предметы личной гигиены.	1		
5-6	Чывипытти увикикин оравэтльэн. Части тела человека.	2		
7	Контрольная работа за 2 четверть.	1		
3 четверть (10 часов)				
1	Овэран. Кухня.	1		
2	Камэтваран. Столовая.	1		
3-4	Ройыръын. Семья	2		
5-6	Корагынрэтгыргын. Оленеводство.	2		
7	Лыгиоравэтльат лымнылтэ. Чукотские сказки	1		
8	Эмнун. Эмнункинэт гынникыт. Тундра. Звери тундры.	2		
9	Экскурсия в лес.	1		
10	Контрольная работа за 3 четверть	1		
4 четверть (9 часов)				
1-2	Анкы. Анкакэнат гынникыт. Море. Звери моря.	2		
3-4	Нымным. Село.	2		
5-6	Наргынэн. Гивикин чывипытти. Знакомство с окружающей средой. Времена года.	2		
7-8	Повторение. Калеткоран	2		
9	Итоговая контрольная работа.	1		

Утверждаю
Директор
МБОУ «НШ-ДС с.Илирней»
_____/Минчатова С.П./
«____»_____201_ г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____/ С.П.Минчатова/
«____»_____201_г.

Рассмотрено
на заседании
методического объединения
Протокол №_____
Председ.м/о_____ Тынеймит Л.В..
«____»_____201_г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа –детский сад» с.Илирней Билибинского муниципального района ЧАО

Рабочая программа
по чукотскому языку
2 класс

Составила:
учитель чукотского языка
Гырголькау Е.Г.

с. Илирней
2015 г.