****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для начальной школы класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климановой в соответствии стребованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

 **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Цели:

формировать у детей представлений о языке как средстве общения и познания окружающего мира, коммуникативной и социокультурной компетенции;

Задачи:

* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление  к созданию собственных текстов.

 **КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функционального направленность.

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления.

 **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

*9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.В конце 1 классе обучающиеся* ***должны знать:***

* название букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
* деление на слоги;
* правила переноса;
* правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

*Обучающиеся должны* ***иметь представление:***

* о грамматических группах слов;
* о различии предложений по цели высказывания;
* о признаках текста и его оформлении;
* об основных признаках согласных звуков и букв.

*Обучающиеся* ***должны уметь****:*

* вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и и мягким знаком;
* делить слово на слоги;
* выделять в слове ударный слог;
* переносить слово по слогам;
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
* употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
* писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
* устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

 **КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

 В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

 В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

 Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результато (предметных, метапредметных и личностных) в и в портфолио.

 Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно)

Предметные контрольные работы (один раз в четверт-обязательно).

 В первом классе вместо бальных отметок допустимо использоваь только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

 Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-« ( задача не решена, задание не выполнено)

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

 ***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

 **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1 класс**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

 **Систематический курс русского языка**

**Наша речь (2ч.)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. \* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

**Текст, предложение, диалог (3ч.)**

Текст (общее предсавление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

**Слово (4ч.)**

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\* Слова снепроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

*Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

**Слово и слог. Ударение (6ч.)**

**Слово и слог (2ч.)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

**Перенос слов (2ч.)**

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

**Ударение (общее представление) (2ч.)**

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \* Слова с непроверяемым наисанием: сорока, собака.

*Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Звуки и буквы (34ч.)**

**Звуки и буквы (2ч.)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непровряемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

 **Гласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их фунции в слове. Слова с буквой э.

\* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

*Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос.

**Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)**

 Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др,)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

**Согласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

\* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

**Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)**

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

\* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Согласные звонкие и глухие (5ч.)**

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

*Развитие речи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

**Шипящие согласные звуки (5ч.)**

Буквы шипящих согласных звкков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

\* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки). Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

\* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

**Заглавная буква в словах (3ч.)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

**Повторение (1ч.)**

 **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Уроки русского языка. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011.

2.Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. ./Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011.

3. Климанова Л.Ф.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. 3-е изд.М.: Просвещение, 2011.

4. СD «Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой «Русский язык 1 класс»

5. Методические пособия по русскому языку. Климанова Л.Ф. 1 класс . - М.: Просвещение, 2011.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

Сокращения, принятые в планировании:

УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний
УЗНЗВУ - урок закрепления новых знаний и выработка умений
УКИЗ - урок комплексного использования знаний
УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний
УПОКЗ - урок проверки, оценки и контроля
КУ - комбинированный урок

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****урока** | **Тип****уро-ка** | **К-во** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид****контроля** | **УУД** | **Дата проведения** |
| план  | факт |
| 1 | Ввод-ный урок покурсу рус-скогоязыка. | УИППЗ | 1 | * Знакомство с
* обложкой учебника:
* название учебника,
* иллюстрация, авторы,
* название издательства, серия. Сравнение с
* обложкой тетради.
* Знакомство с титульным листом:
* какую дополнительную
* информацию можно
* извлечь? Знакомство с обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника.
* Чтение вступительной статьи.
 | Уметь работать с текстом, книгой;понимать смыслпонятия «общение», цельречевого общения | Бесе-да | * *Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия в ролевой сценке и др.
* *Познавательные: общеучебные –* составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.
* *Коммуникативные:* уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.

*Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |  |  |
| 2 | В мире обще-ния.Цели и формыобщения | УИППЗ | 1 | Знакомство с темой урока. Подборблизких по значениюслов к слову«общение». Рассматривание иллюстрации в тетради на стр. 4:Определение цели и форм общения. Выполнениеупражнения №1, 3, 4 учебника, 5 в тетради.Подведение итога урока: для чего люди общаются, как они общаются. | Осознавать цельречевогообщения;умение слушать и говорить; знать,что для общенияиспользуется свой язык; знаниесмысла понятия«общение». | Фронтальный | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике.
* *Познавательные:* составление рассказов о том, с кем любят общаться; описание ситуаций, изображенных на рисунках, с опорой на поставленные вопросы; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* *Коммуникативные:* уметь отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.

*Личностные:* соблюдают правила культуры речевого общения; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц |  |  |
| 3. | В мире общения.Родной язык - средство Общения. | УИППЗ | 1 | ФормированиеПредставленийо языке, как средствеобщения (упр. 1 учебника, упр.6тетради). Знакомствос существова-ниемразных языков (упр. 2 учебника, 11, 12 тетради). Работа над смыслом предложенияв упр. 11. Край родной — подбор близких по значению слов. Выполнение упр. 3.Знакомство со словами снепроверяемымнаписанием. | Умение выразите-льно читать, рассказы-вать;понимать смысловую сторону русской речи. | Текущий | Строить собственные * *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления.
* *Познавательные:* объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; отличие в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложений; сравнение произношения и написания слова; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* *Коммуникативные:*уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.

*Личностные:* проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 4. | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. | УИППЗ | 1 | Работа по страницам учебника 10-11.Какие опорные словаданных страницможно выделить:учитель, ученик,школа, урок.Определение цели урока. Выборупражненияучащимися: № 1 или № 3. Проверкаупражнения. Составление текста нa основе слов: упр. 2. Работа со словарными словами, Проверка их написания в тетради завремя урока. | Знать, что слово — средство общения; умениеВнимательно относится к слову; выражать посредством словаотношение к окружающему | Ответы на вопросы | * *Регулятивные:* участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* прогнозирование содержания художественного текста по его названию; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* *Коммуникативные:* уметь использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.

*Личностные:* проявляют любовь к матери с помощью эмоционально окрашенных слов; умеют внимательно относиться к слову; выражают посредством слова отношение к окружающему; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 5. | Слово, его роль внашей речи. | УИППЗ | 1 | Формированиепервичногопредставленияучащихся о словах, дорогих для каждогочеловека. Работа с учебным текстом по странице учебника 12.Выполнение упр. 1:антиципация названия,чтение текста, ответ на вопрос текста. Работас содержанием текстапо вопросам учебника.Выполнение упр. 3: чтение текста,определение ключевых слов, озаглавливаниетекста. Составлениетекста о своей маме(упр. 4), используяматериал упражнений1,3. Анализ пословиц (упр. 5). | Знать, что язык -средствоотражениядействительности;слово —двусторонняяязыковая единица;умениеиспользовать в речи новые слова | Беседа | * *Регулятивные:* контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).
* *Познавательные:* сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.

*Личностные:* определяют интерес при сравнении слова с орешком; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 6. | Слово и егозначение.  | УИППЗ | 1 | Работа с учебнымтекстом на странице 15.Выполнение упр. 1:Сравнение слов по звучанию и значению;игра «живые буквы».Работа смногозначностьюслова: упр. 2., упр. 5 в тетради. Выполнениеупр. 8 в тетради:выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово. | Умение правильноПодбирать словаДля обозначенияКаждого явления,на точноевыражение любоймысли. | Текущий |  |  |
| 7. | Урок развитияречи. Слово каксредство созданияобраза. | УЗНЗВУ | 1 | * Работа с учебным
* Текстом на стр. 18.
* Выполнение
* упражнения 1 в
* учебнике. Работа по странице учебника 20.
* Создание образа моря в стихотворении
* А.С. Пушкина: какую
* картину видит автор, какие слова помогают её увидеть,
* соответствие
* иллюстрации и
* фрагмента текста.
* Выполнение

упражнения 4. | Умение различатьимена нарицательные и имена собственные;умение писатьимена собственные | Работа в парах | * *Регулятивные:* ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* анализирование изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; письмо по памяти; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Коммуникативные:* уметь организовывать работу в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. *Личностные:* формулируют оценку литературных произведений; выражают эмоциональное настроение после прочтения сказок; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 8. | Знакомство сименамисобственными.Отличие именисобственного отнарицательного. | УИПЗЗ | 1 | * Работа с учебным
* текстом на странице 21. Выполнение
* упражнения 1,
* Составление текста о собаке (упр. 2).
* Сравнение текстов:

упр.4. | Умение писатьимена собственные;фантазировать;умение наблюдатьза превращениемв художественном тексте имённарицательных в собственные. | Ответы на вопросы | * *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.
* *Познавательные:* осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* *Коммуникативные:*уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
* *Личностные:* проявляют положительное отношение к домашним животным; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности
 |  |  |
| 9. | Имя собственное.Правописание имёнсобственных. Словарный диктант. | УИПЗЗ | 1 | Работа с выставкойкниг: русскиенародные сказки.Выполнение упр. 1.Анализ иллюстрациина странице Выполнение упр. 2- 4.Правописание имёнсобственных. Составление текста о герое сказочноготекста: выполнение упр. 9 в тетради | * Умение
* внимательно
* относится к
* значению имени, его смысловым

оттенкам; умение* правильно писать
* имена собственные;
* иметь
* представление о

кавычках. | Текущий | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* выразительное чтение диалога дяди Федора и кота Матроскина из повести Э. Успенского; осуществление подбора и правильное написание кличек животных; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.
* *Коммуникативные:* уметь принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.

*Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения  |  |  |
| 10. | Имя собственное.Правописание именсобственных | УЗНЗВУ | 1 | * Анализ текста упр. 5.
* Антиципация названия

 текста. О ком текст?* Как в тексте его
* называет автор? Какие из них являются
* именами
* собственными, а какие
* нарицательными. Как автор относится к своему персонажу.
* Почему? Составление
* текста с опорой на
* систему вопросов.
* Составление текста о своём котике ( п . 7)
 | * Умение
* внимательно
* относится к
* значению имени,
* его смысловым
* оттенкам; умение
* правильно писать
* имена собственные;
* иметь представление о кавычках.
 | Работа в парах |  |  |
| 11.  | Слова снесколькимизначениями. | УИПЗЗ | 1 | * Работа с учебным
* текстом на стр.29.
* Выполнение
* упражнения 1: работа с
* учебным текстом.
* анализ слова «язык» в различных
* словосочетаниях.
* Знакомство со словом с непроверяемым
* написанием: язык.
* Выполнение упр. 2:
* Анализ пословиц,
* письмо по памяти.
* Работа с многозначными ловами: выполнение

упражнения 3,4. | Иметьпредставление о многозначности слов. | Текущий | * *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* *Коммуникативные:* уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.

*Личностные:* приобретают новые знания; работают с толковыми словарями; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 12. | Слова, близкие по значению(синонимы). | УИПЗЗ | 1 | Знакомство с темойурока (чтение темы и её анализ).Выполнение упр. 1:рассматривание иллюстраций, анализ  написанных слов,подбор примеров из жизни и прочитанныхпроизведений(«Крошечка-Хаврошечка»,«Крошка- енот»),Соотнесение слова и схемы. Выполнениеупр. 2: сравнение слов, близких позначению, но разныхпо смыслу: папа - папочка; мама - мамочка; папа - батюшка; мама -матушка. Анализпословиц. Знакомствосо словарём -синонимов.Выполнение упр. 5.Знакомство с книгамиАндерсена, Аксакова. | * Иметь
* представление о
* словах, близких
* по значению; умение

употреблять такие слова в речи. | Текущий | * *Регулятивные:* проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.
* *Познавательные:* осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; сравнение букв *и – ц – у*, определение общих элементов и различий;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения.
* *Коммуникативные:*уметь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.

*Личностные:* проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками |  |  |
| 13. | Слова,противоположныепо значению(антонимы). | УИПЗЗ | 1 | Знакомство с темой урока (чтение темы иеё анализ). Выполнение упр. 3,4.Анализ пословиц.Письмо по памяти.Обогащение словарного запаса.Подбор соответствующихпримеров из литературныхпроизведений. | Иметьпредставление о словах,противоположных по значению. | Текущий | * *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

*Личностные:* формулируют личностные характеристики героев; используют фантазию, воображение при выполнении учебных действий; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 14.  | Знакомство сразными группами слов. Предмет и слово как название. | УЗНЗВУ | 1 | Работа с учебнымтекстом на стр. 35 -36. Выполнение упр. 1 – 3. | Умение различатьпредмет и словокак название предмета; слова,которые обозначаютназванияпредметов, ихдействия ипризнаки;классифицировать слова; наблюдать за ролью слов вречи. | Текущий, самостоятельная работа | * *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.
* *Познавательные:* осуществление классификации слова по группам; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера;формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Коммуникативные:* уметь обсуждать сообщение Ивана Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа. *Личностные:* морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков) |  |  |
| 15. | Контрольный диктант | УИПЗЗ | 1 | Применять правила проверять написание слов | Умение различатьпредмет и слово как название предмета; слова, которые обозначаютназванияпредметов, их действия ипризнаки;классифицировать слова; наблюдатьза ролью слов вречи. | Итоговый |  |  |  |
| 16. | Слова, отвечающиена вопросы кто?и что? | УИПЗЗ | 1 | Работа с учебным текстом на стр. 39.Выполнение упр. 1 в тетради. Знакомство с русской народнойсказкой «Кот, петух и лиса». Выполнениеупр. 4. в учебнике. | Умение ставитьвопросы к словам;различать слова-названия одушевлённыхнеодушевлённых предметов. | Текущий | * *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
* *Познавательные:* деление слова на группы, составлениевопросов к словам;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий.
* *Коммуникативные:* уметь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

*Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 17. | Знакомство сразными группамислов. Слова-названияпредметов. Слова-признаки. Слова-действия.Знакомство состариннымиучебниками. | УИПЗЗ | 1 | Знакомство с названием раздела.Анализ упражнений 2,3, 4. Самостоятельныйвыбор упр. Проверка.Анализ текста упр. 5.Подбор пропущенногослова. Составлениетекста-описания (упр.б). | Умениеклассифицировать слова; различатьпредмет и словокак названиепредмета; умениезадавать вопросы. | Текущий | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.
* *Коммуникативные:* уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задаватьвопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.

*Личностные:* проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 18.  | Звуки и буквы. | УИПЗЗ | 1 | Знакомство сРазличными звукамиприроды: весенниезвуки природы (упр. 1). Выполнение упр. 2:чтение текста, какиезвуки мы слышим,какие слова помогаютпередать эти звуки,озаглавливание текста.Работа с учебнымТекстом на стр. 45.Выполнение упр. 3, 4. | Умениепереключатьвнимание слексическогозначения слова на его звуко ую форму; различать звуки речи извуки окружающегомира. | Беседа | * *Регулятивные:* действовать по плану.
* *Познавательные:* переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.
* *Коммуникативные:*уметь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.

*Личностные:* имеют желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 19. | Звуки и буквы. | УЗНЗВУ | 1 | Различение звуков и букв: выполнение упр. 5. Анализ моделей слов. Сравнение моделей. Сравнениеслова по значению извучанию. Выполнение упр. 2, 3,5 в тетради. | Знание звуковогосостава слова иего связь со значением слова знание буквы какзначка звука. | Текущий | * *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль в речи.
* *Познавательные:* переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; наблюдение над смыслоразличительной ролью звука;выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

*Личностные:* осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 20. | Алфавит. | УИПЗЗ | 1 | Работа с учебнымтекстом на стр. 50.Практическоеиспользованиеалфавита (упр. 2):знакомство сословарями, записнымикнижками.Практическоерасположение слов в алфавитном порядке:выполнение упр. 6 в тетради, упр. 3 в учебнике, упр. 8 втетради (анализпословиц). | Знание алфавита;умениепрактическиприменятьалфавит. | Текущий | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.
* *Познавательные:* осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите;выполнение логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строенияслова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.
* *Коммуникативные:*уметь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

*Личностные:* проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 21. | Гласные звуки.Обозначение ихбуквами. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1:работа с учебнымтекстом. Выполнениеупр. 1 в тетради.Выполнение упр. 2:сравнение пар слов позначению, звучанию инаписанию, сравнениезвуков и букв, работа сучебным текстом.Выполнение упр. 8. в учебнике: анализстихотворенияА. Плещеева, звуковаякартина встихотворении. | Умениераспознаватьгласные звуки в слове,характеризовать их; обозначать на письме буквами. | Ответы на вопросы | * *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:*уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

*Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 22. | Согласные звуки. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Анализ упражнения 2,3.СамостоятельныйВыбор упражнения.Проверка. Самостоятельноевыполнение упр. 4. Выполнение упр. 7.Какой звукповторяется? Почему? | Умение распознавать согласные звуки по их существеннымпризнакам;умение работать с моделями слов: проводитьзвукобуквенный анализ слов;сравнивать слова по произношениюи написанию:умение чёткопроизносить звуки в составе слова. | Работа в группе | * *Регулятивные:* осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* выполнение звукобуквенного анализа слов по их моделям; осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; установление причинно-следственных связей, обобщение.
* *Коммуникативные:*уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

*Личностные:* осознают себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; проявляют интерес и уважение к другим народам |  |  |
| 23. | Согласные звуки.Обозначение ихбуквами. | УИПЗЗ | 1 | Письмо словарныхслов под диктовку:подчёркиваниесогласных букв.Проверка. Определениетрудностей привыполнении задания.Работа в группе(упр.8): замените в слове один звук на другой.Выполнение упр. 9,10. | Умениераспознаватьсогласные звукипо ихсущественнымпризнакам;умение работать смоделями слов; проводитьзвукобуквенный анализ слов;сравнивать слова по произношениюи написанию;умение чёткопроизносить звукив составе слова. | Работа в парах |  |  |
| 24. | Слоги. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1 в учебнике: составлениерассказа по сюжетнойкартинке; чтениетекста к картинке:работа с учебнымтекстом. Выполнениеупр. 1 в тетради:знакомство со слогом.Выполнение упр. 2 в учебнике: делениеслов на слоги, что объединяет все эти слова, деление слов на группы (классификация по разным основаниям).Выполнение упр. 2 в тетради: анализ текста, отгадывание загадки, выбор точного слова для отгадки, делениевыделенных слов на слоги. | ИметьПредставление ослоге какпроизносительной части слова:умение соотноситьколичество слоговв слове иколичество в нёмгласных звуков. | Текущий | * *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.
* *Коммуникативные:* уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге.

*Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками. |  |  |
| 25. | Деление слов наслоги. | УИПЗЗ | 1 | Работа со словами с непроверяемымиНаписаниями (упр.4).Анализ слов, составление моделей,деление слов на слоги.Выполнение упр. 5.Знакомство с книгой С. Маршака. Чтение текста. Анализ.Выполнение заданийк тексту. Составлениерассказа о весне (упр.4, стр. 65). | Иметьпредставление о слоге какпроизносительной части слова; умениесоотноситьколичество слоговв слове и количество в нёмгласных звуков. | Ответы на вопросы | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* составление рассказа о весне по опорным словам; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.

*Коммуникативные:*уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания. *Личностные:* проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья |  |  |
| 26. | Перенос слов. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1:чтение текста,определение темытекста, главной мысли текста, определениеключевых слов,озаглавливание(анализ предложенныхучащимися заголовков). Работа с учебным текстом по стр. 67. Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3.  | Умение делитьслово на слоги;правильнопереносить на письме слова;умениеозаглавливатътекст. | Текущий | * *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
* *Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.
* *Коммуникативные:*уметь участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоваровао правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

*Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 27. | Перенос слов. | УЗНЗВУ | 1 | Выполнение тренировочных упражнений: упр. 4, 5, 6, 7, 8. | Умение делитьслово на слоги;правильнопереносить на письме слова;умениеозаглавливатътекст. | Работа в парах |  |  |  |
| 28. | Ударение. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упражнения 1: работас моделями слов;определение ударенияв слове; уточнениелексического значенияслова; сравнение слов.Работа с учебнымтекстом по стр. 71.Самостоятельноевыполнение упр. 1 в тетради. Проверка.ОпределениеТрудностей приВыполнении данного задания. Выполнение упр. 2 в учебнике: чтение и анализ предложений. Орфографическаяподготовка. Записьпредложений. | Умение находитьв слове ударный слог; набл дать роль ударения в различениисмысла слова | Фронтальный опрос | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.
* *Познавательные:* понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.
* *Коммуникативные:*уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

*Личностные:* осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают обще принятые морально-этические нормы |  |  |
| 29.  | Ударение. | УИПЗЗ | 1 | Работа со словами с непроверяемыминаписаниями: анализ слов, постановкаударения, запись под диктовку, проверка, определение трудностей привыполнении задания.Знакомство со словарем в учебнике:Говори правильно.Выполнение упр. 5.Составление текста(упр.6 в тетрради).Анализ текста. Подборзаголовка. Постановкаударения. | Умение находитьв слове ударныйслог; наблюдатьроль ударения в различениисмысла слова | Текущий |  |  |  |
| 30. | Орфоэпическаянорма языка.Словарь «Говориправильно». | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1,2 в учебнике. Анализстихотворныхтекстов. Выполнениеупр.3. Анализ текста.Подбор заголовка.Сравнение слов втексте. | Иметьпредставление о нормахлитературногоязыка. | Текущий | * *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* подбор заглавия текста; осознание познавательной задачи; чтение и слушание с извлечением нужной информации; самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.

*Личностные:* осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества |  |  |
| 31. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнениепроизношение инаписание, подборпроверочных слов,различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство срусской народнойсказкой «Кот, лиса и петух» чтение текста.Анализ текста.СравнениеВыделенных слов.Подбор проверочныхслов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц.Сравнениевыделенных слов.Подбор проверочных слов. | Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова. | Текущий | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* сопоставление произношения и написания слов; участие в обсуждении сообщения Ивана Самоварова;установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:*уметь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

*Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся |  |  |
| 32.  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1: анализ моделей, сравнение слов (хор, хорь); обозначениеМягкости мягкимзнаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию илексическому значению. Работа сучебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ текста, подборотгадок, анализ слов конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок. | Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначатьмягкость согласных звуковс помощью мягкого знака. | Текущий | * *Регулятивные:*  планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.
* *Познавательные:* работа с моделями слов; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.
* *Коммуникативные:*уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственноемнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

*Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться |  |  |
| 33. | Обозначение.мягкости согласныхзвуков на письме. Списывание | УЗНЗВУ | 1 | Выполнение упр. 1: анализ моделей слов,Сравнение моделей,сравнение слов. Выполнение упр. 9 в тетради: чтение пар слов, сравнение пар слов, запись пар слов. Составлениепредложений на основе вопросов упр. 4 в учебнике. | Умение различать мягкие и твёрдыесогласные звуки в середине слова; умение обозначать мягкость согласных звуковс помощьюмягкого знака;умениепереносить слова с мягким знаком. | Работа в парах | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.
* *Познавательные:* чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.
* *Коммуникативные:*уметь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.
* *Личностные:* осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков
 |  |  |
| 34. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенныйанализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки,определение слов с твердыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в тетради: определение слов с мягкимисогласными, записьслоя с мягкимисогласными. | Умение обозначатьМягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способыобозначения мягкостисогласных написьме; умение делить текст на предложения. | Текущий | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.
* *Познавательные:* чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.
* *Коммуникативные:*уметь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.
* *Личностные:* осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков
 |  |  |
| 35. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я. | УЗНЗВУ | 1 | Выполнение упр. 1:составление предложений, анализ предложений, сравнение слов ( моросит и начался ливень и дождь). Запись предложенийпод диктовку.Выполнение упр. 2:чтение предложений,анализ предложений,сравнение выделенныхслов, запись предложений,определение с мягкими согласными.Выполнение упр. 5:чтение текста,определение границыпредложения, анализтекста, запись текста,определение слов смягкими согласными. | Умение обозначатьМягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способыобозначения мягкостисогласных написьме; умение делить текст на предложения. | Самостоятельная работа |  |  |
| 36. | Шипящиесогласные звуки.Правописаниебуквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щy. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1:чтение текста,звукопись каксредство созданияобраза. Работа с учебным текстом: на стр. 91. Выполнениеупр. 2 в тетради:сравнение групп(основаниеклассификации),составлениесловосочетаний,определениеорфограммы. | Иметьпредставление отвёрдыхсогласных звуках[ж], [ш]; знатьправиланаписания жи-ши,ча-ща, чу-щу. | Беседа | * *Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.
* *Коммуникативные:*уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

*Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности |  |  |
| 37.  | Правописаниебуквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | УЗНЗВУ | 1 | Упражнения внаписании сочетаний:жи-ши, ча-ща, чу-щу (упр. 1, 2, 3,4). | Знать правиланаписания жи-ши,ча-ща, чу-щу. | Самостоятельная работа | * *Регулятивные:* выполнять самооценку работы на уроке; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.
* *Коммуникативные:*уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

*Личностные:* демонстрируют положительное отношение к учению; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 38. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант | УЗНЗВУ | 1 | Выполнение упр. 1: работа со словарнойстатьей, соотнесениестатьи со словом,анализ слов,определениевозможныхтрудностей принаписании, записьслов. Выполнение упр. 3: отгадываниеребусов, анализ слов- отгадок, составлениепредложений с этими словами. Выполнениеупр. 4: анализ текста,определениевозможных трудностей при написании, запись под диктовку. | Знать правила написания жи-ши,ча-ща, чу-щу. | Работа в группах |  |  |
| 39.  | Разделительныймягкий знак. Работа над ошибками | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1:анализ слов, сравнение слов, работа сучебным текстом.Выполнение упр. 2 в тетради;самостоятельноевыполнение, проверка.Выполнение упр. 4;Сравнение столбиковслов, анализпредложения, записьпредложения попамяти. | Умениенаблюдать за произношением и написанием слов сразделительным мягким знаком;умение списыватьслова. | Текущий | * *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.
* *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* *Коммуникативные:*уметь составлять поздравление с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.

*Личностные:* признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 40. | Разделительныймягкий знак. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 9 в учебнике: чтениетекста, анализ текста (о чем текст? Какиеслова показываютнаступление весны?), озаглавливание текста(подбор заголовка),анализ орфографическихтрудностей,списывание текста,анализ возможныхтрудностей написания. | Умениенаблюдать за произношением и написанием слов с разделительныммягким знаком, умение списыватьслова. | Беседа | * *Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.
* *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

*Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности |  |  |
| 41.  | Разделительныйтвёрдый знак. | УИПЗЗ | 1 | Работа с учебнымтекстом на стр.103.Выполнение упр.1:чтение слов, сравнениеслов, анализпредложения.Выполнение упр. 2:Сравнение столбиковслов, запись слов.Выполнение упр. 7 в тетради: чтение текста,анализ текста, подборзаголовка. | Знать о разделительном твёрдом знаке;умение писатьслова сразделительным твёрдым знаком;умение составлятьтекст. | Беседа | * *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
* *Познавательные:* выполнение учебно-познавательных действии в материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.
* *Коммуникативные:*уметь составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

*Личностные:* осваивают новые виды деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 42. | Звонкие и глухиесогласные звуки.Обозначение ихбуквами. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1:работа с учебнымтекстом; почему буквы написаны парами.Выполнение упр. 2:сравнение звучания и значения слов.Выполнение упр. 3:анализ пословиц;определение звонких и глухих согласных;выбор пословицы под запись. | Иметьпредставление озвонких и глухихсогласных;умение проводитьзвуковой анализслова; различатьзвонкие и глухиесогласные. | Текущий | * *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.
* *Познавательные:* выполнение звукового анализа слова, учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление рефлексии способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
* *Личностные:* проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды

и своего здоровья |  |  |
| 43. | Звонкие и глухиесогласные звуки.Обозначение ихбуквами. | УЗНЗВУ | 1 | Выполнение упр. 12;чтение текста, анализ текста, определениеособенностей басни,определение звонких и глухих согласных втексте, составлениепредложений повопросам, проверканаписанного.Выполнение упр. l3. | Знать способыпроверки парныхсогласных наконце слова;умение писатьслова с парнымисогласными наконце. | Диктант | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.
* *Познавательные:* наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* *Коммуникативные:*уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, прояв лять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.
* *Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству
 |  |  |
| 44. | Предложение.Отличие слова отпредложения. | УИПЗЗ | 1 | Выполнение упр. 1:Сравнение слова ипредложения,составлениепредложений из слов, анализ предложений.Работа с учебнымтекстом. Анализпредложений, выбор верно составленногопредложения (упр. 2). Понятие о предложении: работа с учебным текстом на ст . 114. | Умение различатьслово и предложение;иметьпредставление о предложении как связанных по смыслу слов,выражающихмысль; умениенаблюдать надсвязью слов впредложении;умение строитьпредложения. | Текущий | * *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.
* *Познавательные:* сопоставление отдельных слов и предложений;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
* *Коммуникативные:*уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.
* *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться
 |  |  |
| 45. | Предложение.Отличие слова отПредложения. Проверочная работа | УИПЗЗ | 1 |  | Умение различатьслово и предложение;иметьпредставление о предложении как связанных по смыслу слов,выражающихмысль; умениенаблюдать надсвязью слов впредложении;умение строитьпредложения. | Итоговый | * *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* составление предложений по вопросам к тексту; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.
* *Коммуникативные:* уметь соотносить интонацию, особенность предложения и знаков препинания в конце предложения, работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

*Личностные:* проявляют готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 46. | Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками | УЗНЗВУ | 1 | Анализ темы урока.Выполнение упр. 1:рассматриваниеиллюстрации, чтениепредложений с разной интонацией.Выполнение упр. 2:установлениесоответствия междупредложениями ицелью высказывания.Выполнение упр.3:антиципация названия,чтение текста, анализтекста, подготовкатекста к выразительномучтению. Составлениеответов на вопросы.Орфографическая подготовка. Записьпредложений. Анализвозможных ошибок. | Умение различатьПредложения по интонационнымособенностям;умениеиспользоватьсоответствующие знаки препинанияв концепредложения;умение составлятьпредложения повопросу; умениевидеть границыпредложения втексте. | Работа в группах | * *Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* озаглавливание текста; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.
* *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

*Личностные:* проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся |  |  |
| 47-48 | Текст. Отличиепредложения оттекста. | УИПЗЗУЗНЗВУ | 2 | Выполнение упр.1:анализ текста,определение темы,главной мысли,озаглавливаиие.Работа с учебным текстом на стр. 121.Выполнение упр. 2,3. | Умение различатьтекст ипредложения;умение составлятьписьменныетексты;озаглавливатьтекст. | ТекущийСамостоятельная работа | * *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.
* *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижениюобщей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, составлять текст записки.

*Личностные:* осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков |  |  |
| 49-50 | Текст. Отличиепредложения оттекста. | УЗНЗВУ | 2 | Создание собственного текста. Выполнение упр. 4,5,6,7,8,9. | Умение различатьтекст ипредложения;умение составлятьписьменныетексты;озаглавливатьтекст. | Диктант | * *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.
* *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.
* *Коммуникативные:*уметь составлять письмо, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.

*Личностные:*осознают себя кА индивидуальность и одновременно как членов общества; соблюдают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков |  |  |

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-1)