****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для начальной школы класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климановой в соответствии стребованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Цели:

формировать у детей представлений о языке как средстве общения и познания окружающего мира, коммуникативной и социокультурной компетенции;

Задачи:

* развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
* обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
* пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
* формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
* обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
* развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
* развивать творческие способности детей, их стремление  к созданию собственных текстов.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функционального направленность.

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

*9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.В конце 1 классе обучающиеся* ***должны знать:***

* название букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
* деление на слоги;
* правила переноса;
* правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

*Обучающиеся должны* ***иметь представление:***

* о грамматических группах слов;
* о различии предложений по цели высказывания;
* о признаках текста и его оформлении;
* об основных признаках согласных звуков и букв.

*Обучающиеся* ***должны уметь****:*

* вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и и мягким знаком;
* делить слово на слоги;
* выделять в слове ударный слог;
* переносить слово по слогам;
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
* употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
* писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
* устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

**КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результато (предметных, метапредметных и личностных) в и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно)

Предметные контрольные работы (один раз в четверт-обязательно).

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использоваь только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-« ( задача не решена, задание не выполнено)

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1 класс**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс русского языка**

**Наша речь (2ч.)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. \* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

**Текст, предложение, диалог (3ч.)**

Текст (общее предсавление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

**Слово (4ч.)**

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\* Слова снепроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

*Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

**Слово и слог. Ударение (6ч.)**

**Слово и слог (2ч.)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

**Перенос слов (2ч.)**

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

**Ударение (общее представление) (2ч.)**

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \* Слова с непроверяемым наисанием: сорока, собака.

*Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Звуки и буквы (34ч.)**

**Звуки и буквы (2ч.)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непровряемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

**Гласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их фунции в слове. Слова с буквой э.

\* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

*Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос.

**Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др,)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

**Согласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

\* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

**Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)**

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

\* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Согласные звонкие и глухие (5ч.)**

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

*Развитие речи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

**Шипящие согласные звуки (5ч.)**

Буквы шипящих согласных звкков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

\* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки). Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

\* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

**Заглавная буква в словах (3ч.)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

**Повторение (1ч.)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Уроки русского языка. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011.

2.Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. ./Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011.

3. Климанова Л.Ф.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. 3-е изд.М.: Просвещение, 2011.

4. СD «Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой «Русский язык 1 класс»

5. Методические пособия по русскому языку. Климанова Л.Ф. 1 класс . - М.: Просвещение, 2011.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

Сокращения, принятые в планировании:

УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний   
УЗНЗВУ - урок закрепления новых знаний и выработка умений   
УКИЗ - урок комплексного использования знаний   
УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний   
УПОКЗ - урок проверки, оценки и контроля   
КУ - комбинированный урок

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | | **Тип**  **уро-ка** | | | | **К-во** | | | | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | **Вид**  **контроля** | | **УУД** | | | | | **Дата проведения** | | | | | |
| план | | | факт | | |
| 1 | Ввод-ный урок по  курсу рус-ского  языка. | | УИППЗ | | | | 1 | | | | * Знакомство с * обложкой учебника: * название учебника, * иллюстрация, авторы, * название издательства, серия. Сравнение с * обложкой тетради. * Знакомство с титульным листом: * какую дополнительную * информацию можно * извлечь? Знакомство с обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника. * Чтение вступительной статьи. | | Уметь работать с текстом, книгой;  понимать смысл  понятия «общение», цель  речевого общения | | | Бесе-да | | * *Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия  в ролевой сценке и др. * *Познавательные: общеучебные –* составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. * *Коммуникативные:* уметь обмениваться мнениями  в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера,  в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.   *Личностные:* понимают значение знаний для человека  и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | | | | |  | | |  | | |
| 2 | В мире обще-ния.  Цели и формы  общения | | УИППЗ | | | | 1 | | | | Знакомство с темой урока. Подбор  близких по значению  слов к слову  «общение». Рассматривание иллюстрации в тетради на стр. 4:  Определение цели и форм общения. Выполнение  упражнения №1, 3, 4 учебника, 5 в тетради.  Подведение итога урока: для чего люди общаются, как они общаются. | | Осознавать цель  речевого  общения;  умение  слушать и говорить; знать,  что для общения  используется свой  язык; знание  смысла понятия  «общение». | | | Фронтальный | | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике. * *Познавательные:* составление рассказов о том, с кем любят общаться; описание ситуаций, изображенных  на рисунках, с опорой на поставленные вопросы; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. * *Коммуникативные:* уметь отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.   *Личностные:* соблюдают правила культуры речевого общения; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц | | | | |  | | |  | | |
| 3. | В мире общения. Родной язык - средство  Общения. | | УИППЗ | | | | 1 | | | | Формирование  Представленийо языке, как средстве  общения (упр. 1 учебника, упр.6 тетради). Знакомство  с существова-нием разных языков (упр. 2 учебника, 11, 12 тетради). Работа над смыслом предложения  в упр. 11. Край родной — подбор близких по значению слов.  Выполнение упр. 3.  Знакомство со словами с непроверяемым  написанием. | | Умение выразите-льно читать, рассказы-вать;  понимать смысловую сторону русской речи. | | | Текущий | | Строить собственные   * *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления. * *Познавательные:* объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; отличие в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложений; сравнение произношения и написания слова; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. * *Коммуникативные:*уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.   *Личностные:* проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 4. | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. | | УИППЗ | | | | 1 | | | | Работа по страницам учебника 10-11.  Какие опорные слова  данных страниц  можно выделить:  учитель, ученик,  школа, урок.  Определение цели урока. Выбор упражнения  учащимися: № 1 или № 3. Проверка упражнения. Составление текста нa основе слов: упр. 2. Работа со словарными словами, Проверка их написания в тетради за  время урока. | | Знать, что слово — средство общения; умение  Внимательно относится к слову; выражать посредством слова  отношение к окружающему | | | Ответы на вопросы | | * *Регулятивные:* участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* прогнозирование содержания художественного текста по его названию; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. * *Коммуникативные:* уметь использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.   *Личностные:* проявляют любовь к матери с помощью эмоционально окрашенных слов; умеют внимательно относиться к слову; выражают посредством слова отношение к окружающему; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 5. | Слово, его роль в  нашей речи. | | УИППЗ | | | | 1 | | | | Формирование  первичного  представления  учащихся о словах, дорогих для каждого  человека. Работа с учебным текстом по странице учебника 12.  Выполнение упр. 1:  антиципация названия,  чтение текста, ответ на вопрос текста. Работа  с содержанием текста  по вопросам учебника.  Выполнение упр. 3: чтение текста,  определение ключевых слов, озаглавливание  текста. Составление  текста о своей маме  (упр. 4), используя  материал упражнений  1,3. Анализ пословиц (упр. 5). | | Знать, что язык -  средство  отражения  действительности;  слово —  двусторонняя  языковая единица;  умение  использовать в речи новые слова | | | Беседа | | * *Регулятивные:* контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). * *Познавательные:* сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса  и результатов деятельности. * *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.   *Личностные:* определяют интерес при сравнении слова  с орешком; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 6. | Слово и его  значение. | | УИППЗ | | | | 1 | | | | Работа с учебным  текстом на  странице 15.  Выполнение упр. 1:  Сравнение слов по звучанию и значению;  игра «живые буквы».  Работа с  многозначностью  слова: упр. 2., упр. 5 в тетради. Выполнение  упр. 8 в тетради:  выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово. | | Умение правильно  Подбирать слова  Для обозначения  Каждого явления,  на точное  выражение любой  мысли. | | | Текущий | |  | | |  | | |
| 7. | Урок развития  речи. Слово как  средство создания  образа. | | УЗНЗВУ | | | | 1 | | | | * Работа с учебным * Текстом на стр. 18. * Выполнение * упражнения 1 в * учебнике. Работа по странице учебника 20. * Создание образа моря в стихотворении * А.С. Пушкина: какую * картину видит автор, какие слова помогают её увидеть, * соответствие * иллюстрации и * фрагмента текста. * Выполнение   упражнения 4. | | Умение различать  имена  нарицательные и  имена  собственные;  умение писать  имена  собственные | | | Работа в парах | | * *Регулятивные:* ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* анализирование изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; письмо по памяти; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.   *Коммуникативные:* уметь организовывать работу  в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. *Личностные:* формулируют оценку литературных произведений; выражают эмоциональное настроение после прочтения сказок; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 8. | Знакомство с  именами  собственными.  Отличие имени  собственного от  нарицательного. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | * Работа с учебным * текстом на странице 21. Выполнение * упражнения 1, * Составление текста о собаке (упр. 2). * Сравнение текстов:   упр.4. | | Умение писать  имена  собственные;  фантазировать;  умение наблюдать  за превращением  в художественном тексте имён  нарицательных в собственные. | | | Ответы на вопросы | | * *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. * *Познавательные:* осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. * *Коммуникативные:*уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. * *Личностные:* проявляют положительное отношение  к домашним животным; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 9. | Имя собственное.  Правописание имён  собственных. Словарный диктант. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Работа с выставкой  книг: русские  народные сказки.  Выполнение упр. 1.  Анализ иллюстрации  на странице  Выполнение упр. 2- 4.  Правописание имён  собственных.  Составление текста о герое сказочного  текста: выполнение упр. 9 в тетради | | * Умение * внимательно * относится к * значению имени, его смысловым   оттенкам; умение   * правильно писать * имена собственные; * иметь * представление о   кавычках. | | | Текущий | | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* выразительное чтение диалога дяди Федора и кота Матроскина из повести Э. Успенского; осуществление подбора и правильное написание кличек животных; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. * *Коммуникативные:* уметь принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.   *Личностные:* проявляют положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения | | | | |  | | |  | | |
| 10. | Имя собственное.  Правописание имен  собственных | | | | УЗНЗВУ | | | 1 | | * Анализ текста упр. 5. * Антиципация названия   текста. О ком текст?   * Как в тексте его * называет автор? Какие из них являются * именами * собственными, а какие * нарицательными. Как автор относится к своему персонажу. * Почему? Составление * текста с опорой на * систему вопросов. * Составление текста о своём котике ( п . 7) | | * Умение * внимательно * относится к * значению имени, * его смысловым * оттенкам; умение * правильно писать * имена собственные; * иметь представление о кавычках. | | | Работа в парах | |  | | |  | | |
| 11. | Слова с  несколькими  значениями. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | * Работа с учебным * текстом на стр.29. * Выполнение * упражнения 1: работа с * учебным текстом. * анализ слова «язык» в различных * словосочетаниях. * Знакомство со словом с непроверяемым * написанием: язык. * Выполнение упр. 2: * Анализ пословиц, * письмо по памяти. * Работа с многозначными ловами: выполнение   упражнения 3,4. | | Иметь  представление о многозначности слов. | | | Текущий | | * *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова  и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. * *Коммуникативные:* уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.   *Личностные:* приобретают новые знания; работают  с толковыми словарями; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 12. | Слова, близкие по значению  (синонимы). | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Знакомство с темой  урока (чтение темы и её анализ).  Выполнение упр. 1:  рассматривание иллюстраций, анализ  написанных слов,  подбор примеров из жизни и прочитанных  произведений  («Крошечка-Хаврошечка»,  «Крошка- енот»),  Соотнесение слова и схемы. Выполнение  упр. 2: сравнение слов, близких по  значению, но разных  по смыслу: папа - папочка; мама - мамочка; папа - батюшка; мама -  матушка. Анализ  пословиц. Знакомство  со словарём -  синонимов.  Выполнение упр. 5.  Знакомство с книгами  Андерсена, Аксакова. | | * Иметь * представление о * словах, близких * по значению; умение   употреблять такие слова в речи. | | | Текущий | | * *Регулятивные:* проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. * *Познавательные:* осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; сравнение букв *и – ц – у*, определение общих элементов и различий;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения. * *Коммуникативные:*уметь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать  на поставленный вопрос, аргументировать.   *Личностные:* проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками | | | | |  | | |  | | |
| 13. | Слова,  противоположные  по значению  (антонимы). | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Знакомство с темой урока (чтение темы и  её анализ). Выполнение упр. 3,4.  Анализ пословиц.  Письмо по памяти.  Обогащение словарного запаса.  Подбор соответствующих  примеров из литературных  произведений. | | Иметь  представление о словах,  противоположных по значению. | | | Текущий | | * *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   *Личностные:* формулируют личностные характеристики героев; используют фантазию, воображение при выполнении учебных действий; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 14. | Знакомство с  разными группами слов. Предмет и слово как название. | | | | УЗНЗВУ | | | 1 | | Работа с учебным  текстом на стр. 35 -36.  Выполнение упр. 1 – 3. | | Умение различать  предмет и слово  как название предмета; слова,  которые обозначают  названия  предметов, их  действия и  признаки;  классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в  речи. | | | Текущий, самостоятельная работа | | * *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. * *Познавательные:* осуществление классификации слова по группам; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера;формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.   *Коммуникативные:* уметь обсуждать сообщение Ивана Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа. *Личностные:* морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков) | | | | |  | | |  | | |
| 15. | Контрольный диктант | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Применять правила проверять написание слов | | Умение различать  предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают  названия  предметов, их действия и  признаки;  классифицировать слова; наблюдать  за ролью слов в  речи. | | | Итоговый | |  | | | | |  | | |  | | |
| 16. | Слова, отвечающие  на вопросы кто?  и что? | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Работа с учебным текстом на стр. 39.  Выполнение упр. 1 в тетради. Знакомство с русской народной  сказкой «Кот, петух и лиса». Выполнение  упр. 4. в учебнике. | | Умение ставить  вопросы к словам;  различать слова-  названия одушевлённых  неодушевлённых предметов. | | | Текущий | | * *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины  и пути преодоления. * *Познавательные:* деление слова на группы, составлениевопросов к словам;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий. * *Коммуникативные:* уметь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 17. | Знакомство с  разными группами  слов. Слова-  названия  предметов. Слова-  признаки. Слова-  действия.  Знакомство со  старинными  учебниками. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Знакомство с названием раздела.  Анализ упражнений 2,  3, 4. Самостоятельный  выбор упр. Проверка.  Анализ текста упр. 5.  Подбор пропущенного  слова. Составление  текста-описания (упр.  б). | | Умение  классифицировать слова; различать  предмет и слово  как название  предмета; умение  задавать вопросы. | | | Текущий | | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. * *Коммуникативные:* уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задаватьвопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.   *Личностные:* проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 18. | Звуки и буквы. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Знакомство с  Различными звуками  природы: весенние  звуки природы (упр. 1). Выполнение упр. 2:  чтение текста, какие  звуки мы слышим,  какие слова помогают  передать эти звуки,  озаглавливание текста.  Работа с учебным  Текстом на стр. 45.  Выполнение упр. 3, 4. | | Умение  переключать  внимание с  лексического  значения слова на его звуко ую форму; различать звуки речи и  звуки окружающего  мира. | | | Беседа | | * *Регулятивные:* действовать по плану. * *Познавательные:* переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия. * *Коммуникативные:*уметь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.   *Личностные:* имеют желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 19. | Звуки и буквы. | | | | УЗНЗВУ | | | 1 | | Различение звуков и  букв: выполнение упр. 5. Анализ моделей слов. Сравнение  моделей. Сравнение  слова по значению и  звучанию. Выполнение упр. 2, 3,5 в тетради. | | Знание звукового  состава слова и  его связь со значением слова знание буквы как  значка звука. | | | Текущий | | * *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль в речи. * *Познавательные:* переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; наблюдение над смыслоразличительной ролью звука;выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов  и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. * *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.   *Личностные:* осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 20. | Алфавит. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Работа с учебным  текстом на стр. 50.  Практическое  использование  алфавита (упр. 2):  знакомство со  словарями, записными  книжками.  Практическое  расположение слов в алфавитном порядке:  выполнение упр. 6 в тетради, упр. 3 в учебнике, упр. 8 в  тетради (анализ  пословиц). | | Знание алфавита;  умение  практически  применять  алфавит. | | | Текущий | | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. * *Познавательные:* осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите;выполнение логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строенияслова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия. * *Коммуникативные:*уметь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   *Личностные:* проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 21. | Гласные звуки.  Обозначение их  буквами. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Выполнение упр. 1:  работа с учебным  текстом. Выполнение  упр. 1 в тетради.  Выполнение упр. 2:  сравнение пар слов по  значению, звучанию и  написанию, сравнение  звуков и букв, работа с  учебным текстом.  Выполнение упр. 8. в учебнике: анализ  стихотворения  А. Плещеева, звуковая  картина в  стихотворении. | | Умение  распознавать  гласные звуки в слове,  характеризовать их; обозначать на письме буквами. | | | Ответы на вопросы | | * *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:*уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   *Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 22. | Согласные звуки. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Анализ упражнения 2,3.  Самостоятельный  Выбор упражнения.  Проверка. Самостоятельное  выполнение упр. 4.  Выполнение упр. 7.  Какой звук  повторяется? Почему? | | Умение распознавать согласные звуки по их существенным  признакам;  умение работать с моделями слов: проводить  звукобуквенный анализ слов;  сравнивать слова по произношению  и написанию:  умение чётко  произносить звуки в составе слова. | | | Работа в группе | | * *Регулятивные:* осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* выполнение звукобуквенного анализа слов по их моделям; осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; установление причинно-следственных связей, обобщение. * *Коммуникативные:*уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   *Личностные:* осознают себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; проявляют интерес и уважение к другим народам | | | | |  | | |  | | |
| 23. | Согласные звуки.  Обозначение их  буквами. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Письмо словарных  слов под диктовку:  подчёркивание  согласных букв.  Проверка. Определение  трудностей при  выполнении задания.  Работа в группе(упр.  8): замените в слове один звук на другой.  Выполнение упр. 9,10. | | Умение  распознавать  согласные звуки  по их  существенным  признакам;  умение работать с  моделями слов; проводить  звукобуквенный анализ слов;  сравнивать слова по произношению  и написанию;  умение чётко  произносить звуки  в составе слова. | | | Работа в парах | |  | | |  | | |
| 24. | Слоги. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Выполнение упр. 1 в учебнике: составление  рассказа по сюжетной  картинке; чтение  текста к картинке:  работа с учебным  текстом. Выполнение  упр. 1 в тетради:  знакомство со слогом.  Выполнение упр. 2 в учебнике: деление  слов на слоги, что объединяет все эти слова, деление слов на группы (классификация по разным основаниям).  Выполнение упр. 2 в тетради: анализ текста, отгадывание загадки, выбор точного слова для отгадки, деление  выделенных слов на слоги. | | Иметь  Представление о  слоге как  произносительной части слова:  умение соотносить  количество слогов  в слове и  количество в нём  гласных звуков. | | | Текущий | | * *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. * *Коммуникативные:* уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге.   *Личностные:* проявляют положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность  к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками  . | | | | |  | | |  | | |
| 25. | Деление слов на  слоги. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Работа со словами с непроверяемыми  Написаниями (упр.4).  Анализ слов, составление моделей,  деление слов на слоги.  Выполнение упр. 5.  Знакомство с книгой С. Маршака. Чтение текста. Анализ.  Выполнение заданий  к тексту. Составление  рассказа о весне (упр.  4, стр. 65). | | Иметь  представление о слоге как  произносительной части слова; умение  соотносить  количество слогов  в слове и количество в нём  гласных звуков. | | | Ответы на вопросы | | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* составление рассказа о весне по опорным словам; использование знаково-символичных  средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.   *Коммуникативные:*уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания. *Личностные:* проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды  и своего здоровья | | | | |  | | |  | | |
| 26. | Перенос слов. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Выполнение упр. 1:  чтение текста,  определение темы  текста, главной мысли текста, определение  ключевых слов,  озаглавливание  (анализ предложенных  учащимися заголовков). Работа с учебным текстом по стр. 67.  Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3. | | Умение делить  слово на слоги;  правильно  переносить на письме слова;  умение  озаглавливатъ  текст. | | | Текущий | | * *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. * *Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её  в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. * *Коммуникативные:*уметь участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 27. | Перенос слов. | | | | УЗНЗВУ | | | 1 | | Выполнение тренировочных упражнений: упр. 4, 5, 6, 7, 8. | | Умение делить  слово на слоги;  правильно  переносить на письме слова;  умение  озаглавливатъ  текст. | | | Работа в парах | |  | | | | |  | | |  | | |
| 28. | Ударение. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Выполнение упражнения 1: работа  с моделями слов;  определение ударения  в слове; уточнение  лексического значения  слова; сравнение слов.  Работа с учебным  текстом по стр. 71.  Самостоятельное  выполнение упр. 1 в тетради. Проверка.  Определение  Трудностей при  Выполнении данного задания. Выполнение упр. 2 в учебнике: чтение и анализ предложений. Орфографическая  подготовка. Запись  предложений. | | Умение находить  в слове ударный слог; набл дать роль ударения в различении  смысла слова | | | Фронтальный опрос | | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. * *Познавательные:* понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. * *Коммуникативные:*уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   *Личностные:* осознают себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества; признают обще принятые морально-этические нормы | | | | |  | | |  | | |
| 29. | Ударение. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Работа со словами с непроверяемыми  написаниями: анализ слов, постановка  ударения, запись под диктовку, проверка, определение трудностей при  выполнении задания.  Знакомство со словарем в учебнике:  Говори правильно.  Выполнение упр. 5.  Составление текста  (упр.6 в тетрради).  Анализ текста. Подбор  заголовка. Постановка  ударения. | | Умение находить  в слове ударный  слог; наблюдать  роль ударения в различении  смысла слова | | | Текущий | |  | | | | |  | | |  | | |
| 30. | Орфоэпическая  норма языка.  Словарь «Говори  правильно». | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Выполнение упр. 1,2 в учебнике. Анализ  стихотворных  текстов. Выполнение  упр.3. Анализ текста.  Подбор заголовка.  Сравнение слов в  тексте. | | Иметь  представление о нормах  литературного  языка. | | | Текущий | | * *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* подбор заглавия текста; осознание познавательной задачи; чтение и слушание с извлечением нужной информации; самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса  и результатов деятельности. * *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.   *Личностные:* осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества | | | | |  | | |  | | |
| 31. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Выполнение упр 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнение  произношение и  написание, подбор  проверочных слов,  различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство с  русской народной  сказкой «Кот, лиса и петух» чтение текста.  Анализ текста. Сравнение  Выделенных слов.  Подбор проверочных  слов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц.  Сравнение  выделенных слов.  Подбор проверочных слов. | | Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова. | | | Текущий | | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* сопоставление произношения и написания слов; участие в обсуждении сообщения Ивана Самоварова;установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:*уметь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   *Личностные:* проявляют положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся | | | | |  | | |  | | |
| 32. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Выполнение упр. 1: анализ моделей, сравнение слов (хор, хорь); обозначение  Мягкости мягким  знаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию и  лексическому значению. Работа с  учебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ текста, подбор отгадок, анализ слов конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок. | | Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначать  мягкость согласных звуков  с помощью мягкого знака. | | | Текущий | | * *Регулятивные:*  планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. * *Познавательные:* работа с моделями слов; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. * *Коммуникативные:*уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственноемнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться | | | | |  | | |  | | |
| 33. | Обозначение. мягкости согласных звуков на письме. Списывание | | | | УЗНЗВУ | | | 1 | | Выполнение упр. 1: анализ моделей слов,  Сравнение моделей,  сравнение слов. Выполнение упр. 9 в тетради: чтение пар слов, сравнение пар слов, запись пар слов. Составление  предложений на основе вопросов упр. 4 в учебнике. | | Умение различать мягкие и твёрдые  согласные звуки в середине слова; умение обозначать мягкость согласных звуков  с помощью  мягкого знака; умение  переносить слова с мягким знаком. | | | Работа в парах | | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. * *Познавательные:* чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. * *Коммуникативные:*уметь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. * *Личностные:* осознают себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков | | | | |  | | |  | | |
| 34. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенный  анализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки,  определение слов с твердыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в тетради: определение слов с мягкими  согласными, запись  слоя с мягкими согласными. | | Умение обозначать  Мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы  обозначения мягкости  согласных на  письме; умение делить текст на предложения. | | | Текущий | | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. * *Познавательные:* чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме. * *Коммуникативные:*уметь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. * *Личностные:* осознают себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков | | | | |  | | |  | | |
| 35. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я. | | | | УЗНЗВУ | | | 1 | | Выполнение упр. 1:  составление предложений, анализ предложений, сравнение слов ( моросит и начался ливень и дождь). Запись предложений  под диктовку.  Выполнение упр. 2:  чтение предложений,  анализ предложений,  сравнение выделенных  слов, запись предложений,  определение с мягкими согласными.  Выполнение упр. 5:  чтение текста,  определение границы  предложения, анализ  текста, запись текста,  определение слов с  мягкими согласными. | | Умение обозначать  Мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы  обозначения мягкости  согласных на  письме; умение делить текст на предложения. | | | Самостоятельная работа | |  | | |  | | |
| 36. | Шипящие  согласные звуки.  Правописание  буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щy. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Выполнение упр. 1:  чтение текста,  звукопись как  средство создания  образа. Работа с учебным текстом: на стр. 91. Выполнение  упр. 2 в тетради:  сравнение групп  (основание  классификации),  составление  словосочетаний,  определение  орфограммы. | | Иметь  представление о  твёрдых  согласных звуках  [ж], [ш]; знать  правила  написания жи-ши,  ча-ща, чу-щу. | | | Беседа | | * *Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме. * *Коммуникативные:*уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.   *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 37. | Правописание  буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | | УЗНЗВУ | | | 1 | | Упражнения в  написании сочетаний:  жи-ши, ча-ща, чу-щу (упр. 1, 2, 3,4). | | Знать правила  написания жи-ши,  ча-ща, чу-щу. | | | Самостоятельная работа | | * *Регулятивные:* выполнять самооценку работы на уроке; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. * *Коммуникативные:*уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.   *Личностные:* демонстрируют положительное отношение к учению; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 38. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант | | | | УЗНЗВУ | | | 1 | | Выполнение упр. 1: работа со словарной  статьей, соотнесение  статьи со словом,  анализ слов,  определение  возможных  трудностей при  написании, запись  слов. Выполнение упр. 3: отгадывание  ребусов, анализ слов- отгадок, составление  предложений с этими словами. Выполнение  упр. 4: анализ текста,  определение  возможных трудностей при написании, запись под диктовку. | | Знать правила написания жи-ши,  ча-ща, чу-щу. | | | Работа в группах | |  | | |  | | |
| 39. | Разделительный  мягкий знак. Работа над ошибками | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Выполнение упр. 1:  анализ слов, сравнение слов, работа с  учебным текстом.  Выполнение упр. 2 в тетради;  самостоятельное  выполнение, проверка.  Выполнение упр. 4;  Сравнение столбиков  слов, анализ  предложения, запись  предложения по  памяти. | | Умение  наблюдать за произношением и написанием слов с  разделительным мягким знаком;  умение списывать  слова. | | | Текущий | | * *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. * *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. * *Коммуникативные:*уметь составлять поздравление  с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.   *Личностные:* признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 40. | Разделительный  мягкий знак. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Выполнение упр. 9 в учебнике: чтение  текста, анализ текста (о чем текст? Какие  слова показывают  наступление весны?), озаглавливание текста  (подбор заголовка),  анализ орфографических  трудностей,  списывание текста,  анализ возможных  трудностей написания. | | Умение  наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным  мягким знаком, умение списывать  слова. | | | Беседа | | * *Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. * *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.   *Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 41. | Разделительный  твёрдый знак. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Работа с учебным  текстом на стр.103.  Выполнение упр.1:  чтение слов, сравнение  слов, анализ  предложения.  Выполнение упр. 2:  Сравнение столбиков  слов, запись слов.  Выполнение упр. 7 в тетради: чтение текста,  анализ текста, подбор  заголовка. | | Знать о разделительном твёрдом знаке;  умение писать  слова с  разделительным твёрдым знаком;  умение составлять  текст. | | | Беседа | | * *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. * *Познавательные:* выполнение учебно-познавательных действии в материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов. * *Коммуникативные:*уметь составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   *Личностные:* осваивают новые виды деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 42. | Звонкие и глухие  согласные звуки.  Обозначение их  буквами. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Выполнение упр. 1:  работа с учебным  текстом; почему буквы написаны парами.  Выполнение упр. 2:  сравнение звучания и значения слов.  Выполнение упр. 3:  анализ пословиц;  определение звонких и глухих согласных;  выбор пословицы под запись. | | Иметь  представление о  звонких и глухих  согласных;  умение проводить  звуковой анализ  слова; различать  звонкие и глухие  согласные. | | | Текущий | | * *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. * *Познавательные:* выполнение звукового анализа слова, учебно-познавательных действий в материализованной  и умственной форме; осуществление рефлексии способов и условий действия; контроль и оценка процесса  и результатов деятельности. * *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. * *Личностные:* проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды   и своего здоровья | | | | |  | | |  | | |
| 43. | Звонкие и глухие  согласные звуки.  Обозначение их  буквами. | | | | УЗНЗВУ | | | 1 | | Выполнение упр. 12;  чтение текста, анализ текста, определение  особенностей басни,  определение звонких и глухих согласных в  тексте, составление  предложений по  вопросам, проверка  написанного.  Выполнение упр. l3. | | Знать способы  проверки парных  согласных на  конце слова;  умение писать  слова с парными  согласными на  конце. | | | Диктант | | * *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу. * *Познавательные:* наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова  и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. * *Коммуникативные:*уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, прояв лять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. * *Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | | | | |  | | |  | | |
| 44. | Предложение.  Отличие слова от  предложения. | | | | УИПЗЗ | | | 1 | | Выполнение упр. 1:  Сравнение слова и  предложения,  составление  предложений из слов, анализ предложений.  Работа с учебным  текстом. Анализ  предложений, выбор верно составленного  предложения (упр. 2). Понятие о предложении: работа с учебным текстом на ст . 114. | | Умение различать  слово и предложение;  иметь  представление о предложении как связанных по смыслу слов,  выражающих  мысль; умение  наблюдать над  связью слов в  предложении;  умение строить  предложения. | | | Текущий | | * *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. * *Познавательные:* сопоставление отдельных слов и предложений;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. * *Коммуникативные:*уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. * *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться | | | | |  | | |  | | |
| 45. | Предложение.  Отличие слова от  Предложения. Проверочная работа | | | | УИПЗЗ | | | 1 | |  | | Умение различать  слово и предложение;  иметь  представление о предложении как связанных по смыслу слов,  выражающих  мысль; умение  наблюдать над  связью слов в  предложении;  умение строить  предложения. | | | Итоговый | | * *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* составление предложений по вопросам к тексту; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов. * *Коммуникативные:* уметь соотносить интонацию, особенность предложения и знаков препинания в конце предложения, работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.   *Личностные:* проявляют готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | | | |  | | |  | | |
| 46. | Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками | | | | УЗНЗВУ | | | 1 | | Анализ темы урока.  Выполнение упр. 1:  рассматривание  иллюстрации, чтение  предложений с разной интонацией.  Выполнение упр. 2:  установление  соответствия между  предложениями и  целью высказывания.  Выполнение упр.3:  антиципация названия,  чтение текста, анализ  текста, подготовка  текста к выразительному  чтению. Составление  ответов на вопросы.  Орфографическая  подготовка. Запись  предложений. Анализ  возможных ошибок. | | Умение различать  Предложения по интонационным  особенностям;  умение  использовать  соответствующие знаки препинания  в конце  предложения;  умение составлять  предложения по  вопросу; умение  видеть границы  предложения в  тексте. | | | Работа в группах | | * *Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. *Познавательные:* озаглавливание текста; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. * *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.   *Личностные:* проявляют положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся | | | | |  | | |  | | |
| 47-48 | Текст. Отличие  предложения от  текста. | | | | УИПЗЗ  УЗНЗВУ | | | 2 | | Выполнение упр.1:  анализ текста,  определение темы,  главной мысли,  озаглавливаиие.  Работа с учебным текстом на стр. 121.  Выполнение упр. 2,3. | | Умение различать  текст и  предложения;  умение составлять  письменные  тексты;  озаглавливать  текст. | | | Текущий  Самостоятельная работа | | * *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. * *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов. * *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижениюобщей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, составлять текст записки.   *Личностные:* осознают себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков | | | | |  | | |  | | |
| 49-50 | | Текст. Отличие  предложения от  текста. | | УЗНЗВУ | | 2 | | | Создание собственного текста. Выполнение упр. 4,5,6,7,8,9. | | | | | Умение различать  текст и  предложения;  умение составлять  письменные  тексты;  озаглавливать  текст. | | | | | Диктант | * *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. * *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей. * *Коммуникативные:*уметь составлять письмо, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.   *Личностные:*осознают себя кА индивидуальность  и одновременно как членов общества; соблюдают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков |  | | |  | | |

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-1)