**Педагогическая конференция по теме:**

**«Современное образование: Новые требования, новые возможности, новая ответственность»**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего

школьного возраста «Начальная школа - детский сад» с. Илирней

Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа

Тынеймит Лилия Владимировна

Тема выступления

**Исследовательская и проектная деятельность на занятиях внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС**

**Секция: МО учителей начальных классов**

**Форма выступления: Творческий отчёт**

**Введение**

Возле рек, озёр и сопок

Затерялся наш посёлок.

Немного улиц и домов с десяток.

И не надышишься нигде вольней

Как в нашем маленьком Илирнее.

Живут здесь люди, как в семье.

И многое известно о тебе,

Когда родился ты, учился и женился,

Друг о друге всё здесь знают.

Но если ты уедешь далеко,

Помни, что тебя здесь вспоминают.

И народа ты не встретишь уж нигде на свете

Приветливей и веселей, как в нашем маленьком селе

Родном, любимом Илирнее.

Из проекта «Моё село Илирней» – Тильман Дима

Написала стихотворение мать Димы Тильмана Марина Вячеславовна.

Меня всегда радует творческое отношение детей к какому-то делу. Проектная деятельность позволяет ребёнку развивать прежде всего творчество. Что такое проект?

**Основная часть**

В октябре 2009 года приняты стандарты нового поколения для начальной школы, по которым с 1 сентября 2011 г начали работать все общеобразовательные учебные заведения. Введение ФГОС привело к кардинальной перестройке организационной и методической деятельности как на уровне управления образования деятельности, так и на уровне самого образовательного процесса. Ведущее место среди методов, используемых мировой и отечественной педагогикой, принадлежит сегодня методу проектов. Термин "проект" (projectio) в переводе с латинского означает - бросание вперед. Согласно стандарту под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение определенного периода в рамках имеющихся возможностей.

В начальной школе проектная деятельность имеет свою специфику. В силу своих возрастных особенностей учащиеся 1-2 классов частично могут осуществлять проектную деятельность. Нужно ставить перед учащимися посильные задачи. Применение метода в полном смысле этого слова начинается в 3-4 классах. В начальной школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Он может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности, может быть рассчитан на один урок или занятие или на весь учебный год; от мини-проектов для изучения различных предметных тем до межпредметных, внепредметных и внешкольных.

Цель учебного проекта в начальной школе - развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

* умение вести диалог;
* координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

3. Формирование социально адекватных способов поведения.

Работа над проектом включает в себя несколько этапов:

— подготовительный (определение цели, постановка задач, анализ готового изделия, определение ресурсов, планирование работы);

— реализация (самостоятельное выполнение работы по плану, промежуточное обсуждение результатов, оформление работы);

— презентация результатов проекта (значимость работы, где и как ее можно использовать);

— оценка результатов проекта (четкость выполнения плана и последовательность операций, использование материалов и инструментов, эстетичность работы, активность каждого участника, характер общения и взаимопомощи при выполнении работы, презентация работы).

Работа над проектом начинаю с работы над темой, в процессе которой дети собирают самую разную информацию. Каждый ребёнок сам определяет, чем именно он будет заниматься в рамках данной темы. В прошлый учебный год у меня с детьми было несколько проектов по разным направлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| Проект «Моё село Илирней»  Ученик 4 класса Тильман Дима | Диплом участника окружного конкурса «Моя родина – Чукотка» |
| Проект «Красота природы Илирнея»  Ученик 1 класса Тынеймит Елисей | 2 место в региональном конкурсе учебно - исследовательских и творческих работ «В гармонии с природой» |
| Проект «Мои детские годы»  Ученица 2 класса Эттынеут Венера | 1 место в школьном конкурсе «Мой шаг в информационный мир» |
| Проект «Северный олень»  Ученик 4 класса Индив Афанасий | 3 место в школьном конкурсе «Мой шаг в информационный мир» |

Использование в процессе обучения проектной деятельности создает условия для формирования общих учебных навыков (алгоритма учебных действий), навыков самоконтроля и самооценки, способствует формированию личностных качеств (аккуратность, внимательность, взаимопомощь и т.д.), позволяет научить детей общаться, развивать универсальные учебные действия. Кроме того, ребенок усваивает содержание учебного предмета в активной познавательной деятельности: играя, конструируя, проектируя один, вместе с товарищами и учителем в классе или с родителями дома. Ученик не получает готовое задание, а сам вырабатывает его путем поиска информации, проведения опытов, наблюдений, обсуждая с товарищами, обучаясь вести диалог, делать выводы, проверять себя, демонстрировать итоги своей работы, результат своего труда — поделку, изделие, защищать проект на выставке, в классе, школе. Проектная деятельность — это всегда четкий алгоритм учебных действий, строгое выполнение технологии реализации и в то же время достаточная свобода творчества ученика. Организовать жесткое выполнение плана, правил, инструкций и в то же время помочь учащимся реализовать свою творческую индивидуальность в работе — вот в чем должен проявиться профессионализм учителя.

Приступая к работе над проектом я, прежде всего, определяю цель всей работы: зачем нужен проект, почему мы делаем его как проект. Замысел проекта возникает внутри учебной деятельности как логическое завершение учебной темы, но в то же время, имея практическую направленность, он выходит за рамки учебного процесса и является значимым для ученика. Когда мы с учащимися 4 класса изучали климат Севера России, тогда возникла идея проекта «Мой посёлок Илирней». Дима по данному проекту собирал информацию в библиотеке села, у родных, в интернете. В процессе работы параллельно решалась задача речевого развития, выработки навыков анализа и планирования работы, поэтому мы обсуждали с ним все этапы работы, обратив внимание на те из них, выполнение которых требовало от него наибольших усилий. У Димы появилось желание включить в проект стихотворения, написанные его мамой о селе Илирней. Отдельное слово о маме Димы. Она творческий человек, сочиняет стихи, сказки. Принимает активное участие в общественной жизни села. После завершения работы мы проанализировали и оценивали выполненное изделие. Все это помогло Диме осознать важность своего труда, осмыслить процесс выполнения работы, допущенные ошибки и достижения. С этой же целью Диме предлагалось рассказать кому-то (брату, сестре, бабушке, маме и др.), как он работал над проектом, что было особенно трудно, что получилось хорошо, а что не удалось. Важной частью проектной деятельности является умение рассказать о своей работе, представить свой проект, защитить его. Яркая презентация играет решающую роль в привлечении внимания ко всей работе. С данным проектом Дима участвовал на окружном конкурсе «Моя родина – Чукотка», получил диплом участника. Также на Дне учителя, когда надо было рассказать об истории школы.

Другой проект с учеником 1 класса Тынеймит Елисеем был на ту же тему, но носил другой характер. Больше экологического направления. Надо было собрать информацию о красоте родного края, о бережном отношении людей к природе, о редких растениях из Красной книги. Здесь было интересней потому, что Елисей мой сын. Данный проект представляет некоторые моменты нашей семейной жизни. У нас в селе есть хорошая добрая традиция убирать территорию всем селом, в чём наша семья принимает активное участие. В первый раз Елисей начал убирать с нами территорию вокруг дома в 3 года. Летом мы всей семьёй ходим на рыбалку, собираем ягоду. Для презентации были взяты семейные фотографии. Здесь прослеживается связь поколений. Бабушка и дедушка учат бережному отношению к природе. Чтобы не засорять тундру, чтобы олени и другие животные не поранили себе ноги, пожилые чукчи сжигают оленьи кости, старые вещи и накопленный мусор. Елисею было не так трудно собирать информацию о бережном отношении, потому что он видит это в жизни своих родителей и старшего поколения.

В данный момент с учащимися 1 класса мы работаем над проектом «О чем может рассказать фантик?». Данный проект имеет цель: продолжать учить делить слова на слоги, закрепить правила правописания слов с мягким знаком. С учащимися 3 класса – «Как устроена яранга». Данный проект является продолжением темы о жилище человека, изучаемой в 3 классе по окружающему миру.

**Заключение**

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка удовлетворённость и радости за полученный результат. Хорошо, если на представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Подобная работа необходима в начальной школе. Она благоприятно сказывается на развитии детей, поэтому проектная деятельность должна стать обязательной частью учебного процесса. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.