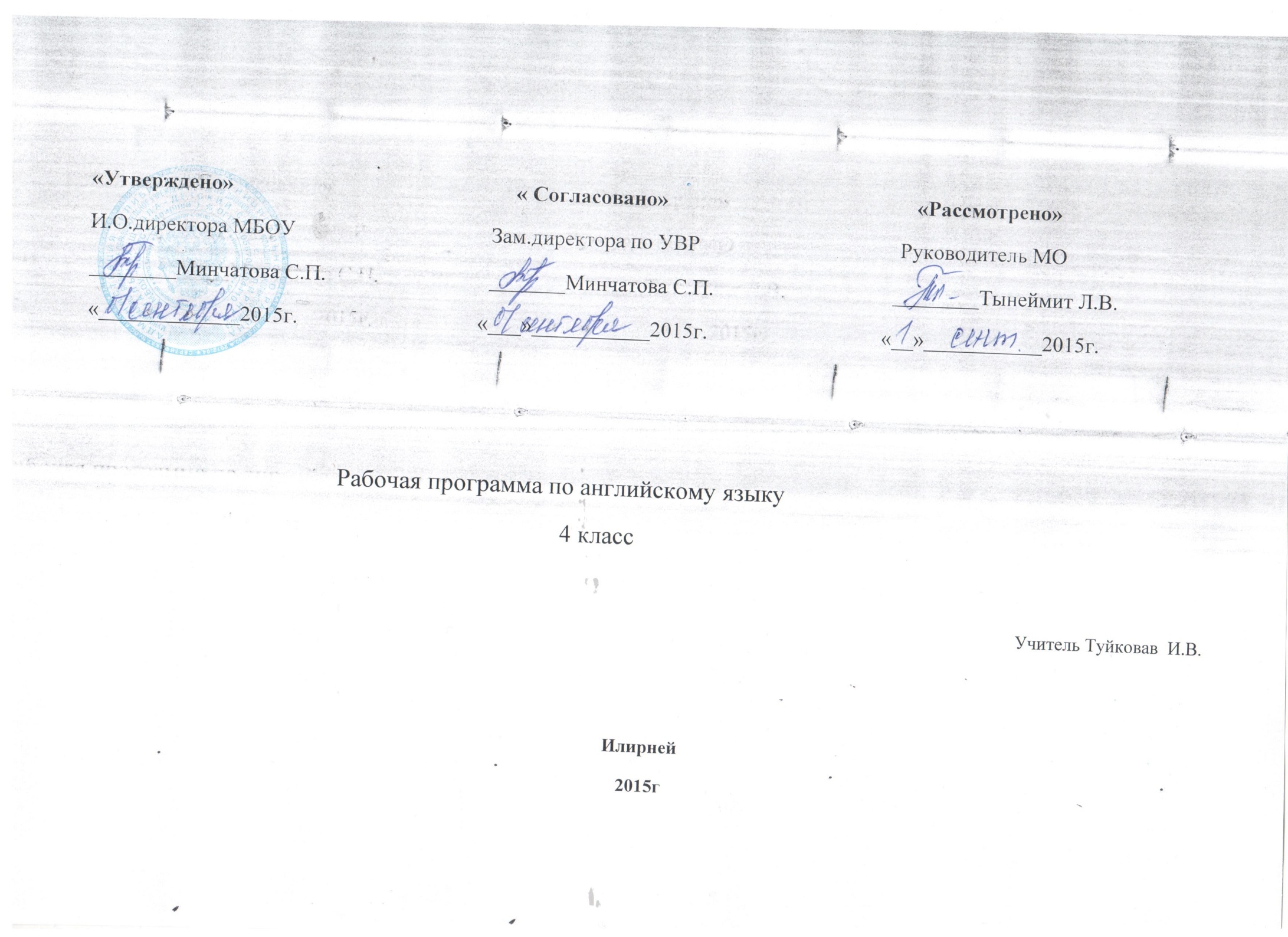
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **английскому языку** составлена в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;

требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;

программой формирований универсальных учебных действий;

авторской программой курса «Английский с удовольствием» М.З.Биболетовой и др.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой**.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

• развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся сред­ствами английского языка, а именно:

а) осоз­нание ими явлений действительности, происхо­дящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной куль­туры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонима­ния между людьми;

г) развитие их познаватель­ных способностей, интереса к учению.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчита­на на 204 часа:  во 2, 3 и 4 клас­сах — по 68 ч (34 учебные недели).

реализуемой авторской программы.

***Предметные результаты* 4 класс**

*.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
2. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
3. *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

– иллюстративной наглядности;

* справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

*– хронологический/логический порядок предложений;*

*– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

*– делать выводы из прочитанного;*

*– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*– выражать суждение относительно поступков героев;*

*– соотносить события в тексте с личным опытом.*

***В письме*** выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– писать русские имена и фамилии по-английски;*

*– писать записки друзьям;*

*– составлять правила поведения/инструкции;*

*– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*

*– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать части речи по определённым признакам;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, ,* видо-временные формы *Present/Past/Future Simple,* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*

*• понимать и использовать в речи* *множественное число существительных, образованных не по правилам;*

*дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Основные вопросы, рассматриваемые на уроке | Планируемые результаты | | | Требования к условиям | Тип урока | Виды контроля |
| план | факт | предметные | метапредметные | личностные |
|  | ***№ 1 WWW. Вокруг мира. net*** | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 1 | Введение темы |  |  |  | Введение лексики, понятие интернет, клубы по переписке. | Знать что такое интернет, термины интернета | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3) | Вводный | текущий |
| 1. 2 | Cтраны |  |  |  | Название стран. Структуры «Из какой ты страны?» и «Я из…» | Знать названия стран, уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками | Аудиоприложение (CD, MP3)  демонстрационный материал | Комбинированный | текущий |
| 1. 3 | Интересы и способности |  |  |  | Введение лексики, понятие хобби, чтение сочетания oi | Уметь рассказать о своих интересах, читать правильно слова с новым сочетанием | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Работа в парах | Комбинированный | текущий |
| 1. 4 | Мои любимые компьютерные игры |  |  |  | Порядковые числительные 1-12 | Понимать и использовать в речи порядковые числительные (до  12) | Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-  методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и  поликультурном  сообществе | Демонстрационные тематические  таблицы | Комбинированный | текущий |
| 1. 5 | Игра «6 элемент» |  |  |  | Активизация лексики. | Умение применять порядковые числительные в письменной речи | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе |  | Урок закрепления ЗУН | текущий |
| 1. 6 | Друзья по переписке |  |  |  | Написание письма иностранному другу | Знать как оформить электронное письмо, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо. | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми | демонстрационный материал | Повторительно-обобщающий | текущий |
| 1. 7 | Контрольная работа №1 (говорение по теме «Мир») |  |  |  |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* |  |  |  | Контрольный | тематический |
|  | ***№2 Миллитаун*** | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 8 | В Миллитауне |  |  |  | Введение лексики | Знать лексику по теме «Город» и уметь использовать в речи лексические единицы | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационные тематические таблицы | Вводный |  |
| 1. 9 | Найди автобусную остановку |  |  |  | Предлоги места, чтение -tion | Понимать и использовать в речи предлоги места, направления, уметь читать правильно слова с новым сочетанием | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | текущий |
| 1. 10 | Диалоги «Где находиться…?» |  |  |  | Составление диалогов, с использованием структуры «Где находиться…?», страноведение-Пекин | Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками | работа в парах | Тренировочный | текущий |
| 1. 11 | Парк Дримлэнд |  |  |  | Структура «Как добраться до…?», фразы ориентирования | Знать фразы ориентирования и уметь применять их в простых диалогах | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО | текущий |
| 1. 12 | Добро пожаловать в Фантаун |  |  |  | Введение лексики, фраза «Ты бы хотел…?» | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику «Аттракционы», и уметь использовать в речи лексические единицы | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Работа в парах | Комбинированный | текущий |
| 1. 13 | Описание города |  |  |  | Монологический рассказ о придуманном городе | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей) | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми |  | Повторительно-обобщающий | текущий |
| 1. 14 | Контрольная работа №2 «Город» |  |  |  |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | Контрольный | тематический |
|  | ***№3 Фестиваль*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 15 | Индийский фестиваль |  |  |  | Фестиваль «Даивали», «Ханукка»,введение лексики | Знать о существовании мировых фестивалей, знать новые слова понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций | Расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. | демонстрационный материал  Аудиоприложение (CD, MP3) | Вводный |  |
| 1. 16 | Русский зимний фестиваль |  |  |  | Русский фестиваль в Лондоне, новая лексика, будущее время | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь использовать в речи лексические единицы, знать правило образования будущего времени | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3) | Комбинированный | текущий |
| 1. 17 | Игры на Пасху |  |  |  | Новая лексика, особенности Пасхи в Британии | Знать новую лексику, понимать особенности британских семейных праздников и традиций | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран | Аудиоприложение (CD, MP3)  демонстрационный материал | Урок с ТСО | текущий |
| 1. 18 | Осенний фестиваль |  |  |  | Составление диалогов, чтение сочетания -au- | Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), читать правильно слова с новым сочетанием | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Работа в парах | Тренировочный | текущий |
| 1. 19 | Парад |  |  |  | Новая лексика, Структура «Почему бы не…?» | Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Почему бы не…?» | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО | текущий |
| 1. 20 | Комикс «Перевернутый мир» |  |  |  | Масленица в России | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе |  | Урок закрепления ЗУН | текущий |
| 1. 21 | Контрольная работа № 3(чтение), текст «Русский фестиваль» |  |  |  |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* |  |  |  | Контрольный | тематический |
|  | **№4 В замке** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 22 | Кто это? |  |  |  | Новая лексика, Структура «There is/are…» | Понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Вводный |  |
| 1. 23 | Экскурсия в *Замок* |  |  |  | Предлоги места, новая лексика, Кремль в Нижнем Новгороде | Знать предлоги, их место в предложении, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой  материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую  информацию | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе |  | текущий | текущий |
| 1. 24 | Песенка приведения |  |  |  | Активизация лексики, структура «Is/Are there…?» | Понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, в вопросительной форме. | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3) | текущий | текущий |
| 1. 25 | Лондонский Тауэр |  |  |  | Прошедшее время, страноведение-башня Тауэр | Знать правило образования прошедшего времени(2вида глаголов), уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой  материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую  информацию | Расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника | Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка | Демонстрационные тематические таблицы | текущий | текущий |
| 1. 26 | История одного замка |  |  | | Структура«There was/were…», чтение сочетания -ight- | Понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот There was/were, побудительные предложения в утвердительной форме, уметь читать правильно слова с новым сочетанием | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Урок с ТСО | текущий |
| 1. 27 | Комикс «Перевернутый мир» |  |  | | Замок на Карпатских горах | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе |  | Повторительно-обобщающий | текущий |
| 1. 28 | Контрольная работа № 4 «Замок. Праздники» |  |  | |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | Контрольный | тематический |
|  | ***№5 Друзья познаются в беде*** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 29 | «Бедняжка Венди» |  |  | | Новая лексика(болезни), Структура «Я надеюсь…» | Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;  использовать в речи лексические единицы, структуры | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Аудиоприложение (CD, MP3) | Вводный |  |
| 1. 30 | «Когда я болею…» |  |  | | Новая лексика, структура «Я буду…» | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе**.** Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО | текущий |
| 1. 31 | «Прошлой зимой…» |  |  | | Прошедшее время, неправильные глаголы, чтение сочетания --ur- | Понимать и использовать в речи видовременные формы *Past Simple,* уметь читать правильно слова с новым сочетанием | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | текущий |
| 1. 32 | «Возвращение в школу» |  |  | | Сравнение настоящего и прошедшего времени(глаголы be-was-were) | Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past Simple* | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок закрепления ЗУН | текущий |
| 1. 33 | «Древние акулы» |  |  | | Глаголы настоящего и прошедшего времени, акулы древности и современные | Уметь читать:  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом  материале; | Расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | текущий |
| 1. 34 | «Сашин кузен» |  |  | | Активизация лексики | Уметь использовать в речи лексические единицы, | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе |  | Повторительно-обобщающий | текущий |
| 1. 35 | Контрольная работа № 5 (аудирование), «Приключения в перевернутом мире» |  |  | |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | Контрольный | тематический |
|  | ***№6 Мы чемпионы*** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 36 | «Великий вратарь.» |  |  | | Правильные глаголы в прошедшем времени, новая лексика | Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;  использовать в речи лексические единицы, Понимать и использовать в речи видовременные формы *Past Simple,* | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Вводный |  |
| 1. 37 | Спорт в нашем классе |  |  | | Новая лексика, чтение сочетания -oa-, структура “Сколько учеников…?» | Понимать и использовать в речи вопросительные слова, уметь читать правильно слова с новым сочетанием | Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. |  | Комбинированный | текущий |
| 1. 38 | Диалоги на тему «Спорт» |  |  | | Структуры «Do you…?” ,“Did you…?”,порядковые числительные | Понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past Simple,* | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы  Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО | текущий |
| 1. 39 | Знаменитые спортсмены |  |  | | Знаменитые спортсмены России, чтение сочетания -all | Уметь читать:  вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом  материале; уметь читать правильно слова с новым сочетанием | Расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе |  | Комбинированный | текущий |
| 1. 40 | Репортаж в школьную газету |  |  | | Вопросительные предложения (что, как, где, когда),составление мини-интервью | Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова. | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Тренировочный | текущий |
| 1. 41 | Комикс «Перевернутый мир» |  |  | | Марафон в Древней Греции | Уметь читать:  вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом  материале; | Овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе |  | Повторительно-обобщающий | текущий |
| 1. 42 | Контрольная работа № 6 ( «Здоровье. Спорт» |  |  | |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | Контрольный | тематический |
|  | **№7 Динозавры** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 43 | Хищные и травоядные динозавры |  |  | | Новая лексика, отрицание со словами: мог, имел, делал | Понимать и использовать в речи отрицательные предложения | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Вводный |  |
| 1. 44 | Какой динозавр? |  |  | | Степени сравнения прилагательных (сравнительная) | Понимать и использовать степени сравнения прилагательных | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | текущий |
| 1. 45 | Викторина «Динозавры» |  |  | | Степени сравнения прилагательных (превосходная | Понимать и использовать степени сравнения прилагательных | расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | текущий |
| 1. 46 | Какие бывают динозавры |  |  | | Структура «Где был/были…?» чтение сочетания –al-, окаменелости динозавров в разных странах | уметь читать правильно слова с новым сочетанием ,уметь использовать в речи новые лексические единицы | расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе |  | тренировочный | текущий |
| 1. 47 | Клуб любителей динозавров |  |  | | Монологи о динозаврах | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом, характерис тикой (персонажей) | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе |  | комбинированный | текущий |
| 1. 48 | Комикс «Перевернутый мир» |  |  | | Активизация и обобщение лексики | Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе |  | Повторительно-обобщающий урок | текущий |
| 1. 49 | Контрольная работа № 7(письмо),Степени сравнения прилагательных. |  |  | |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* |  |  |  | Контрольный | тематический |
|  | ***№8 Однажды много лет назад…*** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 50 | Сказочный бал |  |  | | Новая лексика, чтение сочетания –wh- | Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием | развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Вводный |  |
| 1. 51 | «Спящая красавица” |  |  | | Множественное число существительных, описание внешности | Понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационные тематические таблицы | Тренировочный | текущий |
| 1. 52 | Где живут принцессы |  |  | | Прилагательные и существительные в предложении, новая лексика | Уметь распознавать по определенным признакам части речи | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | текущий |
| 1. 53 | «12 танцующих принцесс» |  |  | | Глаголы в прошедшем времени, вопросительные предложения в прошедшем времени | Понимать и использовать в речи видовременную форму *Past Simple,* |  | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО | текущий |
| 1. 54 | Контрольная работа № 8 «Динозавры. Сказки» |  |  | |  |  |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | Контрольный | текматический |
| 1. 55 | «Огниво». |  |  | | Активизация и обобщение лексики | Уметь читать:  вслух небольшие тексты, пос троенные на изученном языковом  материале; | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми |  | Повторительно-обобщающий | текущий |
| 1. 56 | Придумай сказку |  |  | | Составление мини-сказки с опорой на образец | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом, характерис тикой (персонажей) | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |  | Урок закрепления ЗУН | текущий |
|  | **№9 Путешествия** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 57 | Дневник путешественника |  |  | | Новая лексика(транспорт), структура «Как добрались до…?», «Что вы там делали? | Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях  общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени. | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Вводный |  |
| 1. 58 | Песня «В поисках приключений» |  |  | | новая лексика, чтение сочетания –ai- | читать разного типа короткие тексты  - с целью понимания основного содержания (не обращать внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); уметь читать согласные и гласные буквы и их основные сочетания | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка |  | Комбинированный | текущий |
| 1. 59 | В поисках сокровищ |  |  | | Стороны света, структура «Можешь ли ты…?» | Уметь использовать в речи новые лексические единицы | развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Урок с ТСО | текущий |
| 1. 60 | Путешественники |  |  | | Знакомство с известными в прошлом путешественниками ,чтение сочетания –are- | Уметь читать короткие тексты  пониманию основного содержания текста); с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений); уметь читать согласные и гласные буквы и их основные сочетания | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе |  | Комбинированный | текущий |
| 1. 61 | Описание путешествия |  |  | | Мини-сочинение | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей) | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми |  | Урок закрепления ЗУН | текущий |
| 1. 62 | Комикс «Перевернутый мир» |  |  | | Древние Пирамиды | читать разного типа короткие тексты  - с целью извлечения конкретной информации | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Аудиоприложение (CD, MP3) | Повторительно-обобщающий | текущий |
| 1. 63 | Контрольная работа № 9 (говорение), «Знаменитые путешественники» |  |  | |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* |  |  |  | Контрольный | тематический |
|  | **№ 10 Я и мир** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 64 | «Сороконожки» |  |  | | Новая лексика, составление сложных предложений | Соблюдать порядок слов в предложении. | овладение умением координированной работы с разными  компонентами учебно-методического комплекта | осознание языка, в том числе инос транного, как основного средства  общения между людьми | Аудиоприложение (CD, MP3) | Вводный |  |
| 1. 65 | Профессии |  |  | | Новая лексика, вопросительные предложения «Кто…?» | Понимать и использовать в речи вопросительные слова. | развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Демонстрационные тематические таблицы | Комбинированный | текущий |
| 1. 66 | Книги |  |  | | Новая лексика, составление диалогов | Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника | общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном  сообществе | Работа в парах | Комбинированный | текущий |
| 1. 67 | «История Венди» |  |  | | Вопросительные предложения и ответы | Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова. | развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя  разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего  школьника | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка | Демонстрационные тематические таблицы | Урок с ТСО | текущий |
| 1. 68 | Викторина «Я и мой мир.» |  |  | | Активизация лексики, обобщение изученного за год материала. | использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; | расширение общего лингвистического кругозора младшего  школьника | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием  средств изучаемого иностранного языка | Аудиоприложение (CD, MP3) | Тренировочный | текущий |
| 1. 69 | «Обо мне» |  |  | | Монолог, с использованием изученной лексики | Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей) | развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего  школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |  | Повторительно-обобщающий | текущий |
| 1. 70 | Контрольная работа № 10 «Путешествия. Мир» |  |  | |  | *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* |  |  | Аудиоприложение (CD, MP3) | Контрольный | итоговый |