**Педагогическая конференция по теме:**

**«Определение перспективных направлений развития образования Билибинского МР в условиях внедрения нового Закона «Об образовании»**

Название ОУ (полное)

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа -детский сад»**

**с. Илирней**

Фамилия, имя, отчество педагога:

**Кузнецова Светлана Владимировна**

Тема выступления:

**Раннее вмешательство: работа с семьей и детьми группы риска.**

Секция: **РМО социальных педагогов**

Форма выступления: **самообобщение опыта работы.**

 **«Человек не весь в человеке, мы идем**

 **к себе издалека, и пока идем,**

 **многое может с нами случиться.**

 **Человек есть усилие быть человеком.**

 **Если нет этого усилия –**

 **неизбежна деградация»**

**М.Мамардашвили**

 Кризисные явления современной жизни, в частности, усиление тенденции асоциального, ненормативного поведения детей, заставляют задуматься о причинах расшатывания и ослабления системы «семья, школа, общество». Причин такого положения множество. Одна из них – падение авторитета семьи и школы, их взаимоотчуждение.

 Социальный педагог появился в школе сравнительно недавно, введение этой должности было обусловлено прежде всего складывающейся в начале 90-х годов ситуацией в области воспитания подрастающего поколения. В поле деятельности социального педагога находятся все дети образовательного учреждения, в том числе и так называемые дети группы риска.

 По статистике, практически в каждом классе из общего числа учащихся двое или трое детей из неблагополучной семьи с тем или иным видом неблагополучия. Анализ социального влияния на личность показывает, что у 40% людей в их жизни решающее влияние оказала семья, у 30% - средства массовой информации, только у 20% - школа, у 10% - улица. Это все последствия как политики государства, так и падения общества, где вовремя не была оказана помощь, а иногда даже просто – поддержка детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Данная категория детей требует к себе повышенного внимания, и основная цель взаимодействия с ними – это не допустить перехода ребенка в категорию трудного, девиантного, со всеми вытекающими отсюда последствиями, вовремя увидеть и предупредить, оградить от наступающей беды.

 Одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога является социально-педагогическая работа с детьми, которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, дети группы риска. Одним из самых распространенных и при этом самым неопределенным среди наименований данной категории детей является понятие «дети группы риска».

 Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Поэтому когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. При этом речь идет фактически о двух аспектах:

1. Риск для общества, который создают дети данной категории.
2. Риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

Факторы возникновения категории детей «группы риска»:

1. Медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития).
2. Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе).
3. Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).
4. Педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта).

Именно по воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

* дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
* дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных, не имеющих юридической силы обстоятельств;
* дети из неблагополучных, асоциальных семей;
* дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

 Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в данном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

 В муниципальном бюджетном образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад» с.Илирней также есть дети, относящиеся к «группе риска». Причинами возникновения данной категории детей можно считать следующие явления и процессы, происходящие в селе: низкий уровень образования родителей (зачастую оканчивают не более 6-8 классов); безработица (в селе достаточно ограниченное количество рабочих мест); алкоголизм родителей, их асоциальное поведение; большое количество неполных семей, низкий материальный достаток.

 Социально-педагогическая работа в МБОУ «НШ-ДС с.Илирней» с детьми группы риска имеет три основные составляющие:

* выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
* непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми;
* работа с семьей.

Работа с детьми группы риска в МБОУ «НШ-ДС с.Илирней» реализуется по следующим направлениям:

* социально-педагогическая диагностика обучающихся и их семей;
* выявление проблемных детей, изучение положения ребенка в семье;
* изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, включение его во внеурочную и кружковую деятельность.

 Проводя работу с детьми группы риска, необходимо параллельно вести работу с семьей: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи.

 На основе всего вышесказанного можно составить следующий **алгоритм** работы социального педагога:

 **I. Выявление.**

1.1 Обнаружение семьи (или) подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации (ТЖС).
1.2 Сообщение о семье и подростке, находящихся в ТЖС, в органы системы профилактики безнадзорности.
1.3 Учет семей и подростков, находящихся в ТЖС.

**II. Индивидуальная профилактическая работа.**
2.1 Социальная адаптация.
2.2 Социальная реабилитация.
2.3 Мероприятия по защите прав.
2.4 Оказание помощи семье.
2.5 Организация обучения, отдыха, трудоустройство.
**III. Выявление обучающихся «группы риска».**
Индикаторы неблагополучия обучающегося можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

* учебная деятельность;
* взаимоотношения со сверстниками;
* взаимоотношения со взрослыми;
* проведение свободного времени;
* отношение к труду и профессиональная ориентация;
* поведение и поступки.

**Способы получения необходимой информации:**

* анализ журналов групп;
* опрос мнения преподавателей об обучающемся;
* анализ учета посещаемости занятий;
* анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
* беседы с родителями обучающегося;
* социометрические исследования;
* наблюдения;
* беседы с обучающимся;
* запрос информации от психолога;
* запрос информации с предыдущего места учебы.

**Методы исследования:**

* диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как *социологические*, так и *психологические* методики;
* отчеты, справки, таблицы, документы, медицинские карты обучающихся и прочая документация;
* метод наблюдения;
* анкетирование;
* интервью;
* тестирование;
* анализ документов;

**Стадии работы с семьей и подростком, находящимся в ТЖС:**

* обнаружение семьи и ребенка;
* изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью;
* изучение причин неблагополучия в семье;
* составление карты семьи;
* составление программы работы с семьей и ребенком;
* реализация программы работы;
* текущие и контрольные посещения;
* привлечение специалистов для помощи в работе с семьей и ребенком;
* снятие семьи с социально-педагогического учета.

**На этапе сбора и обработки информации о семье используются диагностические методы:**

1. *Наблюдение* – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем.
2. *Беседа* – в социальной диагностике – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации.
3. *Опрос* – устный и письменный (анкетирование).
4. *Анкетирование* – метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых.
5. *Тестирование* – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления.
6. *Ранжирование* – расположение собранных данных в определенной последовательности, в порядке убывания или нарастания показателей, определение места в этом ряду каждого параметра.

**На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:**

1. *Метод воспитания* – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание.
2. *Метод убеждения* – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств.
3. *Метод побуждения* – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями.
4. *Метод поощрения* – выражение положительной оценки деятельности индивида.
5. *Метод порицания* – реакция на нежелательные деятельность и поведение.

**Методы социально-психологической помощи:**

1. Консультирование.
2. Тренинг.
3. Социальный патронаж.

**Взаимодействие с социумом и социальными службами по работе с семьями, находящимися в ТЖС:**

 В работе с неблагополучными семьями и детьми группы риска большая роль отводится индивидуальному подходу, где работа направлена на социальную реабилитацию семьи и социализацию личности ребенка через взаимодействие с различными службами, где предусматриваются меры по:

1. Устранению причин и условий неблагополучия.
2. Оказанию конкретной помощи семье.
3. Обеспечению системы в работе и достижению эффективности в работе.