Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад с.Илирней
Билибинского муниципального района
Чукотского автономного округа»

Метапредметный урок в 4 классе

Тема: «Великая война – Великая Победа»

Урок составила
Дорджиева Нюдля Мукебеновна,
учитель начальных классов
МБОУ «НШ-ДС с.Илирней»

2019год

План – конспект урока

Учитель: Дорджиева Нюдля Мукебеновна
Предмет: «Окружающий мир»
Класс: **4**

Технологическая карта урока

Тема урока	Великая война – Великая Победа
Место урока рабочей программе учителя:	Урок планируется провести 8 мая 2020 года. По тематическому планированию рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» в эту дату запланирован урок по теме «Великая Отечественная война – великая Победа». Согласно тематическому планированию рабочей программы по учебному предмету «Математика» тема урока «Умножение и деление многозначных чисел. Повторение». Согласно календарно-тематическому планированию по учебному предмету «Русский язык» тема урока «Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам». Таким образом проведение данного метапредметного урока позволяет охватить 3 учебных предмета в одном уроке.
Предварительная работа:	Январь 2020 года – информационный час «Дневник Тани Савичевой», посвященный дню снятия блокады Ленинграда. 5 мая 2020 года – участие учащихся 4 класса в конкурсе чтецов «Они сражались за Родину», посвященном Дню победы. 6 мая 2020 года - классный час в 4 классе с показом презентации «Нам не помнить об этом нельзя».
Цель урока	Сформировать более полные знания учащихся о великой Отечественной войне, о мужестве советского солдата на её фронтах, о неоценимом вкладе в освобождение Европы от фашизма. привитие интереса к истории нашей Родины времен Великой Отечественной войны.
Задачи занятия:	1. Помочь учащимся реалистично оценить важность подвига советского народа в Великой Отечественной войне. 2. Создать условия школьникам анализировать, сравнивать, самостоятельно перерабатывать информацию, делать умозаключения. 3. Содействовать работе по умению выдвигать цель, соблюдать культуру общения, практиковать самоконтроль и самооценку. 4. Развивать монологическую и диалогическую речь учащихся. 5. Способствовать воспитанию патриотических чувств учащихся, развитию гордости за свой героический народ. 6. Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами. 7. Закрепить знания детей о глаголах прошедшего времени, умения определять число и род глаголов прошедшего времени.
УУД	**Личностные:** Положительная мотивация и познавательный интерес к истории Отечества; Оценка жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России **Метапредметные:** <u>Регулятивные</u>: Использовать при выполнении задания различные средства: ИКТ; планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать различные объекты, факты, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном виде.

	Коммуникативные: Читать художественную литературу и научно-популярные книги, понимать прочитанное; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
Планируемые предметные результаты	Знать приёмы сложения, вычитания, умножения и деления с натуральными числами. Уметь применять полученные знания на практике.
Используемые технологии	технология развития критического мышления (на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания (на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии (использование презентации на тему: «Великая Отечественная война и Великая Победа» на всех этапах урока), технология «Педагогики сотрудничества» (мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся)
Приемы работы	деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения поставленных задач).
Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие	воображение, мышление, способность понимать текст, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению
Межпредметные связи	Математика, русский язык, литературное чтение, история.
Ресурсы	Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир. 4 класс»; печатные и электронные материалы; презентация Microsoft PowerPoint «Великая Отечественная война и Великая Победа»
Организация пространства	Коллективно – учебный диалог, групповая, парная, индивидуальная работа.

ХОД УРОКА:

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов**	**Деятельность учеников**	**Планируемые результаты**	
				Предметные	**УУД**
I.Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности. *(2 мин)*	- Ребята, прежде чем начать наш урок, давайте поможем друг другу настроиться на работу. Повернитесь друг к другу и скажите: мы будем внимательные, добрые, дружные,		Говорят слова для настроя на работу.		Определять и проявлять правила этикета *(Л /УУД).*

Цель: - выработка внутренней готовности к учебной деятельности - озвучить свои ожидания и опасения	смелые, умелые. - Теперь, я уверена, мы вместе сможем сделать наш урок полезным и интересным. Садитесь на свои места. - На ваших партах есть красные и жёлтые звёздочки. Если вы уверены в своих знаниях, уверены, что на уроке вы со всем справитесь – выберите жёлтую звёздочку, а если кто-то сомневается, что со всем справится – выберите красную звёздочку. В конце урока мы вернёмся к этим звёздочкам.	 - сомневаетесь, опасаетесь - уверены в себе	Озвучивают свои ожидания и опасения		
II. Актуализация знаний *(5 мин)* Цель: - актуализация изученного материала; - создание ситуации успеха	**Организация устного счета:** 1. Перед нами такая работа – задания для устного счёта. - В результате вычислений мы получили дату 22.06.1941. - Что вы можете сказать об этой дате? **(Слайд 2)** - Для советских людей 22 июня 1941года стало черным днем календаря. Тысячи немецких орудий открыли огонь по нашей земле.		Фронтальная работа Если правильно решили-аплодисменты, ошибка-тишина.	Развитие умения применять свойства работы с натуральными числами	Контролировать свои действия и действия другого Осуществлять контроль в применении способа действия. Владеть способом оценки *(Р/УУД)*
III. Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности *(3 мин)*	**(Слайд 3) Фотографии войны** - Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока. **(Слайд 4)** - Более точно сформулировать тему нам поможет учебник		Анализируют, выводят тему урока, прочитав название параграфа в учебнике, ставят		Принимать и удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение.

<u>Цель:</u> создание проблемной ситуации; формулирование темы урока, цели урока и определение задач.	(с.140) - А какие задачи мы будем решать на нашем уроке? - Сегодня у нас урок немного необычный. Мы выясним почему **Победа 9 мая 1945 года Великая**? А также повторим различные приёмы действий с натуральными числами (умножение и деление), научимся применять знания об изменении глаголов прошедшего времени по родам и числам на практике.		учебную задачу. Будем выполнять задания, связанные с Великой Отечественной войной. А для этого надо выяснить, почему Отечественная война **Великая**.		*(Р/УУД)*
IV. Открытие новых знаний учащимися. <u>Цель:</u> овладение новыми знаниями и способами действий	Учитель читает детям **(Слайд 5)**: - 22 июня 1941 года 190 сухопутных дивизий, 5000 самолётов и 200 военных кораблей Германии обрушили свой удар на нашу страну. Нападение было внезапным, граница была нарушена на огромном участке – от Баренцева моря на севере и до Чёрного моря на юге. В 12 часов дня из всех громкоговорителей и по радио, по всему Советскому Союзу люди услышали официальное сообщение об объявлении войны. - Из этого текста делаем первое доказательство – почему война названа Великой. **1 доказательство:** Многочисленная армия	*Слайд 5:* (Учитель прикрепляет на доску заранее подготовленную надпись «Многочисленная армия вторжения». Приложение 1)	Постановка проблемной ситуации и ее разрешение методом обсуждения. Дети высказывают свои предположения.	Узнавать о жизни людей из исторического текста и делать выводы; учиться объяснять своё отношение к людям, к прошлому и настоящему родной страны.	Оценка жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей (Л\УУД) Понимать прочитанное; участвовать в диалоге (К/УУД) Анализировать, сравнивать различные факты, самостоятельно делать выводы,

	вторжения.				перерабатывать информацию (П/УУД)
V. Повторение изученного материала *(12 мин)* <u>Цель:</u> - актуализация опорных знаний и способов действий; - выявление пробелов в знаниях и способах деятельности обучающихся.	Учитель показывает детям фотографии блокадного Ленинграда **(Слайд 6)**, использованные ранее на классном часу «Дневник Тани Савичевой». В помощь учитель предлагает прочитать с.142 учебника о блокадном Ленинграде. - Узнайте, сколько дней и ночей находился город Ленинград в тисках блокады. **(Слайд 7)** **2 доказательство** Великой войны: беспощадная, жестокая.	 (Учитель прикрепляет на доску заранее подготовленную надпись «Беспощадная, жестокая война». Приложение 1)	Актуализация опорных знаний учащихся и способов действий. Ученики рассказывают о Тане Савичевой, о ее записках. Делают вывод, что в блокаде погибло много людей, в том числе и детей. Применяют вычислительные умения на практике.	Умение вычитать поразрядно, без перехода через десяток	Принимать и удерживать учебную задачу. Контролировать свои действия и действия другого; Осуществлять контроль в применении способа действия. *(Р/УУД)*
VI. Динамическая пауза *(2 мин) цель:*	Создание условий для психоэмоциональной разгрузки обучающихся и восстановление физических сил ученика.	**Физкультминутка.** 1. **«Бросок гранаты»** (имитация метания). 2. **«Бинокль»** - осмотреть местность (танки, самолёты). 3**. «Летят снаряды» -** приседаем, голову закрываем руками.	Выполняют движения		Определять и проявлять правила поведения. Представлять ценность здоровья в жизни человека. *(Л /УУД)*

VII. Повторение изученного материала Применение знаний на практике *(7 мин)* **<u>Цель:</u>** - актуализация опорных знаний и способов действий; - выявление пробелов в знаниях и способах деятельности обучающихся.	Учитель предлагает одному из учеников прочитать текст на **слайде 9**. Учитель обращает внимание детей на то Сталинград раньше назывался город Волгоград **(Слайд10**). Вместе с детьми проговаривают глаголы, использованные в данном тексте. **Начались, бомбили, превратился, продолжались, разработало, началось, сдались, воодушевила.** Учитель предлагает вспомнить глаголы прошедшего времени, определить в них число и род (**Слайд 11**). - Как вы понимаете выражение в последнем предложении «воодушевила людей во всем мире»? Учитель подводит детей к выводу о том, что это была общая война всех народов против фашизма. **3 доказательство**, что война Великая – Всенародная война. - На ваших столах таблички с числами: Алиса прочитай свое число (Приложение 2). - 1710 разоренных советских городов в результате нападения Германии; - 70 000 разоренных сел и деревень; - 27 млн человек потеряла наша страна в этой разрушительной	На слайде: (Учитель прикрепляет на доску заранее подготовленную надпись «Всенародная война». Приложение 1) (Учитель прикрепляет на доску заранее подготовленную надпись «Самая разрушительная и кровопролитная война». Приложение 1)	Читают текст, анализируют его. Находят глаголы. Определяют число и род глаголов прошедшего времени, проверяют самостоятельно. Затем сверяются с доской в тетради. Делают вывод, что у глаголов во множественном числе род не определяется. Высказывают свои предположения. Работа с раздаточным материалом. Алиса: 1710 Таня: 70 000 Стас: 27 млн. Делают вывод, исходя из полученной информации.	Умение решать задачи на движение, умение применить полученные знания в жизни	Слушать и понимать речь других; работать в паре (*К/ УУД*) Контролировать свои действия и действия другого. Осущ. контроль в применении способа действия. *(Р/УУД)*

	войне. **4 доказательство** Великой войны: самая разрушительная и кровопролитная война.				
VIII. Первичное закрепление. <u>Цель:</u> закрепление знаний и способов действий.	- Итак, посмотрите на доску: - Постарайтесь объяснить, почему же эту войну назвали Великой?	На доске: **«Многочисленная армия вторжения».** **«Беспощадная, жестокая война».** **«Всенародная война».** **«Самая разрушительная и кровопролитная война».**	Фронтальная работа. Высказывают свое мнение, подтверждая материалами урока.	Учиться объяснять своё отношение к людям, к прошлому и настоящему родной страны.	Анализировать, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию (П/УУД) Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения (К/УУД) Давать самооценку (Р/УУД)
IX. Включение новых знаний в систему знаний и повторение **<u>Цель.</u>** Включение нового знания в систему изученного материала.	-Мы победили в Великой войне, значит и победа в этой войне какая? ВЕЛИКАЯ!!!		Фронтальная - Учащиеся, опираясь на ранее полученные знания, свой жизненный опыт, делают вывод	Узнавать о жизни людей и делать выводы; учиться объяснять своё отношение к людям, к прошлому и настоящему родной страны.	Самостоятельно делать выводы, на основе сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном виде (П\УУД) Высказывать свою точку зрения на события, поступки, слушать и

					понимать других (К/УУД)
Домашнее задание. **<u>Цель:</u>** обобщение и закрепление изученного материала.	Прочитать учебник на с 140-145. **<u>Творческое задание на выбор:</u>** 1. Подготовь сообщение о Великой Отечественной войне (можно выбрать одно событие войны). 2. Найди открытки, плакаты, посвящённые Великой Отечественной войне. Постарайся узнать, какие события на них изображены. 3. Сделай иллюстрацию, посвященную Великой Отечественной войне.		Выбирает творческое задание, анализируя свои способности, увлечения, предпочтения		
X. Рефлексия учебной деятельности на уроке *(4 мин)* <u>Цели:</u> - организация рефлексии собственной учебной деятельности;	Организация рефлексии учебной деятельности. Наши деды и прадеды сделали всё, чтобы мы, живущие сейчас, могли смеяться и плакать, радоваться и огорчаться, учиться, работать - да просто жить. К сожалению, немного осталось среди нас участников войны. И вы – последнее поколение, которое может поговорить с участниками Великой Отечественной войны. У тех, кто родится после вас, уже не будет такой возможности. Мы не должны забыть этот страшный урок истории. Как только люди забудут ужасы войны, война снова начнется на нашей земле. Миллионы людей погибли, чтобы на Земле был мир. Поэтому так	Ответить на вопросы Проанализировать свою деятельность на уроке. Оценить работу .	Ответы на вопросы. Фиксирование собственного нового знания		Ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. (*П/УУД*) Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *(Р/УУД)* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *(Л/ УУД)*

	щемит сердце, когда слышишь сообщения о войнах. - Узнали ли вы для себя что-нибудь нового и полезного? - Что вам больше всего запомнилось? -Оцените свою работу во время урока. - А сейчас мы вернёмся к своим ожиданиям и опасениям от работы на уроке. Изменились ли у вас ожидания и опасения? **Снова выберите звёздочку соответствующего цвета. (ИД)** **(Подведение итогов)** **- Спасибо большое за работу!**	- на уроке было трудно и не интересно - урок прошел для меня с пользой, плодотворно, даже если я и ошибался.			

«Многочисленная армия вторжения».
«Беспощадная, жестокая война».
«Всенародная война».
«Самая разрушительная и кровопролитная война».

1710	**70 000**	**27 млн**